Процес реформування освіти в Україні є спробою застосування нових форм роботи в межах традиційної системи.

Сучасний урок вимагає від вчителя оптимального поєднання індивідуальної, парної, групової і колективної форм організації навчальної діяльності учнів.

Виховний та розвивальний характер навчально-пізнавальної діяльності на уроці поглиблюється за умови постійного включення учнів у ситуації, де вони повинні доводити власну думку, наводити на її захист аргументи, докази, користуватись здобутими знаннями.

Інновації – це внесення нових методологій і стандартів у процес навчання. Інноваційна освіта несе з собою нові основи розвиваючої освіти, як основний модернізуючий фактор освіти. Урок без інноваційних методів – це урок вчорашнього дня. Починаючи з початкової загальної освіти у процес навчання впроваджуються інноваційні технології, які допомагають зробити урок сучасним, діяльнісним та розвиваючим.

У своїй практиці я використовую різні інноваційні методи навчання. Наприклад, вправа «Ромашка», завдання якої полягає у створенні правильного речення, що стосуються даної теми. Наприклад: казка «Кривенька качечка». Дівчина: працьовита, ледача, горда, лагідна, добра, жорстока, мовчазна, зла, справедлива. Вибравши правильні риси даного героя, учні складають його внутрішню характеристику. Ця вправа допомагає учням відтворити зміст тексту, розуміти прочитане, без зазубрювання. Дитина намагається прочитати текст так, щоб на наступному уроці «зірвати» з ромашки пелюстки з правильними відповідями. Цю ж технологію використовую і на уроках математики при усних обчисленнях, але тут потрібно зірвати пелюстку і правильно обчислити приклад.

Висловлювати та доводити свою думку вчать дітей такі технологій як «Займи позицію», «Зміни позицію», «Мікрофон», «ПРЕС». Останню технологію застосовувала при опрацюванні вірша Дмитра Павличка «Соняшник». Чотири пари працюють одночасно. Перед кожною стоїть завдання дати відповідь на поставлене запитання за поданим планом.

Запитання:

І пара – «Я вважаю, що…».

ІІ пара – «… тому, що …».

ІІІ пара – «… таким чином …».

ІV пара – «… отже …».

Відповідно до теми  уроку з української мови «Частини мови» мною було використано такі інтерактивні технології.

**Робота в групах:**

Кожній групі роздаються картки з назвою частини мови.

Завдання: дібрати відповідні слова на задану букву.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ІМЕННИКИ** | **ПРИКМЕТНИКИ** | **ДІЄСЛОВА** |
| **І - І**НДИК | **П - П**РИЄМНИЙ | **Д – Д**ІСТАЄ |
| М | Р | І |
| Е | И | Є |
| Н | К | С |
| Н | М | Л |
| И | Е | О |
| К | Т | В |
| В | А | А |

**Прийом передбачення:**

                 Прочитайте з дошки тему уроку: «Службові слова».

                   Як ви думаєте, про що йтиметься на уроці?

                   Що це за слова?

Бесіда про службові слова.

Прочитайте з дошки початок вірша Анатолія Качана «Біля тихого Дунаю».

* Чого не вистачає у вірші? Давайте доповнимо текст.

… тихого Дунаю

… саду старої школи,

вітерець перебирає

перше листя … тополі.

**Метод «Навчаючи-вчуся»**

* Уважно прочитайте та запам’ятайте правило, а тоді розкажіть його своєму сусіду по парті.

Технологію «Мозковий штурм» використовую для колективного обговорення якогось питання та для вироблення кількох вирішень конкретної проблеми. Дана технологія спонукає учнів проявляти уяву та творчість, дає можливість їм вільно висловлювати свої думки .

Великою допомогою у моїй роботі є метод ейдетики. Його використовую при розучуванні текстів пісень та віршів напам’ять. На кожне слово, або словосполучення діти малюють схематичні асоціації-картинки. Це значно пришвидшує процес запам’ятовування тексту. Діти легше і швидше вивчають матеріал, відтворюють його у пам’яті.

До інноваційних технологій належить також ігрова. Цінність цього методу полягає в тому, що в ігровій діяльності освітня, розвиваюча й виховна функці їдіють у тісному взаємозв’язку. Гра, як метод навчання організовує, розвиває учнів, розширює їх німожливості, виховує особистість.

Гра сприятливо діє на розвиток психічних процесів.

У школі я працюю 11 ро­ків. У своїй практиці постійно, на кожному уроці використовую гру та її елементи. Наприклад, метою «Гри у гості» є закріпити культурні навички, познайомити дітей з де­якими навичками по домогосподарству (прибирання кімнати, накриван­ня на стіл). «Гра у гості» дозволяє виробити та закріпити культур­ні навички, адже правила гри вимагають, щоб господарі були ввічливими, тактовними по відношенню до гостей, вживали ввічливі слова: «будь ласка», «їжте на здоров'я», «смачного», «прошу», «дякую» та ін. Перед початком гри пропоную дітям скласти план роботи, а всі помил­ки, допущені господарями, обгово­рювати після закінчення гри.

