**Тема:** Як треба поводитися серед природи?

**Мета:** продовжувати формувати в учнів уявлення про значення природи для життя людини та правила поведінки серед природи, підвести дітей до усвідомлення необхідності зберігати природні багатства, ознайомити зі шкодою, яку несуть природі забруднення повітря,води й ґрунту, пожежі, вирубування лісів; розвивати пізнавальний інтерес, логічне мислення; виховувати почуття особистої відповідальності за довкілля, за долю планети, бажання берегти рідну природу.

**Обладнання:** відео – аудіо ролик «Збережемо природу Землі разом», набір малюнків «Що дає нам природа», сигнальні картки, смайлики.

**Тип уроку:** комбінований.

**Хід уроку**

**I Організаційний момент**

1. До роботи, на урок

Кличе нас усіх дзвінок

Тож тихесенько сідайте,

Працювати починайте.

**II Хвилинка спостережень**

* Право вести спостереження за погодою сьогодні надається черговим.

- Яка пора року?

- Який місяць?

- Яке число, день тижня?

- Чи були вранці опади?

- Чи світить сонце?

- Чи є на небі хмаринки?

- Чи дме вітер?

**III Актуалізація опорних знань**

***Інтерактивна гра «Істинні чи хибні судження?».***

-Я кажу якесь судження, якщо воно істинне – зелене світло, якщо хибне – червоне (у дітей сигнальні картки)

* *Природа – це все, що зроблено руками людини.*
* *Природа – це все, що існує навколо нас, але не створено людиною.*
* *Для життя живим організмам необхідно: повітря, вода, світло, тепло, їжа.*
* *На Землі може існувати життя без рослин.*
* *Людина навчилася виготовляти з природних матеріалів усе,що необхідне їй для життя.*
* *До живої природи належать тільки рослини.*
* Хто належить до живої природи? (Рослини,тварини, люди).

***Пізнавальні завдання***

* Що нам дає природа? ( Діти читають слова на дошці)
* З’єднайте таблички с написами й відповідні зображення

ПОВІТРЯ ЛІС

ПИТНА ВОДА РІЧКА

ЖИТЛО ТВАРИНИ

ЇЖА МОРЕ

ВІДПОЧИНОК ПОЛЯ

ОДЯГ ГОРИ

**IV** **Повідомлення теми та мети уроку**

* Ми продовжуємо мандрівку у світ живої природи. Хто пригадає вірш про природу?

**Поетична хвилинка**

Йдемо в гості до природи.

Є в ній різна дивина:

В небі – зорі, в річках – води,

В полі - квіточка ясна.

А зимою є сніжинка,

Літо дощик принесе,

Є метелик і пташинка

І таке цікаве все!

-Сьогодні на уроці ви дізнаєтесь, як треба поводитися серед природи, щоб зберегти її, щоб не нашкодити, як життя рослин і тварин залежить від поведінки людини.

**V Сприймання й усвідомлення нового матеріалу.**

Презентація «Як впливають на живу природу дії людини?»

**Фізкультхвилинка**

***Рольова гра*** *(Приходить лисичка та зайчик )*

* Лисичка, чому ти сумна?
* « В мене була своя нора, але прийшли люди, вирубали усі дерева, нірку засипали землею, усі маленькі тварини порозбігалися. Де мені тепер жити,чим харчуватися?
* Зайчику,а ти чого сумний?
* « Жив я у лісі, прийшли люди, розпалили багаття, а загасити забули. Загорівся ліс, ледве втік я від вогню. Де мені жити? Чим харчуватися?»
* А що це ви принесли?
* «Це пам’ятка друга природи».

**Багато лісу – не губи!**

**Мало лісу – бережи!**

**Нема лісу – посади!**

-Діти, як ви розумієте ці слова?

**Фізхвилинка**

***Робота за підручником.-*** Розгляньте малюнки внизу на сторінці 89. -Що роблять діти?

***Робота в парах***. Попрацюйте в парах,поміркуйте, чому Сонечку Семикрапочці не подобається, як діти поводяться серед природи?

***Самостійна робота на листках –*** роздивися малюнки. На яких з них люди піклуються про природу? Познач знаком «+» і поясни.

***Інтерактивна гра «Обери умовний знак»***

* Я буду називати ситуації, а ви висловлюйте своє ставлення до дій людей, за допомогою умовних знаків: «Обличчя із посмішкою» - вам подобається, «Обличчя сумне» - ви осуджуєте ці дії.
* Катруся та Володя йдуть лісом, їдять цукерки й викидають обгортки на землю.
* Іванка фотографує кущ калини.
* Богдан ламає гілки на дереві для лука і стріл, а Вітя зробив собі рогатку.
* Льоня роздивляється у бінокль на граків, які мостять собі гніздо.
* Діти садять верби вздовж берега ставка.
* Першокласники розвісили годівнички біля школи.

***Інтерактивний метод «Незавершене речення», метод «Мікрофон»***

* Що ви, ще маленькі діти, можете зробити для збереження і захисту природи?

Я можу….

**Підсумок уроку. Рефлексія.**

* Чи може людина жити без природи?
* Як ти будеш діяти,щоб зберегти природу?

**Я зірвала квітку – і вона загинула**

**Я спіймала метелика – і він помер у мене на долоні.**

**І тоді я зрозуміла,**

**Що торкнутися Краси можна тільки серцем.**

Подивиться, будь лазка, відео – ролик «Збережемо природу Землі разом».

Хором «**Бережіть природу!»**