***Опис досвіду роботи учителя початкових класів***

***навчально-виховного комплексу***

***«Загальноосвітня школа І ст.– дитячий садок с.Верхняківці»***

***Борщівського району Тернопільської області***

 ***Миронюк Валентини Богданівни***

над реалізацією науково-методичної проблеми

***«Формування творчих здібностей молодших школярів шляхом використання проектних технологій»***

 Одним з основних завдань, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти є орієнтація навчально – виховного процесу на особистість дитини, її розвиток. Мета сучасної початкової школи полягає у спрямованості її діяльності на забезпечення інтелектуального, соціального, морального і фізичного розвитку кожної особистості. Зі зміною змісту освіти пріоритетним стає розвивальний аспект навчання. Метод проектів як складова зазначеного підходу визначає основні напрями інноваційних пошуків, які базуються на принципах демократизації, гуманізації, індивідуалізації, диференціації та інтеграції.

 У початковій школі найчастіше розробляються проекти,пов’язані з певними навчальними темами. Адже це перш за все творча діяльність учня, що поєднує теорію, проблемність і практичність застосування. Частіше практикую використання дослідницьких, інформаційних, творчих проектів. Метою цих проектів є створення творчого продукту: комп’ютерних проектів (презентація, відеофільм, публікація), рекламний проект(буклет, збірка, інсценізація).

 В своїй педагогічній діяльності вважаю, що застосовуючи проектні технології на уроках в початковій школі, матиму можливість стимулювати пізнавальну активність і самостійність учнів, сприятиму розвитку творчих здібностей молодших школярів.

 Саме ці положення стали вихідними у виборі проблеми, над вирішенням якої працюю на уроках, позакласній та позашкільній роботі : ***«Формування творчих здібностей молодших школярів шляхом використання проектних технологій».***

 Використання методу дає змогу реалізувати особистісно -діяльнісний і

особистісно орієнтований підходи в освіті учнів. Самостійне здобування знань, їх систематизація, вміння орієнтуватися в інформаційному просторі,бачити проблему і приймати рішення відбувається саме через метод проекту.

 Як учитель, під час роботи учнів над проектом, виконує такі функції:

* Допомагаю учням у пошуку джерел, необхідних їм для роботи над проектом; сама є джерелом інформації;
* координую весь процес;
* підтримую і заохочую учнів;
* підтримую безупинний зворотній зв’язок, щоб допомагати учням просуватися в роботі над проектом.

Завдяки такому підходу, використання методу проектів стало можливим на будь-якому уроці. У процесі роботи над проектом проводяться екскурсії, прогулянки – спостереження, соціальні акції. Особлива увага приділяється завершальному етапу проектної діяльності – презентації (захисту) проекту. Часто це проходить у формі інтегрованих уроків зі створенням презентацій до проектів.

**Як результат спільної проектної діяльності з’явилися:** проект – спостереження, проект – оповідання**,** фантастична історія**,** виготовлення листівок, іграшок, сувенірів**,** екологічний проект**,** слайд – фільм**,** реклама**,** мультимедійна презентація**,** гербарій**,** альбом**,** журнал, в тому числі й електронний**,** колаж**,** книжка – розкладка**,** музична добірка**,** наочні посібники**,** серія ілюстрацій**,** казка, фотоальбом, екскурсія**,** сценарій свята.

 Ось лише окремі навчальні проекти, які я розробила з учнями :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема проекту | Провідна діяльність | Освітній продукт |
| «Усна народна творчість» | Пошукова (збір прислів’їв, загадок, скоромовок) | Створення саморобної книжки з прислів’ями, загадками про книжку |
| «Шевченкове слово в віках не старіє» | Пошукова , дослідницька ,творча | Створення мультимедійної презентації, альбому. Проведення шкільного свята**.** |
| «Наші права» | Ознайомлювально-інформаційна | Плакати із символічним відображенням прав дитини |
| «Як святкують Новий рік у Європі» | Творча | Сценарій новорічного свята |
| «Краєвиди рідного села» | Дослідницька, творча | Фотовиставка, виставка малюнків |
| «Народні промисли України» | Ознайомлювально-інформаційна | Виставка робіт |
| «Допоможімо птахам взимку» | Прикладна | Виготовлення годівничок |

 На уроках літературного читання використання проектних технологій є доцільним і ефективним. Так, при вивченні теми «Усна народна творчість» застосовую короткотривалий проект (на один урок). В процесі його реалізації учні отримали завдання : підібрати прислів’я, приказки, загадки, скоромовки. На завершальному етапі (інтегрований урок літературного читання і інформатики) була створена мультимедійна презентація. Це вже не просто урок позакласного читання, а цікавий, динамічний, ефективний процес. Коли діти самі пропонують щось змінити, щось додати, а щось видалити. Учні не пасивні глядачі презентації, а можуть відчути себе автором, творцем.

 На уроках математики використовую цікаві задачі для відпочинку і активізації діяльності. Завершенням даного проекту стала брошура-посібник «Цікава математика в початкових класах», де зібрано цікаві задачі і презентації до них, які можна використовувати на різних етапах уроку для оптимізації навчального процесу. Це навчання і відпочинок одночасно.

