Тема: Хто такі риби?

Мета: Ознайомити учнів з ознаками риб, з особливостями їх будови.

Формувати уявлення учнів про різноманіття навколишнього середовища.

Розвивати уміння порівнювати та узагальнювати отримані знання.

Сприяти розвитку уваги, пам’яті учнів, вмінню міркувати: аналізувати, зіставляти, порівнювати і виділяти головне.

Прищеплювати інтереси і любов до природознавства як до навчального предмету.

Тип уроку: урок засвоєння нових знань.

Форма уроку: урок-подорож.

Форма роботи: індивідуальна, колективна, фронтальна.

Обладнання: роздатковий матеріал, презентація «Хто такі риби?», дошка, аудіо -записи.

Хід уроку

І Відтворення і корегування опорних знань, умінь та навичок

* З якою групою тварин ми вже ознайомились? (Комахи)
* Які їхні ознаки?
* Назвіть комах яких ви знаєте.
* Яка користь від комах?

- Хто зайвий? Чому?(Оса, мурахи, бджола,павук,комар)

ІІ Повідомлення теми, мети

Відгадавши загадку, ви дізнаєтесь про яку групу тварин ми будемо говорити сьогодні.

Має хвіст, та не літає,

 має рот — не розмовляє.

 Можеш вудкою спіймати

 і загадку відгадати. (Риба)

* На уроці ми дізнаємось хто такі риби, де вони живуть, які їхні ознаки?

ІІІ Вивчення нового матеріалу

1. Бесіда
* Чи знаєте ви хто такі риби?
* Де вони живуть?
1. Щоб дати відповіді на ці запитання, сьогодні ми вирушимо у підводну експедицію на батискафі. (Презентація «Хто такі риби?» Звучать звуки шуму моря)
2. Створення проблемної ситуації.
* Діти, подивіться, як багато мешканців морських глибин ми зустріли. А чи всі вони є рибами? Щоб точніше відповісти на це питання треба ознайомитися із будовою та характерними ознаками риб.

3.Моделювання. Робота в групах.

* Діти, вам необхідно побудувати із окремих частин (пазлів) свою рибку, назвати усі її частини тіла та дати їй ім’я ( користуючись підручником на с.78.79)

І група – морську,

ІІ група – річну,

ІІІ група – акваріумну.

(Діти виконують завдання)

* Скажіть із яких частин складається тіло рибки? Хто зможе ще раз показати та назвати їх?

(Один учень на дошці збирає рибку)

* Діти, а що вам відомо про очі риби? У багатьох риб дуже добрий зір, але їх очі не мають повік. Навколишня вода зволожує та очищує очі.
* А навіщо рибам потрібні зябра?
* Рибам, як і людині, для дихання потрібен кисень, який вони отримують із води. Коли риба ковтає, вода проходить через зябра, вони відділяють кисень із води, а потім виштовхують воду назовні.
* Чим вкрите тіло риби?Для чого?
* Навіщо рибам потрібні плавники та хвіст?

(Хвіст потрібен для поворотів при русі, а плавники для збереження рівноваги. )

4 Робота в зошиті

* Скажіть, які характерні ознаки риб ми сьогодні розглянули?

5.Фізкультпауза (вправи під шум моря)

ІV. Узагальнення й систематизація учнями результатів роботи

1. Бесіда з розповіддю вчителя
* Де можуть жити риби?
* А на які групи можна розподілити рибок за місцем їх проживання?
* Як називаються риби, що живуть в морі? Наведіть приклади.
* Ви казали, що риби можуть жити в річці, озері, ставку. Таких риб ми називаємо прісноводні або річні. Наведіть приклади. Пояснення терміну прісна вода.
* А як називають риб, які живуть в акваріумі? Наведіть приклади.
* Тепер ми запам’ятаємо які риби прісноводні, а які морські.

Робота в зошиті

1. Підведення підсумків
* Пригадайте, чому ми прагнули навчитися.

(Відрізняти рибу від інших тварин)

* Давайте повторимо, які ознаки риби.
* Які бувають риби?

VІ. Рефлексія.

* Що вам на уроці сподобалося?
* За що ви можете себе похвалити?
* Знадобляться вам знання, отримані на уроці?
* Підніміть руку ті, хто пізнав для себе багато нового та цікавого.
* Урок закінчився.