**Попельовська Наталія Олегівна**

**Вчитель початкових класів**

**Спеціаліст вищої категорії**

**Освіта: вища, друга вища**

**Стаж роботи 18 р.**

Закінчила Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка у 1999 р. за спеціальністю «Початкове навчання». У 2008 р. закінчила факультет післядипломної освіти ТНПУ за спеціальністю «Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури».

Педагогічне кредо**: «Вчитель повинен рухатись в ногу з часом,тільки тоді він буде цікавим своїм учням».**Життєве кредо**: «Все можливо, на неможливе просто потрібно більше часу».**

Науково–методичнатема, над якою працюю: **«Використання інтерактивних технологій навчання з метою активізації пізнавальної діяльності молодших школярів».**

Провідна педагогічна ідея досвіду:

Внесення змін у педагогічну діяльність, за рахунок зменшення монологічної ролі вчителя на користь збільшення на уроках питомої ваги самостійної навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Актуальність досвіду:

* підвищення пізнавальних інтересів учнів.
* формування і розвиток у молодших школярів навичок самостійності;
* створення психолого-педагогічних, методичних, дидактичних умов, в яких дитина має можливість розвиватися, приймати рішення, самостійного опрацьовувати навчальний матеріал, працювати в групах;
* поліпшення якісних показників навчально-виховного процесу, для узгодження його з сучасними освітніми вимогами.

Мета  мого досвіду:

* створити комфортні умови навчання, за яких учень відчуває власний успіх, свою інтелектуальну досконалість, що робить продуктивним сам освітній процес;
* створити «ситуацію успіху»;
* навчити дітей працювати в групі;
* дати можливість дитині запропонувати свою думку, навчити приймати рішення, які знадобляться у подальшому житті.

Внутрішня потреба і бажання удосконалити навчально-виховний процес спонукали мене до вивчення та розгляду даного питання. Намагаюся знайти шляхи до дитячих сердець через вивчення і впровадження інноваційних технологій педагогічної практики.

Початкова школа відіграє вирішальну роль з розвитку особистості. Тому постає проблема пошуку ефективніших методик навчання молодших школярів. Актуальність обраної проблеми вбачаю в тому, щоб виховати навички спілкування та співробітництва, навчити молодшого школяра вчитися. Саме з цією метою мною було опрацьовано навчальні посібники: О.С.Падалка  «Педагогічні технології», О.І.Пометун, Л.В.Пироженко «Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання», І. І. Дівакова «Інтерактивні технології навчання», статті в журналах «Початкова школа», « Учитель початкової школи», методичні посібники в мережі Internet.

Сьогодні в освіті відчутний пріоритет загальнолюдських цінностей згідно з особистісно-діяльним підходом до організації навчального процесу в центрі його знаходиться той, хто вчиться. Формування особистості і її становлення відбувається в процесі навчання, коли дотримуватися певних умов:створення позитивного настрою для навчання;відчуття рівного серед рівних;можливість вільно висловити свою думку і вислухати свого товариша.

Усім цим умовам відповідають інтерактивні технології, які відносяться до інноваційних.Інтерактивне навчання - це специфічна форма організації діяльності, яка має на меті створити комфортні умови навчання, за яких кожний учень відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність.Навчальний процес, завдяки вищезгаданій технології відбувається за умов постійної, активної взаємодії всіх учнів. Організація інтерактивного навчання передбачає моделювання життєвих ситуацій, використання рольових ігор, спільне вирішення проблеми на основі аналізу відповідної ситуації.Інтерактивна взаємодія виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою. Під час такого навчання учні вчаться бути демократичними, спілкуватися, критично мислити, приймати обґрунтовані рішення.

 Підвищуючи свій професіоналізм, намагаюся орієнтуватися в широкому спектрі сучасних інноваційних проектів, ідей, напрямків, використовувати найефективніші освітні технології, впроваджувати новітні педагогічні технології, які гарантують реалізацію творчих здібностей, розвиток зв’язного мовлення, розвивають логічне мислення учнів та пізнавальні інтереси школярів. Саме для розвитку пізнавальних інтересів і творчого мислення учнів застосовую різні типи нестандартних завдань, вправи на розвиток уміння висловлювати здогад, припущення, урізноманітнюю навчальний матеріал завданнями з логічними навантаженням, використовуюна уроках анаграми, мовні і математичні головоломки, логічні клубочки, шифрограми. На уроці створюю умови, при яких у школярів найбільш раціонально і продуктивно розвивається мислення.Використовую такі інтерактивні форми роботи, як «Прес», «Мікрофон», «Асоціативний кущ», «Інтерв’ю», «Сенкан», «Обери позицію» , «Криголам»,«Морський бій», «Голосування», роботу в парах, малих групах.

 Дуже важливо роботу в парах починати уже з першого класу. Саме в першому класі починаю вчити працювати з товаришем за партою: вчу як погоджуватись, а не заперечувати, як допомагати і як просити допомоги, вміти слухати і чути, вміти погодитись із правильною відповіддю. На уроках читання, починаючи з 1-го класу,навчаю учнів працювати в парах під час словникової роботи. Слова подані в два стовпчики. Перший стовпчик читає учень першого варіанту, а партнер слідкує за правильністю читання (виступає в ролі учителя), потім учні обмінюються ролями.

