**Урок - поєднання різних видів мистецтв.** (2 лас)

**Тема:** « Образи зими у віршах Ліни Костенко «Баба Віхола», «Пряля».

**Мета:** продовжувати ознайомлювати учнів із поезією Ліни Костенко, вчити аналізувати прочитані твори; вдосконалювати техніку правильного, свідомого, виразного читання віршованих творів; формувати в учнів уміння аналізувати прочитане, робити висновки, узагальнення;

розвивати навички виразного, свідомого читання віршованих творів;

виховувати любов до художнього слова, до навколишнього світу.

**Тип уроку:** інтегрований урок з поєднанням різних видів мистецтв.

**Обладнання і матеріали:** проектор, інтерактивна дошка, мультимедійна презентація, завдання для роботи в парах, групах, тлумачний словник.

**Хід уроку**

**І. Організація класу.** ( слайд 2)

Сонечко всміхається,

 Дарує всім добро,

 Щоранку прокидається

 І зігріва теплом.

 У класі станем дружно ми

 І посміхнемось всім.

 Добро і радість між людьми

 Ми принесемо у наш дім.

Любі друзі! У наш клас

Завітали люди щирі.

Привітайте в добрий час.

Гостей посмішкою й миром.

Посміхніться один одному,

поверніться до гостей і привітайтеся.

*Учні:*

Ми вам раді добрі люди,

І вітаємо щиро вас.

Та запрошуємо ласкаво

На урок у 2 клас.

**ІІ. Створення емоційного фону.**

 Діти, сьогодні у нас незвичний урок. Ви бачите, що у класі разом з нами працює багато гостей. Тому сьогодні мені особливо потрібна ваша допомога, активна участь кожного. Відкрийте долоньки назустріч новим знанням. Ви готові їх упіймати? Але у будь-якій справі буде результат, якщо дотримуватись певних правил.

 Не перебивати один одного.

 Чути один одного.

 Вчитися працювати дружно.

Я бажаю вам успіхів. Діти, візьміться за руки , щоб відчути підтримку друзів. Закрийте очки, скажіть: «Я готовий до уроку!». Починаємо працювати.

**ІІІ. Повідомлення теми і мети уроку.** ( слайд 3)

Читання вчителем вірша Г.Дем’янченко.

* Чи любите ви загадки? Тож відгадайте?

Пролетіли в трійці коні скакуни,

           У санях повезли дівчину вони.

           Має біле личко дівчина чудова,

           Рукавом махнула – у дерев обнова.

           Все навкруг іскриться, все переливається.

           Білокоса дівчина дітям усміхається.

           Ви ж часу не гайте, швидко відгадайте:

           Що за трійка мчалась?

            Як дівчина звалась?

* То як же звалась та дівчина?
* А про яку трійку говорив автор?
* Як називаються ці місяці?
* Отже тема нашого уроку:

 **«Образи зими у творах Ліни Костенко «Баба Віхола» і «Пряля».**

Чудова, чарівна білосніжна зима. Скількох поетів надихала вона! Скільки художників написали її портрет! Скільки композиторів відтворили її мелодії у своїх творах. І сьогодні ми познайомимось із поезіями про зиму Ліни Костенко.

**ІV. Мотивація навчальної діяльності учнів.**

- Що ви можете сказати про зиму ?

- Я знаю, тільки те що вона крижана,

 Тільки те, що красива буває,

 Кажуть, іноді аж чарівна.

(Відповіді учнів)

**а) Гра «Додай слівце».**

За допомогою вірша ми дамо відповіді на питання : яка зима?

         От випав сніг. Яка обнова!

         Тоді зима така чудова.

         Міста чистенькі, білі села –

         Зима і радісна й весела.

         Кружляють вальс сніжинки ніжні,

         Зима пухка і білосніжна.

         Вона буває і серйозна:

         Суха і вітряна й морозна.

         А як насуне хмара сива,

         Зима по – своєму красива.

         А вранці іній – то обнова!

Яка зима у нас казкова!

Гілок од інею не видно,

Тоді вона , звичайно, срібна.

