**Конспект батьківських зборів з використання інтерактивних технологій.**

**Тема: «Читання – запорука успішного навчання».**

**Мета:**

* Розповісти батькам про роль книги в розвитку інтелектуальних здібностей дитини.
* Довести важливість вміння швидко читати для успішного навчання з усіх предметів.
* Дати рекомендації щодо вдосконалення техніки читання та розвитку читацького інтересу в дітей.
* Викликати інтерес у батьків з питань виховання любові до читання художньої літератури дітьми та сімейного читання.

**Обладнання:** мультимедійна дошка, завдання для роботи в групах.

**Хід зборів**

І Вступне слово  вчителя.

ШАНОВНІ БАТЬКИ!

НАВЧИТИ ДІТЕЙ ДОБРЕ ЧИТАТИ — ОДНЕ З НАЙВАЖЛИВІШИХ ЗАВДАНЬ ШКОЛИ  В. СУХОМЛИНСЬКИЙ ПИСАВ,  ЩО …

Уміти швидко читати – це не розкіш, а обов'язкова навичка в сучасному світі.

СЛАЙД 2

Багато з людей говорять, що швидкість читання закладається в дитинстві, і якщо батьки не постаралися – то швидко читати ти ніколи не навчишся. Це головний міф.

СЛАЙД 3

ІІ Повідомлення  теми.

Швидко читати можна навчитися в будь-якому віці. Але  як...?

На це запитання ми будемо шукати з вами відповідь на сьогоднішній зустрічі.

Можливо тому  спілкування сьогодні присвячуємо темі: «Читання – запорука успішного навчання».

СЛАЙД 1

ІІІ Бесіда – лекція.

Уміння читати - головна цеглинка на дорозі в Країну знань: практично все інше навчання ведеться на умінні дитини розуміти написане і прочитане. Тому саме з азів читання і починається перший шкільний клас.

Оптимальне читання - це читання в темпі розмовної мови, приблизно 120-150 слів на хвилину. Доведено, що саме при такій швидкості читання досягається найкраще розуміння тексту. При більш високій (від 180 слів на хвилину) розуміння тексту погіршується так само, як і при зниженій швидкості читання.

Діапазон оптимального читання - це той діапазон, до якого протягом століть пристосувалося мислення людини, пристосувався його артикуляційний апарат. Вважається,що швидкість читання - найважливіший фактор, що впливає на успішність учня .

ЗАДАЧА

Жив-був якийсь семикласник Василь. Швидкість читання він мав - 38 слів за хвилину, як у першокласника. Давайте порахуємо, скільки годин йому було потрібно в день на виконання домашнього завдання. Візьмемо 10-12 сторінок підручника, враховуючи курси історії, географії, літератури. Не кажучи вже про українську мову, хімію, фізику та алгебру з геометрією. Кількість слів на 10 сторінках - приблизно 6500. Ділимо 6500 на 38. Отримуємо приблизно три години.

СЛАЙД 4

Три годинитільки на читання сторінок підручника! Щоб зрозуміти і зробити домашнє завдання у письмовому вигляді, знадобиться ще як мінімум стільки ж часу, а то і в три рази більше. Це вже 9 годин, більше третини доби! До такого Васі марно запрошувати в репетитори найталановитіших вчителів - вони нічого не зможуть зробити! Хлопчик просто приречений на неуспішність, поки не навчиться читати швидше.

СЛАЙД 5

У процесі читання вдосконалюється оперативна пам'ять і стійкість уваги. Від цих двох показників, у свою чергу, залежить розумова працездатність.

       Педагоги прийшли до висновку: якщо дитина на першому році навчання не навчилася нормально читати, то її інтерес до навчання значно падає. Сповільненість процесу читання, відсутність інтересу до читання призводить до того, що процеси інтелектуальної діяльності також сповільнюються. Дитина, що погано читає, відчуватиме великі перешкоди при виконанні домашніх завдань. Діти повільніше прочитують умову задачі, вправи, забувають їх суть перш, ніж розпочинатимуть виконувати. Дитина , що погано читає, непосидюча, їй нецікаво на уроках.

Ще в давні часи люди розуміли, що книга є джерелом мудрості. Про це свідчать вислови відомих людей .

СЛАЙД 6

**Інформаційна хвилинка**

Учені вважають, що читання зі швидкістю 120—150 слів за хвилину допомагає краще зрозуміти зміст прочитаного. Саме до такої швидкості пристосований артикуляційний апарат людини. Отже, це і є оптимальне читання, яким потрібно оволодіти школяреві, щоб успішно навчатися.

 Значення книги в житті людства величезне. Навіть у час високих технологій ми не можемо обійтись без читання. Навчити дітей добре читати – одне з найважливіших завдань школи. А кожен батько та мама  хоче, щоб його дитина успішно вчилася.

СЛАЙД 6-7

По-перше , дітям завжди подобається те, що добре виходить. Якщо читаєш повільно, будь-яка книжечка здається непосильною, стає нудно.

