**Знай свої права, дитино!**

МЕТА: Закріпити знання про те, що кожна дитина має свої права. Учити розуміти свої можливості під час виконання окремих правил, прав.

Активізувати словник поняттями: «право», «обов'язки», «правила». Продовжувати розвивати пояснювальне мовлення. Викликати бажання мати такі взаємини з однолітками та дорослими, що відповідають етичним нормам. Виховувати найкращі моральні якості й почуття.

Хід уроку

 **Організація класу до уроку**

**Оголошення теми і мети уроку**

 Сьогодні наша зустріч присвячена правам і обов’язкам кожної дитини нашої країни. Ми не лише дізнаємося про права і обов’язки, а й зрозуміємо значущість таких важливих документів, як Декларація прав дитини та Конвенція про права дитини. Дізнаємося про те, як закони захищають і охороняють дітей у нашій країні.

 Кожна дитина потребує піклування і доброзичливого ставлення до себе, відчуття своєї необхідності. Ці чинники впливають на здоровий розвиток дитини, формування її особистості, моральних та етичних норм.

Дитина, як і кожна людська істота, від народження має права.

Дитя моє! Бог дав тобі життя,

І щоб ніхто не заподіяв шкоди

Тобі, маленький громадянин,

Бог дав закони нашому народу.

Від дня народження, від іменин –

Він твій, цей світ широкий за вікном,

Ти на життя і щастя маєш право

Під золото-блакитним знаменом

Своєї Української Держави.

(Витяг із «Конвенції про права дитини»).

**Актуалізація опорних знань.**

**Створення асоціативного куща.**

Кожна дитина має невід'ємне право на життя.

Не меркнуть зорі,

Йдуть у небуття,

Бо мають право вік світити.

Я ж маю право на життя,

Я гідно мушу жити.

- Про яке право йде мова?

- Правильно! Життя кожної дитини є найціннішим. І ніхто не може бути свавільно позбавлений життя. Отже, перше найголовніше, невід'ємне право – на життя.

(На дошці вчитель прикріплюється табличка: ПРАВО НА ЖИТТЯ).

Робота в групах. Для роботи потрібно три (шість) групи. Кожній групі буде роздана невелика інформація. Ваше завдання – визначити, про яке право йде мова. Намалювати його. І представити командам, щоб ті відгадали.

1. Кожна дитина має право на ім'я.

Гомер казав: «Немає між живих людей та й не може бути безіменних».

Тобто кожна дитина після народження має бути зареєстрована в державному органі з одночасним визначенням її походження та присвоєнням прізвища, імені та по-батькові.

Ім'я має велике значення в житті кожного з нас, воно супроводить усіх, мов вірний друг.

Як маленьке немовля

У світ двері відчиня.

То дарують йому слово,

Слово це – його … (ім'я).

(Той, хто відгадав, про яке право йде мова, прикріплює на дошці табличку: ПРАВО НА ІМ`Я).

2. Право на повноцінне харчування.

У сім'ї ми маєм право

На добре харчування.

Від того, що і як їмо,

Залежить і здоров'я, і навчання.

- Як ви думаєте, про яке право розповіли діти?

(Прикріплюється табличка: ПРАВО НА ПОВНОЦІННЕ ХАРЧУВАННЯ).

3. Право на здоров'я та медичну допомогу.

- Відпочинок дуже важливий для організму.

Якщо ж погано стало нам,

Батьки заб'ють тривогу.

Для цього право є у нас

На медичну допомогу.

(Прикріплюється табличка: ПРАВО НА МЕДИЧНУ ДОПОМОГУ).

4. Право на освіту.

Змалку кохайтесь в освіті,

Змалку розширюйте ум,

Бо доведеться у світі

Всяких назнатися дум.

- Дитина має право на освіту

Бо всім відомо, що без школи,

Без знань, шо мусиш там набуть,

Не станеш у житті ніколи

Тим, ким з дитинства мрієш буть.

(Прикріплюється табличка: ПРАВО НА ОСВІТУ).

5. Право на любов і піклування.

Право на любов і піклування.

Сім'я – це слово дороге.