Зима буває вередлива:

То часом добра, то сварлива.

     Яка ж зима? Яка вона?

     Зима весела і сумна.

**б) Створення асоціативного куща.** ( слайд 4)

Зима

Сніжна                                                                  чарівна

Холодна                                                 люта

Чудова                                        красива

весела                          казкова

білосніжна         морозна

срібна   сумна

сварлива

**V. Підготовка до читання.**

Підготуємо до читання свої язички.

**1.Фонетична зарядка.**

1. Язичок вгору, вниз (тричі).

2. Посмішка (тричі).

3. Горішок за щічками (тричі).

4. Зубна щітка (тричі).

5. Дуємо на сніжинку.

6. Коник (10 разів).

**2. Гімнастика для очей.**

Політ сніжинки.

**3. Інтонування.** ( слайд 5)

 Кружляють вальс сніжинки ніжні./ ! / ?

- Прочитайте мовчки .

- Прочитайте відповідно до розділових знаків.

- Прочитайте , наголошуючи кожне слово.

**4.Читання чистомовки.** ( слайд 6)

 *Ок - ок - ок- цікавий буде в нас……… урок.*

 *Ень - ень - ень- у зимовий гарний ………день.*

 *Ас- ас - ас- дуже в нас розумний ……клас.*

 *Уть - уть - уть- нас цікаві твори ……..ждуть.*

**5. Робота над скоромовкою.** ( слайд 7)

Метіль, метіль, метелиця
Метляючи, метелиться.
Мете, мете, метелиться
Метеликів метелиця.

**6. Розчитування.** ( слайд 8)

**а) Гра «Сніговий замет».**

Уважно прочитайте слова.

сніг

зима

хмара

холодна

сніжинка

метелиця

- Яке слово ви запам’ятали?

- Яке слово написане першим? Яке останнім?

**б) Гра « Полічи сніжинки».** ( слайд 9)

- Хто на одному диханні зможе прочитати більше?

На дуби і на ялинки

Тихо падають сніжинки:

Одна сніжинка, дві сніжинки...

Три сніжинки, чотири сніжинки, п'ять сніжинок...

**в) Гра « Катання на санчатах».** ( слайд 10)

 – Які ви знаєте розваги дітей взимку?

       Ось ми зараз і покатаємось на санчатах з гірки. Уявляєте як це? Аж дух захоплює! Ось і ви повинні прочитати слова в пірамідках на одному диханні.

І ряд                                    ІІ ряд                                          ІІІ ряд

Лід                                           сніг                                              ріка

Зима                                        мороз                                          вітер

Хмара                                      холодок                                      земля

Холодна                                  сніжок                                         віхола

Метелиця                                снігопад                                    заметіль

Сніжинка                                 хурделиця                                    хуртовина

**г)  Гра «Хто швидше прочитає слово?»** ( слайд 11-12)

- Зима може бути тиха і спокійна, а може бути  вітряна і сердита. Ось вона подула і розсипала як сніжинки, букви у словах. Вам треба зібрати їх і скласти слова.

З   і     Ь    г    И                        С     з     Н    а   К                            х  І     е      І  л   Й

Н         с       М                            м  Ж     е     І     т                             у        д   Н        р

О      К     н    А                                  О       и                                    я        ц     и

 Талісманом нашого уроку сьогодні буде сніжинка. Кожен з вас  вибере собі сніжинку.

(Вчитель проходить між рядами і роздає маленькі сніжиночки, декламуючи вірш).

      Доводилося вам ходити в той вечірній час,

      Коли зіроньки – сніжинки падають на вас?

      Коли м’яко осідає біла пелена,

      Ніби небо розстеляє сувій полотна.

      Так приємно огортає сніговий завій.

      Світ чарівний опадає з – під пухнастих вій.

-А зараз прочитайте слово, написане на сніжинці. Поставте до нього запитання. Ті учні, в кого слово відповідає на питання що? – І група (сідають за перший ряд), в кого слово відповідає на питання яка? – ІІ група ( сідають на другий ряд), чиї слова відповідають на питання що робити? – ІІІ група (третій ряд).

