

16. Крылова Н.Б. Культурология образования / Н.Б.Крылова. - М.: Народное образование, - 2000. –272 с.

17. Морзе Н.В. Компетентнісні завдання як засіб формування інформатичної компетентності в умовах неперервної освіти / Н. В. Морзе, О. Г. Кузьмінська, В. П. Вембер та ін. // Інформ. технології в освіті : зб. наук. пр. - 2010. - Вип. 6. - С. 23-31.

18. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А.М.Новиков. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.

19. Олексюк О. Р. Розвиток інформаційно-пошукових умінь у майбутніх учителів інформатики засобами системи DSpace [Електронний ресурс] / Олеся Романівна Олексюк // Всеукраїнська науково-практична конференція молодих учених «Наукова молодь-2013». – 2013. – Режим доступу до ресурсу: <https://lib.iitta.gov.ua/4248/1/Oleksyuk4.pdf>.

20. Раков С.А. Сучасний учитель інформатики: кваліфікація і вимоги / С.А.Раков// Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2005. – №3. – с. 35-38.

21. Рамський Ю.С. Формування інформаційної культури особи – пріоритетне завдання сучасної освітньої діяльності / Ю.С. Рамський / Комп'ютерно- орієнтовані системи навчання: Зб. наук. праць/ Редкол. – К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова. – Випуск 8. – 2004. – С. 19-42 Відомості доступні також з Інтернету: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/1290>

22. Рамський, Ю. С. Методична система формування інформаційної культури майбутніх вчителів математики [Текст] : автореф. дис. ... доктора пед. наук : спец. 13.00.02 "Теорія та методика навчання (інформатика)" / Ю. С. Рамський ; НПУ ім. М. П. Драгоманова. – К., 2013. – 56 с.

Горин Надія Іванівна,
вчитель історії та правознавства
Джуринської загальноосвітньої школи I-III ст.,
с. Джурин

ІКТ як сукупність різноманітних технологій та ресурсів на уроках історії

Входження інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у різні сфери діяльності людини не оминає і галузь освіти. У зв'язку з цим особливого значення набуває переорієнтація мислення сучасного викладача на усвідомлення принципово нових вимог до його педагогічної діяльності, готовність використовувати ІКТ як допоміжний навчальний ресурс. Медіатехнології в освіті є реальною частиною культури і показником професійного зростання педагога. Отже, вчителю треба зробити комп'ютер своїм спільником, помічником.

Запровадження в навчально-виховний процес шкіл інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) є вимогою часу. Без їх використання забезпечити рівний доступ до якісної освіти для всіх учнів неможливо.

Ще Я.А. Коменський визначив принцип наочності як золоте правило дидактики, тому що чим більше аналізаторів або органів почуттів беруть участь у процесі навчання й виховання, тим кращі й ефективніші успіхи учнів.

Досвід країн, що впевнено застосовують інформаційно-комунікаційні технології, свідчить: «Вивчення історії може допомогти розвитку умінь критично мислити, які необхідні для ефективного використання ІКТ. Спільними зусиллями історія та ІКТ здатні допомогти формуванню поінформованих громадян і критично мислячих читачів, які можуть перетворювати інформацію на знання. Роль Інтернету в цьому процесі значна, оскільки його використання дозволяє збільшити кількість джерел інформації. Усемережжя також сприяє тому, щоб учні виробляли вміння зіставляти різні інтерпретації фактів, критично оцінювати їх і не перетворювати на об'єкти маніпуляцій».

