**Опис досвіду роботи**

**вчителя початкових класів**

**Мечищівської ЗОШ І-ІІІ ступенів**

**Бережанського району**

**Куртяк Любові Василівни**

**на тему:**

***«Розвиток пізнавального інтересу на уроках читання з використанням інтерактивних технологій »***

Одним із головних завдань навчання в початковій школі є формування у дітей уміння читати. Ще В. Сухомлинський писав, що читання – це віконце, через яке діти бачать і пізнають світ і самих себе.

На сучасному етапі пріоритетними завданнями навчання у початковій школі мають бути не лише формування у школярів певної кількості загальнонавчальних умінь і навичок, а й забезпечення розвитку пізнавальних інтересів дитини, подальшого її становлення, всебічного розвитку. Оскільки розвиток навчально-пізнавального інтересу дітей – складне психолого-педагогічне питання, його розв’язання значною мірою залежить і від педагога.

Загальновизнано, що розвиток дитини відбувається в процесі її навчально-пізнавальної діяльності. У психолого-педагогічній літературі остання визначається як така, що має пізнавальну мотивацію, спрямовану на здобуття знань, умінь і навичок. Вона включає вміння вчитися, сприймати навчальні завдання, обдумувати способи їх розв’язання та застосування.

***Актуальність досвіду.***

У школі дітям дається багато знань, понять, від яких вони швидко втомлюються. Внаслідок чого маємо недостатній рівень свідомого та глибокого засвоєння пропонованого матеріалу на уроці. В умовах постійно зростаючого обсягу інформації, навчального матеріалу, що його має засвоїти дитина, виникає потреба шукати шляхи ефективного навчання та виховання, приховані резерви розумової активності, підвищення самостійності у пізнанні навколишнього світу, методи і прийоми якіснішого засвоєння дітьми знань, умінь і навичок у різних видах діяльності.

Тому актуально розвивати пізнавальний інтерес як засіб формування особистості молодшого школяра на уроках літературного читання.

Розвиток пізнавальних інтересів буде ефективним, якщо в організації діяльності учнів враховується сукупність взаємопов’язаних між собою сторін, а саме: зміст навчального матеріалу та організація навчально-пізнавальної діяльності.

Розвиваючи пізнавальні інтереси, ставлю таку ***мету:***

* Знайти шлях до серця кожного учня, створити умови для розвитку здібностей, закладених у дитині природою.
* Викликати бажання самостійно займатись навчальною діяльністю.
* Формувати навички планування, аналізу, самоконтролю.
* Виховувати наполегливість, волю, впевненість у досягненні мети.
* Розширити світогляд учнів для того, щоб вчити спостерігати, думати, розмірковувати.
* Підвищити рівень розвитку дітей.

***Оптимальним шляхом вирішення проблеми,*** на мій погляд, є підбір доцільних методів і прийомів, спрямованих на активне сприймання навчального матеріалу і реалізацію дидактичної мети у процесі педагогічної взаємодії у різних видах діяльності. При цьому нова інформація неодмінно інтегрується з попередніми знаннями і досвідом дитини.

***Необхідними засадами,*** дотримання яких забезпечує розвиток пізнавального інтересу школярів на різних етапах взаємодії педагога з дитиною, вважаю:

* введення учнів у зміст нового навчального матеріалу шляхом відкриття знань, а не їх подачі;
* створення умов для використання на уроці інформації, здобутої поза школою, використання дитячого досвіду;
* передбачення певних інтелектуальних труднощів при оволодінні навчальним матеріалом;
* активізація пізнавальної діяльності з використанням проблемно-пошукових методів.

Нам, педагогам, варто дбати про те, щоб учням на уроках було, насамперед, цікаво. Адже «нудні уроки тільки й можуть, що викликати ненависть до викладача і до того, що викладається» (Ж.Ж. Руссо). Я намагаюсь, щоб діти набули знання не шляхом механічного запам’ятовування, а усвідомлюючи зміст матеріалу, розуміли його.

Навчання саме по собі є складним і багатогранним процесом, адже слід брати до уваги потреби, бажання, інтереси, рівень готовності школярів до роботи. Якщо не зважати на ці фактори, то ефективність навчання не може бути високою.

Навчання, орієнтоване тільки на мотиви обов’язку, стає для молодшого школяра одноманітним, зарегламентованим. Щоб із об’єкта педагогічної діяльності учень став суб’єктом, який сам із готовністю включається у навчання, в організації роботи намагаюсь зняти протидію двох найважливіших пружин розвитку особистості – «хочу» і «треба».

Ефективним засобом розвитку пізнавальної активності учнів є багатогранна система пізнавальних завдань, спрямованих на формування основних компонентів повноцінної навчальної діяльності.

Багатогранна система пізнавальних завдань повинна включати їх типології, побудовані на основі:

- узагальнених методів і прийомів пошукової діяльності;

- освітніх цілей вивчення предмета і критеріїв, що визначають рівень мотиваційного потенціалу пізнавальних завдань;

- рівнів пізнавальної активності школярів.