**д) Поділ на групи.**

1. Перша група називає свої слова (хурделиця, хуртовина, заметіль, віхола, метелиця)

- Як називаються ці слова? (іменники, синоніми)

- Це,  діти, сестриці нашої зими.

- Погляньте на ілюстрації. Погляньте на ілюстрації. Яка пора року на них зображена?

- Які ознаки зими ви можете назвати?

- Отже ви бачите, що зима крокує по планеті : вона завітала не тільки в наше місто, а й в інші міста і села, на полях та в лісах господарює, скувала воду в ріках та озерах.
- Третя група, допоможіть мені, будь ласка, скажіть, що ще зробила зима? Використайте слова зі своїх сніжинок  ( засипала, замела, прикрасила, заморозила, вкрила)

**VІ. Вивчення нового матеріалу.** ( слайд 13)

 **БІОГРАФІЧНА ДОВІДКА**

**-** Якою побачила зиму Ліна Костенко cьогодні дізнаємось.

Демонстрація портрета поетеси.

* Давайте нагадаємо, що ви запам’ятали з попереднього уроку про Ліну Василівну Костенко. Група учнів підготувала для нас повідомлення.

1. Народилась Ліна Василівна Костенко 19 березня 1930 року в містечку Ржищеві на Київщині в учительській сім’ї.

2. З 6 років жила в Києві. Тут ще зовсім дівчатком застала її війна, яка залишила глибокий слід у дитячій душі.

3. Писати вірші почала з дитинства, друкуватись – з 16 років.

4. Після війни закінчила середню школу, якийсь час навчалася у Київському педагогічному інституті, а в 1952 році вступила до Московського літературного інституту імені Максима Горького.

5. Ліна Василівна відсвяткувала свій 80-річний ювілей і продовжує творити і далі.

- За збірку поезій «Неповторність» письменниці було присуджено Державну премію ім. Т. Г. Шевченка. А для дітей вона видала збірку «Бузиновий цар». Поетеса часто звертається до теми дитинства, змальовує красу природи.

**РОБОТА НАД ВІРШЕМ «БАБА ВІХОЛА»**

**1. Передбачення за назвою твору.**

- Як ви вважаєте, про що буде йти мова у вірші?

- А що означає слово віхола?

**2.** **Тлумачний словник.** ( слайд 14)

**Віхола** – снігова буря, сильний вітер перемінного напрямку, вітер зі снігом.

**3. Виразне читання вірша вчителем.**

(Читання вчителем твору під повільну мелодію Шопена )

* Які слова у вірші допомагають уявити віхолу як живу істоту?

**4.Перевірка первинного сприймання вірша.**

- Чи збулося ваше передбачення?

**5.** **Словникова робота** . ( слайд 15)

- Чи доводилося вам чути слово віхола?

 Асоціативний кущ до слова «віхола».

 ЗАМЕТІЛЬ
 ЗАВІРЮХА

 ХУРТОВИНА

 ВІХОЛА МЕТЕЛИЦЯ

 ХУГА

 ЗАВІЯ

 СНІГОВІЙ

 ЮГА

 **Віхола** – метелиця, хурделиця, завірюха, завія.

 **Метелиця** – сильний вітер із снігом.

 **Хуртовина** – сильний вітер зі снігом, буря, ураган.

 **Завія** – сильний вітер із снігом, завихрений вітром сніг.

**6.** **Довідкове бюро.** ( слайд 16)

- А що означає слово вешталась? На уроці працює довідкове бюро.

**Вештатися** – ходити сюди-туди в різних напрямках, блукати, бродити де-небудь.

У вірші ви почуєте такі слова як :

**решето, сито, ситечко** – це господарські речі, якими просівають борошно.

**7. Самостійне читання вірша учнями.**

- Спробуймо дати відповіді на деякі запитання.