У слові цім тепло і ласка,

Нехай же уряд захистить

Дитяче і сімейне щастя.

Сім'я – це родина,

У родині – дитина.

А для України –

Сім'я головна.

6. Право на відпочинок і дозвілля.

Трішки ми попрацювали,

Наші сили підупали.

Отже, слід нам відпочити,

Знову сили відновити.

**Хвилина відпочинку – проведення гри-розминки**

- Відпочили? Всі веселі? От чудово. А тепер до праці знову.

- Яке право ми щойно використали?

(Прикріплюється табличка: ПРАВО НА ВІДПОЧИНОК І ДОЗВІЛЛЯ).

**Вивчення нового матеріалу**

**«Які умови необхідні для захисту прав дитини?» (20-25 хв)**

**Мета**: сприяти зміні фокуса точки зору учасників на проблему порушення прав дитини; наочно продемонструвати соціальні й емоційні зв'язки, що забезпечують необхідні умови для виживання й розвитку дитини.

Обладнання: сім листків самоклейкого паперу (або сім смужок паперу, що кріпляться шпильками для шиття), на кожній з яких великими буквами (так, щоб можна було прочитати із залу) написано одне з таких слів: «ДІВЧИНКА», «РОДИНА», «ДІМ», «ОСВІТА», «ЛЮБОВ», «ПРАВА», «НАДІЯ»; 7 різнобарвних товстих вовняних ниток (1,5 м), ножиці.

**Хід проведення**

 Народжується дитина. Щоб вона стала людиною, слід оточити її любов'ю, піклуванням. Звернемось до Конвенції ООН «Про права дитини», де записано: «Кожна людська істота до досягнення 18-річного віку - дитина».

Чому для захисту прав дитини було прийнято окремий законодавчий акт, який називають «Світовою конституцією прав дитини», - Конвенцію про права дитини? Тому, що дитину ані в чому не можна порівнювати з дорослими».

 Методика «Нитки».

 Перед початком випробування методики тренер просить групу сісти півколом, щоби створити своєрідний амфітеатр. Потім із числа учасників тренер вибирає сім осіб, які одержують картки зі словами. Учасники майбутньої дії стають спиною до аудиторії - «глядача» - та прикріплюють свої картки на груди так, щоб до визначеного часу «глядачі» їх надпис прочитати не могли. У центр півкола викликається учасник, який одержав картку зі словом «ДИТИНА». Потім тренер починає розповідати історію, запрошуючи у визначених моментах увійти в коло дії по черзі інших з вибраних ним шести учасників. Кожний із них один із кінців кольорової нитки, запропонованої тренером, затискає в руці, а інший кінець віддає «ДИТИНІ». Таким чином, поступово «ДИТИНА» опиняється в колі, з'єднана з кожним з інших учасників дії кольоровою ниткою.

Тренер. Зараз я розповім вам історію, складену на підставі фактів, що мали місце в дійсності. Отже, жила-була дівчинка. Вона росла дуже щасливою дитиною. У неї були мама й батько, бабуся й дідусь і навіть старший брат. У дівчинки була РОДИНА. (Тренер виводить учасника, якому була віддана картка «РОДИНА», і з'єднує його ниткою з «ДИТИНОЮ».)

Усі члени родини дівчинку дуже любили та піклувались про неї, вона знала тоді, що таке дійсна ЛЮБОВ. (Виводиться учасник із карткою «ЛЮБОВ». Протягується друга ниточка.)

Родина дівчинки була досить забезпеченою й жила у великому та світлому будинку. (Виходить учасник із карткою «ДІМ»; протягується ниточка.)

Дівчинка училась у школі-гімназії, одній із кращих у їхньому місті, вона одержувала ОСВІТУ. (Вихід наступного учасника з карткою «ОСВІТА», протягується ниточка.)

У такий спосіб дотримувались ПРАВА маленької людини. (Вихід учасника з карткою «ПРАВА»; протягується ниточка.)

Дівчинка з НАДІЄЮ дивилась у майбутнє. (Вихід учасника з карткою «НАДІЯ»; протягується ниточка.)