З пізнавальною і розвивальною метою використовую в роботі з дітьми «Гру в магазин», «Гру в лікарів», «Пожежники» у процесі яких в учнів виховується інтерес до навчан­ня, до майбутньої професії.

Основною групою ігор, які ши­роко використовуються в школі, є дидактичні ігри. Їхнє призна­чення — розвивати пізнавальну діяльність дітей. У дошкільному і молодшому шкільному віці ці ігри використовуються для засвоєн­ня знань, одержаних на заняттях. У своїй роботі я використовую ди­дактичні ігри майже на всіх уро­ках. Зокрема, на уроках читання проводжу такі ігри «Забий гол», «Блискавка», «Розсипані букви» , «Анаграми», «Пеньочки». На уроці української мови при вивченні теми «Влас­ні іменники» у 2 класі проводжу гру «Впіймай іменник», «Бігунець». Дана гра сприяє кращому запам'ятовуван­ню, розвиває увагу, спостережли­вість, мислення. При закріпленні вивченого матеріалу з теми «Іменник» проводжу гру «Яке тут слово зайве». Завдяки цьому в учнів розвивається пам'ять, твор­ча думка, вони роблять самостій­ні висновки.

Широкі можливості дидактичних ігор я використовую на всіх етапах уроку математики: наприклад, під час усного рахунку «Відбий м’яч», «Пройди східцями», «Хто швид­ше», «Встав пропущені числа», «Засели в будиночки», «Обчисли і розфарбуй», «Мовчанка», «Головоломки», «Поєднай», «Яких чисел не вистачає» та ін. Такі ігри сприяють кращому запам'я­товуванню вивченого матеріалу, роз­вивають обчислювальні вміння та навички.

Особливого значення дидактичні ігри набувають на уроках образотворчого мистецтва, трудового навчання, основ здоров’я та природознавства (ребуси, крос­ворди, ігри), які допомагають краще запам'ятовувати матеріал.

Поряд з грою важливе значення відводиться також інформаційно-комунікативним технологіям. Дуже важливо розвинути активність, самостійність, зберегти пізнавальну активність і створити умови для гармонійного входження дитини в освітній світ, підтримати його здоров'я та емоційне благополуччя. Саме ці якості учнів і розвиваються з впровадженням ІКТ в освітній процес.

Використання інформаційних технологій відкривають доступ до нетрадиційних джерел інформації, підвищують ефективність самостійної роботи, надають абсолютно нові можливості для творчості, дозволяють реалізовувати принципово нові форми і методи навчання.

В своїй педагогічній роботі я створюю власні мультимедійні навчальні ігри та презентації, проекти, використовую засоби мережі Інтернет у навчальній та позакласній роботі.

Використовуючи программу PowerPoint, я готую цікаві презентації, які застосовую на уроках при вивченні нового, або закріпленні вже вивченого матеріалу. Так я підротувала презентації до таких уроків, як « Українська народна казка «Кривенька качечка»( літературне читання 3 клас), «Казка вчить, як на світі жить» (підсумковий урок з читання по темі казки у 2 класі), «О. Олесь «Ялинка», Л.Глібов «Зимня пісенька»( 2 клас), «Лічба в межах 20. Складання та обчислення виразів на додавання і віднімання» (математика 1 клас) , «Вплив наркотиків, куріння та алкоголю на здоров’я людини»(основи здоров’я 4 клас), та ін.. Дані презентації містять багато ігор, які активізують мислительну діяльність учнів, пробуджують інтерес до навчання.

В ході уроку використовую різнівиди і формироботи: тестування, самостійна робота, практична робота, робота в парах, групах, словникова робота, робота з підручником, диференційовані завдання. Діти активно працюють на уроці.

ІКТ істотно допомагають мені у педагогічній роботі. Це і підбір додаткового текстового та ілюстративного матеріалу, створення карток з індивідуальними завданнями та додатковими пізнавальними текстами, систематизація і збереження особистих методичних напрацювань,оформлення навчальних стендів. Все це дозволяє отримати більш високий результат в навчанні дітей.

Використовуючи на уроках різноманітні інноваційні технології я помітила,що в результаті їх застосування розвиваються й ускладнюються психічні процеси – сприймання, пам’ять, увага, уява учнів; забезпечується формування таких інтелектуальних умінь як аналізувати, порівнювати, виділяти головне, а на основі цього критично мислити та приймати відповідальні рішення. Діти вчаться співпрацювати та досягати спільних цілей.

За умов такого навчання, учень вчиться робити свідомий вибір серед широкого спектру альтернатив і брати на себе відповідальність приймати самостійні рішення.

Підвищується інтерес учнів до знань, зростає самоповага. Тому я впевнена: за активними інноваційними технологіями навчання – майбутнє. Постійне впровадження їх у практику роботи робить процес навчання значущим, орієнтованим на особистість учня і дає, врешті – решт, вагомі здобутки.