**8. Бесіда за змістом.**

1. На чому приїхала Віхола? (На мітлі)

2. Якою була мітла? ( Метільна, від слова мете, заметіль)

3. Куди вона приїхала? (У село)

4. Що просила у людей? (Решето)

5. Для чого воно їй потрібне? (Щоб просіяти сніг і вкрити жито)

6. Чи можна сказати, що баба Віхола дбайливо виконує свої обов’язки?

7. Чи можна сказати, що вірш «Баба Віхола» - це поетична казка, а сама Віхола – казковий персонаж? Чому?

8. Із якою інтонацією слід читати вірш? (Тривожною, схвильованою.)

**9. Виразне читання (1-2 учні).**

**10. Читання в особах.** ( слайд 17)

**11. Повідомлення групи «Екологи».** ( слайд 18)

Про важливість снігу.

**12. Читання «Сніжинка».** ( слайд 19)

- Баба віхола натрусила снігу. І от одна зі сніжинок залетіла до вас на парту.

Читає той учень у кого сніжинка.

**13. Творча робота.**

- Які кольори використала поетеса? Відшукайте у вірші слова-ознаки таких предметів:

 Віхола -…. (сива)

 Борошно - …. (біле)

 Пальчики - … (сині).

Отже, кольори сивий, білий, синій – це кольори зими. Переконаймося в цьому. Які кольори ви бачите на пейзажах?

**14. Прийом «Художня галерея зими».** ( слайд 20)

Розвиток зв’язного мовлення.

- Складіть речення до будь-якої ілюстрації з назвами зимових кольорів.

- А зараз ми доповнимо «художню галерею зими» своїми малюнками. І на мить станемо чарівниками.

**15. Виконання малюнка в техніці малювання воском.** ( слайд 21)

**Повідомлення групи «Художники».**

**16. Хвилинка літературознавчої пропедевтики.**

- Якими словами Ліна Костенко закінчує свою поезію? А починає?

Побачили? Поетеса повторює ті ж самі слова: ними починає вірш, ними ж і закінчує. Обрамлює вірш ніби кільцем. Такий прийом називають поетичним кільцем. Гарно, правда ж?

 Такою ж чудовою є поезія Ліни Костенко «Пряля».

І в ній теж змальовано зиму як живу істоту.

 **РОБОТА НАД ВІРШЕМ «ПРЯЛЯ»**

1. **Підготовча робота до вивчення вірша.**

**Фізкультхвилинка під музику.** ( слайд 22)

 - На землю падають сніжинки. Як гарно падає сніг! Уявіть, що ви теж маленька, легенька сніжинка. Покружляйте вільно, легко. Нахиліться за вітерцем в один бік, в інший. Згадайте, як легко дихається на вулиці у морозяну пору. Вдихніть на повні груди. Сідайте.

* Простежте за польотом сніжинок. Кого нагадують вони під час свого уповільненого лету? Народ наш часто порівнює сніжинок з метеликами, пушинками, білими мухами.
* Доберіть слова-назви дій для характеристики руху сніжинок у повітрі.

 (Летять, кружляють, танцюють, спускаються, пурхають, в’ються).

* Щоб відповісти на питання: «Хто розсипає сніжинки?» послухаймо вірш «Пряля».

**2.Читання вірша вчителем під музику.**

* Слухайте уважно і дайте відповідь на запитання: «Чим цей вірш нагадує казку?»

**3. Словникова робота. Повідомлення групи «Народознавці».** ( слайд 23)

Пряля - жінка, яка пряде ручним способом на прядці.

Прядка - хатній верстат, призначений для ручного прядіння.

Полотно - конопляна, лляна, бавовняна тканина особливого переплетення.

Сувій - шматок полотна або іншої тканини певної довжини, що його зберігають згорнутим у трубку.

Завіска - шматок тканини або тюлю, яким завішують вікно, двері.

**4. Самостійне читання вірша учнями.**

**5. Читання – гра «Сніжки».** ( слайд 24)

**-** А зараз пограємо в сніжки.

Вчитель – учні.

**6. Гра «Розвідники».**

- Відшукайте слова у вірші, що багато разів повторюються. (Пряде, іде).

- Скільки разів повторюється слово «пряде», «іде».