По-друге , діти не відчувають смаку справжньої Книги, тому що їм такої ще не запропонували.

По-третє , доросле населення країни, благополучно виховане на літературі, а не на відео і комп'ютерних іграх, переоцінює роль відеоряду - мовляв, все, втрачені вони, наші діти. І зробити нічого не можемо, і не винні ми - він сам прийшов (цей негідник, комп'ютерний вік).

**Цікаво знати**

При швидкому читанні стомлюваність очей набагато менша, ніж при повільному.

Рівень розуміння при швидкому читанні становить – 80%, а при повільному -60%.

**Правила читання**

— Якщо хочеш навчитися читати добре, намагайся читати не менше 10—15 хвилин на день.

— Не читай лежачи, вибери зручну позу для читання.

— Під час читання прибери предмети, які тебе відволікають, вимкни телевізор. Якщо ти цього не зробиш, твоя праця буде марною.

— Якщо книга тобі сподобалася і ти хочеш почитати довше, зроби перерву, використай її для фізкультурної паузи.

— Звертай увагу на вчинки героїв; аналізуй їхні вчинки, роби для себе висновки.

— Вчися в героїв прочитаних книг хороших манер і хороших учинків.

— Якщо ти вирішив перервати читання до наступного разу, поклади в книгу закладку. Можливо, ця книга буде цікавою не лише тобі, але й іншим людям. Вони повинні взяти її в руки чистою та охайною.

— Ділися із друзями інформацією про цікаву та захоплюючу книгу.

 Що реально зробити вдома.

СЛАЙД 9 - 10

ІV Педагогічний практикум для батьків з застосуванням інтерактивних технологій:

**« Як перетворити читання на розвагу»**

1 Антиципація( читання-передбачення)

* Прочитайте заголовок . Про що розповідатиметься у тексті?

«ДОБРОЗИЧЛИВА ДІРКА» (додаток)

2 Читання за Незнайком.

Робота в парах .

3 Гра « Розвідники»

* Порахуйте скільки разів зустрічається слово «дірка» у тексті.

 4 Робота в парах . Гра « Вовк і Заєць»

* «Вовк» читаючи, повинен наздогнати «зайця» , що починає читати скоріше.

5 Гра « Мисливці»

* «Мисливець» повинен уважно слідкувати за словами , які пропускає (перескакує) «заєць».

6 Гра «Теніс» ( читання в парі перекличкою)

Вчитель-учень.

Учень-учень.

Робота в групах.

7 «Крісло автора»

* Закінчіть розповідь (2-3 речення).

8 Сенкан зі словами (казка, гра, бібліотека, поезія,книга).

9 Гра «Невидимки»

* Прочитайте вірш.
* А тепер прочитайте, додаючи слова, що зникли.

10 Незакінчені речення .

* Продовжіть речення. (додаток)

V Підсумок зборів.

Інтерактивна вправа « Рюкзак»

* Які знання і навички , отримані на зборах , ви б використали у роботі з дитиною ( « взяли у свій рюкзак»).

Найголовнішим у питанні читання – це власний приклад.

Отже, бажання читати, стійкий інтерес до читання формується в сім’ї, а основа його – звичка дитини читати. Потреба в читанні не виникає сама по собі і не складається з примусового читання з книгою. Насильство тут неприпустимо. Первинне значення при цьому має відношення до читання самих батьків.

СЛАЙД 11

Чи люблять читати в сім’ї? Чи є в будинку своя бібліотека? Чи часто діти бачать батьків з книгою? Чи стежать батьки за новинками літератури, у тому числі і в області дитячої? Чи діляться вони своїми враженнями про прочитане?

СЛАЙД 12

Дякую за співпрацю!

Додаток 1

**ПАМ'ЯТКА**

**Якщо хочеш поговорити з ким-небудь — відкрий книгу.**

**Якщо ти занудьгував — візьми книгу.**

**Якщо хочеш одержати пораду — відшукай її у книзі.**

**Якщо прагнеш знайти друга — подружися з книгою.**

**Якщо мрієш стати справжньою людиною — читай книги.**

**Якщо хочеш відчути безмежні можливості людського розуму — працюй з книгою.**

Додаток 2

**ДІВЧИНКА і КАЗКИ**

Була собі дівчинка, яка просила, аби мама кожного дня читала їй казку.

Одного дня мамі прийшла ідея придбати серію аудіокасет із казками. Дівчинка навчилася вмикати магнітофон, і впродовж тижня все йшло добре, але потім вона знову попросила маму прочитати їй казку.

Мама здивувалась:

- Але що сталося? Ти ж добре знаєш , як вмикати магнітофон!?

- Так, мамо, -але…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Додаток 3

Сенкан

1.Тема (іменник).

2. Опис (два прикметники).

3. Дія ( три слова).

4. Ставлення ( фраза – чотири слова).

5. Перефразування сутності ( одне слово).

Додаток 4