Але так уже сталось, що майже в один рік батько та старший брат дівчинки загинули в автокатастрофі. Мама, не справившись із таким горем, почала сильно пити, а бабуся й дідусь, не перенісши лиха, що прийшло, вмерли один за одним. Так у дівчинки не стало РОДИНИ. (Тренер входить у коло й перерізає ножицями ниточку «ДИТИНА»-«РОДИНА».)

А разом з рідними пішла й ЛЮБОВ. (Тренер розрізає нитку «ДИТИНА»-«ЛЮБОВ».)

У дівчинки не стало й ДОМУ. (Тренер ріже нитку «ДИТИНА»-«ДІМ»), тому що мама продала його за борги. Дівчинка разом з мамою опинилась на вулиці. Вона перестала ходити до школи. (Тренер обриває нитку «ДИТИНА»-«ОСВІТА».) Права дівчинки не дотримувались, тому що з нею поруч не було дорослих, які би про неї піклувались. (Тренер розрізає нитку «ДИТИНА»-«ПРАВА».) Лише світле проміннячко НАДІЇ ледь жевріло в її душі (єдина нитка, що залишається нерозрізаною).

Час спливав, і одного разу дівчинку небайдужі люди привели в сімейний дитячий будинок. Тепер вона вважає, що їй дуже поталанило. З нею поруч з'явились чоловік і жінка, яких вона вже називає мамою й батьком, у неї є брати та сестри (тренер зв'язує нитку «ДИТИНА»-«РОДИНА»). Дівчинка відчуває, що її люблять (тренер зав'язує нитку «ДИТИНА»-«РОДИНА»). У неї знову з'явився ДІМ, де вона почуваєш себе затишно й комфортно (тренер зв'язує нитку «ДИТИНА»-«ДІМ»). Дівчинка знову почала ВЧИТИСЬ (тренер зв'язує нитку «ДИТИНА-«ОСВІТА»). Дівчинка знову могла сказати: «Я - людина, нехай поки маленька, але я маю ПРАВА (тренер зв'язує нитку «ДИТИНА»-«ПРАВА»). Як добре, що є добрі люди, і як важливо не розстатися з НАДІЄЮ.

Далі тренер просить групу подякувати учасникам дії та запрошує їх повернутись на свої місця.

* Як ви почували себе під час вправи? Якими були ваші переживання? Що ви думали?
* Є ще багато життєвих історій зі щасливим кінцем, і кожний із дорослих, у тому числі з тих, які зібрались у групі, може допомогти дитині в захисті її прав, у вирішенні конкретних життєвих ситуацій.

Це дуже сумна історія однієї дівчинки. Але вона напевно допомогла кожному відшукати відповідь на запитання: які ж умови необхідні кожній дитині для повноцінного життя та розвитку. Давайте обміняємось думками.

* Чи хотіли б ви прямо зараз більше дізнатись про законодавство, яке захищає їхні права, та висловлює надію, що обговорення стане підґрунтям для глибокого вивчення даної проблеми.

**Декларація –** це документ, у якому викладено важливі правила, обов'язки для всіх людей. Дітям у різні епохи жити було нелегко, не було законів, які б оберігали їхнє життя. У 1959 році було прийнято «Декларацію прав дитини».

Конвенція – головний міжнародний документ щодо захисту дітей. У 1989 році всі прогресивні країни світу підписали «Конвенцію прав дитини». Конвенція ООН має 54 статті, написані шістьма мовами.

**Книга прав дитини** – це закон, вона називається Конвенція ООН.

**Закон** – документ, нормативний акт, прийнятий вищим органом державної влади. На основі Конвенції Україна у 1991 році прийняла Закон «Про охорону дитинства».

 У житті не все так добре, як на папері. Позбавлені батьківського піклування, діти жебракують, блукають і тікають, щоб не потрапити до притулків і дитячих будинків. Часто навіть живучи в сім'ї, діти зазнають принижень образ, катування.

Наші «дослідники» зібрали інформацію про життя дітей на планеті та в України.

• 250 млн. дітей живуть за рахунок важкої праці, жебрацтва, пограбувань.