 Роботу в малих групах пропоную для вирішення складних проблем, що потребують колективного розуму, коли завдання вимагає спільної, а не індивідуальної роботи. Важливими моментами групової роботи є опрацювання змісту і подання групами результатів колективної діяльності. Найулюбленіша інтерактивна вправа для моїх учнів є«Мікрофон». Учні  класу люблять висловлювати власну думку стосовно розуміння прислів'їв, або висловлювати власне ставлення до когось із персонажів твору. Цей метод дає можливість за короткий час почути думки багатьох школярів.

Для розвитку творчих здібностей учнів часто використовую таку вправу як « Крісло автора». Для часткової зміни сюжетної лінії чи кінцівки художнього твору використовую прийом «Перепрограмування», який дуже люблять діти. Викликає захоплення у дітей, сприяє розвитку мовлення і уяви інтерактивна вправа «Фантастичні гіпотези», коли діти можуть пофантазувати на задану тему. Розвитку мовлення учнів сприяє, розроблена мною вправа, «Хвилини творчості». Учні складають короткі висловлювання (1-3 речення ). Наприклад на уроці розвитку зв’язного мовлення на тему « Осінній сад», діти складають усне висловлювання « Дякую осені …». Творчі завдання викликають в учнів велику зацікавленість. А саме це має бути закладено в основу навчання молодших школярів. Тільки цікавість породжує бажання пізнати світ і самого себе.

    Дітям дуже подобається вправа «Засадимо грядку», яку використовую для написання словникового диктанту. Під час перевірки вивішую на дошці правильно написані слова, учні обмінюються зошитами і починають «Виполювати бур'яни» (виправляти помилки, пояснюючи один одному орфограми на цю тему. На даному етапі використовую технологію «Створення ситуації успіху»: «У кого грядочки чисті – Добре працювали! У кого були помилки - наступного разу засаджуйте старанно і не допускайте, щоб заростав бур'ян!». Для засвоєння учнями правил використовую інтерактивну вправу «Карусель». Для кращого запам’ятовування учнями граматичних понять розробила практичний посібник «Віршовані правила української мови».З метою розвитку пізнавальних інтересів використовую в своїй роботі прийоми, що викликають у дітей здивування, подив, інтерес до знань та процесу їх отримання.Найпоширенішою технологією ситуативного моделювання в початкових класах вважаю розігрування ситуації за ролями («Рольова гра»,«Програвання сценки»). Розігрування конкретної життєвої ситуації за ролями допомагає учням виробити власне ставлення до неї, набути досвіду шляхом гри, сприяє розвитку уяви і навичок критичного мислення.

Деякі інтерактивні технології застосовую і на уроках математики  - на етапі закріплення вивченого учні працюють в парі, пояснюючи по черзі один одному розв'язування прикладів.Під час усних обчислень застосовую прийом «Смайлик». Я називаю результати обчислень, при цьому навмисно допускаю помилку, учні тримають зображення веселого і сумного «смайлика». Якщо вони погоджуються і з відповіддю, показують веселий «смайлик», не погоджуються - сумний. На уроках природознавства розвитку пізнавальних інтересів сприяє проектна технологія. Мої учні залюбки створюють і презентують міні – проекти, колективні і групові проекти , колективні творчі справи (КТС): «Звідки береться олія? », «Крижане диво зими», « Як тварини готуються до зими ?», КТС «Звідки походять назви місяців?», КТС «Мої права і обов’язки».

Намагаюся розвивати дитину в цілому як особистість, навчаю її працювати творчо, вести пошукову роботу, думати і висловлювати свої думки, обґрунтовувати міркування. Протягом останніх років провела відкриті уроки: урок-подорож «Кольори веселки» (англійська мова 2 клас), « Осінній сад» ( урок розвитку зв’язного мовлення 3 клас), « Настрій і почуття» ( основи здоров’я 1 клас), позакласні заходи для вчителів школи:« Уклін тобі , Тарасе!» ( 3 клас), для батьків: « Прощавай, Букварику!» ( 1 клас), « У колі рідної сім’ї»( 2 клас), батьківські збори з використання інтерактивних технологій «Читання – запорука успішного навчання » (1 клас).У процесі застосування інтерактивного навчання спостерігаю деякі труднощі: учень часто не має власної думки, а якщо і має, боїться її висловлювати відкрито, учням важко бути мобільними, змінювати обстановку, види діяльності.

Використання інтерактивних технологій для мене не самоціль. Це лише засіб створення тієї атмосфери в класі, що найкраще сприяє співробітництву,порозумінню і доброзичливості, надає можливості дійсно реалізувати особистісно-орієнтоване навчання.Інтеракція  сприяє створенню умов навчання, при яких кожна дитина має можливість пропонувати свою думку, формуються навички толерантного спілкування, вміння аргументувати свою точку зору, знаходити альтернативне рішення проблеми,сприяє активізації пізнавальних інтересів учнів.На мою думку, основне завдання сучасного вчителя – залучити учнів доактивної діяльності. Зацікавленість, викликана вчителем на уроці, за певнихумов може перерости в стійкий інтерес до знань, адже «Людина – це стріла пущена в майбутнє. Стріла реалізує себе в леті. Дати дитині цей лет - завдання вчителя»(Ф. Ніцше).