На території України розробка комп'ютерних технологій і засобів навчання розпочалася ще у 70-ті рр. минулого століття, але й до сьогодні вони не досить ефективно застосовуються у навчальному процесі через недостатню кількість комп'ютерної техніки, особливо у сільських школах. Застосування комп'ютера на уроці історії як засобу організації навчання передбачає розв'язання завдання, як поєднати сучасні інформаційно-комунікаційні технології з традиційними для навчання історії засобами та методами навчання. Комп'ютеризація навчання, зокрема такої специфічної науки, як історія, потребує наявності спеціально організованої комп'ютерної навчальної програми, що містить такі особливі форми подання матеріалу, як історичний відео-, аудіофрагмент, історичний документ, історичне моделювання тощо. Сьогодні зростає рівень інформатизованості суспільства, збільшується і кількість програмних продуктів, що мають практичну спрямованість для навчання історії. Існує стійка тенденція постійного зростання кількісного обсягу і технічної якості комп'ютерних програм.

Одна з можливостей використання Інтернету в освітньому процесі - Webquest. По суті, основою web-квестів є проектна методика, яка виникла ще на початку століття в США Розробниками web-квесту як навчального завдання є Берні Додж, професор освітніх технологій Університету Сан-Дієго (США) і Том Марч. Освітній web-квест (webquest) - проблемне завдання с елементами рольової гри, для виконання якого використовуються інформаційні ресурси Інтернету.

Особливістю освітніх web-квестів є те, що частина або вся інформація для самостійної або групової роботи учнів з ним знаходиться на різних web-сайтах. Крім того, результатом роботи з web-квестом є публікація робіт учнів у вигляді web-сторінок і web-сайтів (локально або в Інтернеті). Завдання web-квесту - це окремі блоки питань і переліки адрес в Інтернеті, де можна отримати необхідну інформацію. Питання сформульовані так, щоб при відвідуванні сайту учень був змушений зробити відбір матеріалу, виділивши головне з тієї інформації, яку він знаходить.

Web-квести охоплюють окрему проблему, навчальний предмет, тему, можуть бути і міжпредметні. Квести можуть бути короткостроковими і довгостроковими. Метою короткострокових проєктів є придбання знань і здійснення їх інтеграції в свою систему знань. Робота над короткочасним web-квестом може займати від одного до трьох навчальних занять. Довгострокові web-квести спрямовані на розширення і уточнення понять. По завершенні роботи над довгостроковим web-квестом учень повинен вміти вести глибокий аналіз отриманих знань, уміти їх трансформувати, володіти матеріалом настільки, щоб зуміти створити завдання для роботи по темі. Робота над довгостроковим web-квестом може тривати від одного тижня до місяця (максимум двох).

Пошуковий характер технології дозволяє активізувати дослідницьку діяльність самого викладача і учнів. Доступ в Інтернет надає величезні можливості вибору джерела інформації. Її пошук і обробка можуть розглядатися як інтерактивна діалогова взаємодія учнів з комп'ютером, яка передбачає реальні цілі комунікації (запит і отримання інформації), в якому комп'ютер виступає в ролі партнера по комунікації.

При роботі з великими обсягами інформації в учнів формуються вміння та навички критичного мислення, здатність здійснювати вибір і нести за нього відповідальність, оцінювати ефективність інформаційного пошуку, визначати грамотно обсяг пропонованої інформації. Таким чином, відбувається формування інформаційної та комунікативної компетентностей.

ІКТ надає вчителю не тільки високоякісну наочність, а й створює нові підходи й можливості до зацікавлення учнів предметом, формування предметних компетентностей з історії та правознавства, правосвідомості учнів і законослухняної поведінки, сприяє формуванню інформаційної грамотності учнів.

Список використаних джерел

1. Авер'янова Н. Інформаційний простір в системі освіти // Рідна школа. – 2001. – №2. – С.33.
2. Мокрогуз О.П. Інноваційні технології на уроках історії. – Х.: Основа, 2007
3. Методика навчання історії в школі / О.І.Пометун, Г.О.Фрейман. – К.: Генеза, 2006. – 200 с.
4. Іщенко О.А. Передумови й проблеми застосування нових інформаційних технологій при викладанні суспільно-гуманітарних дисциплін // Коледжанин – 2002. – №3. – с.33-34.
5. Ільченко О. В. Використання webквестів у навчально-виховному процесі. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/30113/.