У цьому випадку вона забезпечує цілеспрямований розвиток основних компонентів діяльності навчання і поетапність формування пізнавальної активності учнів. Процес пізнання має бути цікавим, викликати позитивні емоції, але водночас забезпечувати глибоке засвоєння навчального матеріалу

Урок - це основна форма організації навчально-виховного процесу. Однією з основних умов ефективності уроку, вважаю, є забезпечення максимальної активності учнів на всіх етапах уроку. Звичайно, досягти мети шляхом використання лише традиційних форм та методів організації навчальної діяльності неможливо.

У своїй роботі я використовую *технологію інтерактивного навчання.*

Одне з основних завдань початкової школи - формувати позитивні мовленнєві вміння й навички. На уроках читання мають бути забезпечені всі види та форми мовленнєвої діяльності. Залежно від жанрових особливостей твору, складності його змісту, образних засобів, а також завдань конкретного уроку в певнім класі переважає той чи інший вид мовленнєвої розминки.

Для першого класу це мають бути роботи зі складовою таблицею, утворення слів і складів, пошук зайвих слів або, навпаки, добирання узагальнюючих. Із поданих слів треба вибирати, наприклад, односкладові або двоскладові слова.

У другому класі це можуть бути завдання на розподіл слів за наголосом, пірамідки слів, розширення речення, доповнення вислову,закінчення прислів’я або вірша, роз єднання слова і прочитання речення, таблиця Шульте, вставляння у вірш пропущених складів.

У третьому класі доречними стануть робота з римами, добір іменників або прикметників до поданих слів, складання речень за схемами, складання вірша із розсипаних рядків. Можна також переставити рядки так,щоб отримати вірш,скласти прислів’я із деформованого речення, з’єднати частини прислів’я та пояснити їх значення.

У четвертому класі можна також використовувати роботу з текстом: відредагувати, знайти недоречно вжиті слова, продовжити розповідь або опис,правильно розташувати репліки діалогу.

Значне місце у 1-4 класах займає робота зі скоромовками, лічилками, загадками, які містять у собі гру - словесне забавляння в рими, звуконаслідування, відгадування, запам’ятовування. Якщо тексти дітям зрозумілі і близькі, вони читають і перечитують їх безліч разів охоче й без примусу. Так відпрацьовується техніка читання й виразність, з’являється інтерес до читання.

На етапі мотивації навчальної діяльності важливо зосередити увагу учнів на проблемі і викликати інтерес до теми. Мотивація чітко пов’язана з темою уроку, вона психологічно готує учнів до її сприйняття, налаштовує їх на розв’язання певних проблем. Для цього використовую такі прийоми як «Відгадай загадку», читання акровіршів,розгадування кросвордів, читання та аналіз віршів.

Під час етапу сприймання й усвідомлення нового матеріалів застосовую різні способи активізації мислення. Використовую наочність, ігрові завдання, які розвивають розумові операції й практичні дії школярів. Роботу в парах та малих групах будую на принципах рівноправності, намагаюсь активізувати роботу кожного учня. Так діти отримують можливість спілкуватися, порівнювати, вільно висловлювати свою думку, робити спільні висновки. Часто під час проведення уроків використовую роботу в парах у вигляді гри. Під час роботи над удосконаленням навичок читання дуже подобається дітям гра «Вовк та Заєць».

У початкових класах на уроках читання обов’язковим є переказ тексту. Усіх учнів на уроці не має часу вислухати. Тому цей вид роботи проводжу у вигляді гри «Обличчям до обличчя». Учні повертаються у парі один до одного і переказують зміст тексту.

На уроках використовую такий метод інтерактивного навчання, як складання «Асоціативного куща». Це дозволяє швидко перевірити, узагальнити знання учнів. Також використовую метод «Мозкового штурму», підбираю до уроку такі творчі завдання, за допомогою яких можна розвивати пізнавальні процеси: пам’ять, увагу, уяву, швидкість реакції.

З перших днів навчання в школі вчу дітей вільно висловлювати свої думки. Цьому сприяє технологія «Мікрофон». Даний метод використовую як на етапі актуалізації знань учнів, так і під час узагальнення навчального матеріалу.

Прес-метод використовую тоді, коли виникають суперечливі питання. Цей метод дає учням змогу висловлювати свою думку з дискусійного питання.

На уроках часто використовую методику Зайцева В.М. Завдяки ігровим формам вдається залучити пасивних учнів до процесу навчання, ігри дають змогу дитині повірити в свої сили, відчути успіх, здатність працювати в команді. Люблять діти читати, граючи в гру «Блискавка», «Хвиля», «Віконце», читання слів на хмаринках, «Небо, земля» та інші.

Отже, працюючи в пошуку найбільш результативних методів роботи, прийшла до висновку, що процес формування вмінь і навичок стає набагато результативнішим, якщо організувати навчання у співробітництві, яке ґрунтується на спільній діяльності і взаєморозумінні вчителя і учня. Саме таке навчання, з використанням інтерактивних технологій, сприяє формуванню пізнавального інтересу учнів, зміцнює їх віру у власні здібності,стимулює активність і творчість.