- Для чого поетеса використала засіб повторення слів? (Для того, щоб передати довготривалість зими. Сніг іде-іде-іде).

- Доведіть, що і в цьому вірші зима має людські якості.

- Який пунктуаційний знак повторюється у вірші найчастіше? Як його треба читати?

**7. Підбір інтонації.**

- Виберіть інтонацію, з якою читатимемо вірш ( сніжинки).

**8. Виразне читання (1-2 учні).**

**9. Робота з музичним твором.** ( слайд 25)

Слухання музики Вівальді «Пори року».

- Якими словами можна описати характер музики? (Таблиця)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Весела | Роздратована | Ніжна | Сумна |
| Радісна | Сердита | Добра | Плаксива |
| Святкова | Розлючена | Спокійна | Знесилена |
| Чарівна | Насуплена | Казкова | Тиха |

- Інтонацію якого вірша відображає цей музичний твір? Чому?

**10. Гра «Заметіль».** ( слайд 26)

- Що сталося? Снігом задуло слова і вони стали невидимі.

- Прочитаємо?

**11. Робота в групах.** ( слайд 27)

Плеще у долоні вітер недарма.

Певно, в нього інших забавок нема.

Ось для вас сніжинки, а на них – слова,

Швидко їх читайте і в прислів’я позбирайте.

**Прикмети**

Зима холодна, сумна, а жити весело.

Зимове тепло, як мачушине добро.

Зимове сонце крізь плач сміється.

Зима наступає, мороз людей обнімає.

Зима гарна, але лукава.

Зима січе, аж у вуха пече.

Лиха тому зима, у кого кожуха нема.

Зимне тепло - як мачушине добро.

Зимою сонце крізь плач сміється.

То сніг, то завірюха, уже зима коло вуха.

Як бачите, український народ теж помічав примхливий, мінливий характер зими. І захоплювався її красою, і готувався до її лютих витівок, і завжди чекав і снігу, і морозу.

**VІІ. Підсумок уроку.**

**1. Прийом «Сніговик» ( в техніці аплікація).** ( слайд 28)

Діти у групі складають сніговика.

Герой – пряля

Вчинок – пряла сніг

Характеристика – трудолюбива

Висновок – вона займається корисною справою

**2. Прийом «Незакінчені речення».** ( слайд 29)

- Давайте пригадаємо, про що ми сьогодні читали.

1. Баба Віхола турбується про … (житечко).

2. У казкової Прялі рветься … (нитка).

3. Пряля вже встигла напрясти …(хуртовин).

4. Як називається засіб пересування баби Віхоли? (Мітла).

5. Ліна Костенко переконує своїх читачів, що природа – (це жива істота).

- Чи погоджуєтесь ви із поетесою?

- Як зберегти її живу красу?

- Чи потрібно дбати про природу? Чому?

**VІІІ. Домашнє завдання.** ( слайд 30)

 **Прийом «Лотерея» (завдання від сніжинки).**

С. 18-19, навчитись виразно читати.

Намалювати казкову Віхолу чи Прялю.

Скласти усно казку про Віхолу або Прялю.

**ІХ. Рефлексія.**

**Вправа «Мікрофон».**

- Найцікавішим завданням на уроці було…

- Сьогоднішній урок навчив мене …

**Х . Оцінювання.**

* У кожного у вас на парті лежить дві сніжинки: одна – менша, друга  - більша.
* Оберіть собі таку сніжинку, що оцінить вашу роботу – наскільки ти був активним, уважним, старанним.
* У  сніжинок є очі, носик, а ротик ви домалюєте самі:
* Усмішка – сподобався урок;
* Куточки ротика вниз – не сподобався.
* Прикріпіть сніжинки на дошці.

Читаючи загадкову книгу природи, людина збагачує себе духовно, вчиться правильно, мудро господарювати. Сподіваюся, діти, що і ви будете бачити красу природи не тільки очима, а й серцем. На уроці лунала чудова музика. Маю надію, що вона у поєднанні з красивою поезією Ліни Костенко залишить у ваших серцях неповторний слід.