• 30 млн. дітей у світі не можуть навчатися.

• Щороку від хвороб помирає 6 млн. дітей.

• Поширюється торгівля дітьми.

• Використовують дітей для пересадки органів.

• Сьогодні в Україні понад 96 тис. дітей не мають батьків, зокрема 86 тис. цих дітей утратили батьків не через смерть – батьки відмовилися від своїх дітей.

• 145 тис дітей не мають де жити, жебракують.

• 136 хворих дітей-інвалідів не можуть своєчаcно отримати медичну безкоштовну допомогу або зовсім її не отримують.

• В Україні кожна двадцята дитина змушена самостійно заробляти гроші.

**Закріплення вивченого матеріалу**

**Робота в парах. Вправа «Мікрофон».**

Роздивіться малюнки. Які права й обов'язки мають учні?

Здобувати освіту шляхом ріних форм навчання.

Користуватися бібліотеками, спортивними залами.

Навчатися в безпечних умовах.

Представляти школу на змаганнях, олімпіадіах.

Відвідувати гуртки.

Отримувати гарячі сніданки.

Систематично й глибоко оволодівати знаннями та навичками.

Ставитися з повагою до вчителів.

Мати охайний зовнішній вигляд.

Дотримуватися правил безпеки.

Нести відповідальність за шкільне майно.

Ставитися з повагою до символів України, школи.

Перевірка сприйняття і засвоєння дітьми матеріалу:

**Гра «Чи знаєш ти зміст Конвенції про права дитини**?»

(«Так» - плескати в долоні, «Ні» - тупотіти ніжками.)

1. Усі діти мають право на любов і піклування.

2. Кожна дитина має право їсти тільки: гамбургери.

3. Усі діти рівні у своїх правах.

4. Жодна дитина не повинна бути жертвою насильства або війни.

5. Кожна дитина може нецензурно висловлюватися, якщо вона цього схоче.

6. Усі діти мають право на відпочинок і дозвілля.

7. Усі діти мають право на освіту.

8. Жодна дитина не повинна прибирати власну кімнату.

9. Діти мають право висловлювати свої погляди.

10. Кожна дитина має право відмовитися від обіду.

11. Усі діти мають право на медичну допомогу.

12. Кожна дитина має право одержувати сніданок у ліжко.

13. Особлива турбота – дітям-інвалідам.

Наостанок хочемо ще раз нагадати про права дитини.

Друзі мої! Права дитини

Ми мусимо вивчати сумлінно,

Щоб знати добре в наші дні,

Коли з тобою справедливо

Вчиняють, а коли – і ні.

То ж прочитай, завчи напам'ять,

Порадь і друзям прочитають,

Хай прочитають тато й мама –

Закони всім потрібно знать!

Будь добрим сином чи дочкою,

Поганим вчинком не зганьби;

Ти роду власного ніколи,

Люби свою сім'ю і школу,

Свою Україну люби!

**ПІДСУМОК уроку**

– Які права ви візьмете з собою в життєву дорогу

1. **й учасник**. Я маю право жити на землі.
2. й **учасник**. Творити, дихати, учитись,
3. **й учасник.** Примножувать багатства всі її,
4. **й учасник**. Своєю Україною гордитись.
5. **й учасник**. Я маю право Україну восхвалять,
6. **й учасник.** Боротися за неї і за честь стоять,
7. **й учасник**. Безкрайнії поля її любити,
8. **й учасник.** І щовесни журавликів із вирію зустріти.
9. **й** учасник. Я маю право на веселку й на весну,
10. **й учасник**. На щедру осінь і на тепле літо,
11. **й учасник**. На зиму, так безмежно чарівну,
12. **й учасник**. І на лани із стиглим житом,
13. **й учасник**. На золотаве сонце в небесах,
14. **й учасник**. Що щедро Україну зігріває,
15. **й учасник.** На соловейка спів в гаях
16. **й учасник.** І на любов батьків, безмежну і безкраю.

*Вчитель.*

Будьте всі щасливі, діти,

З усмішкою в світ ідіть,

Хай вам щиро сонце світить,

Всі здоровими ростіть.