Під час підготовки до уроків з природознавства підготувала проект «Допоможімо птахам взимку». В процесі його реалізації учні підбирали цікавий матеріал про птахів нашої місцевості; проводили дослідницьку роботу; розвивали трудові навички: виготовляли годівнички для пташок.

На уроці «Я у світі» учні 3 класу працювали над проектом «Мої права». На завершальному етапі школярі виготовили плакати із символічним відображенням прав дитини. Учні не просто отримують інформацію в готовому вигляді , а самостійно її здобувають, роблять висновки.

Проектні технології часто використовую і у післяурочний час. В межах проекту «Краєвиди рідного села» були проведені екскурсії селом. Продуктом проектної діяльності став електронний фотоальбом , створений на уроці інформатики учнями 4 класу.

 Метою розробленого проекту «Шевченкове слово в віках не старіє» було: розширити знання учнів про життя і творчість Т.Г.Шевченка, формувати громадянську і загальнокультурну компетентність, формувати уміння аналізувати, зв’язано і послідовно викладати думки, стимулювати прагнення самостійно підбирати, осмислювати й розуміти нову інформацію; розвивати творчі навички, мовлення, критичне мислення дітей; поповнювати активний словниковий запас учнів; розвивати комунікативні якості та здібності, стимулювати інтерес до книги, до навчально - пізнавальної літератури; виховувати почуття гордості за Україну і за її національного героя, інтерес до історії рідного краю. В процесі реалізації проекту діти відвідали музей ім.Т.Шевченка в м.Борщеві, разом з батьками підготували ілюстрації , вивчили напам’ять вірші автора. Завершальним етапом проектної діяльності школярів стало шкільне свято до дня народження поета.

 В межах реалізації довготривалого проекту «Як святкують Новий рік у Європі» учні долучилися до підготовки сценарію святкування, вибору пісень і танців. Брали активну участь у прикрашенні класної кімнати та залу для свята. У 1 класі учні працювали над довготривалим проектом «Вивчення Букваря», результатом якого і було свято «Прощавай Букварику». Учні готували завдання для товаришів, які і були використані при проведенні ранку. Використання мультимедійних презентацій ранки і свята робить більш яскравими і цікавими.

 Разом з учнями зібрали і оформили ілюстрований альбом «Абетка Борщівщини»- цікавий матеріал краєзнавчого характеру, в якій описала відомі історико-краєзнавчі місця Борщівського району та відомих жителів нашого краю. Публікація в районній газеті «Галицький вісник» водночас стала презентацією альбому.

 Участь у проектній діяльності – складна праця і для учня, і для батьків. Намагаюсь пояснити батькам, що вони мають не «зробити», а допомогти у підготовці, надати інформацію. Практично реалізовується метод через залучення батьків до організації практичної діяльності разом з дітьми, до підготовки шкільних свят і ранків, виготовлення сумісних газет, створення рукописних журналів, організації екскурсій, походів. У роботі з батьками також використовуються мультимедійні презентації, консультації, анкетування, що дає можливість більш повно і доступно донести інформацію до батьків та отримати відповідь.

 Була учасником засідання обласної творчої групи вчителів початкових класів, часто готую виступи до районних семінарів-практикумів.

З темою «Використання проектних технологій у початковій школі» була присутня на засіданнях шкільних та районних методичних об’єднань вчителів початкових класів. Своїми доробками ділюся на семінарах, вебінарах, друкую у фахових журналах. Зареєструвала блог, де публікую цікаву інформацію і для колег, і для учнів та батьків (<https://blogmironiyk.blogspot.com/>)

 На допомогу колегам упорядкувала посібник «Використання проектних технологій в початковій школі», де висвітлила теоретичну сторону проблеми, над якою працюю.

 Разом з учнями веду активну громадську діяльність: у 2015 році ми брали  участь у всеукраїнській акції «Створимо «Абетку моєї країни України разом». В основі міжнародної ініціативи «Починаємо будувати світ без війни» є створення оновленого варіанту абетки про Україну з залученням  до цієї роботи учнів різних регіонів України та її видання англійською мовою з метою розповсюдження у форматі міжнародної «Естафети миру». І все це під гаслом проекту – якщо діти різних країн світу почнуть дружити з дитинства, вони зможуть побудувати світ у якому не буде жахливого слова «війна». За висновками редакційної наш спільний проект був визнаний одним із найкращих.

 Крім цього ми з учнями брали участь у всеукраїнському проекті «Це – наше і це – твоє!», проведеного Міністерством освіти і науки України за підтримки телеканалу ПЛЮСПЛЮС. Метою проекту є сприяння ознайомленню учнів 2-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів з історією рідного краю та усвідомлення її як невід’ємної частини загальної історії України, формування патріотизму та почуття гордості за свою країну. Учні разом з батьками працювали над цим проектом: готували малюнки і розповідь про перлину нашого краю: «Печеру Кришталева», що в селі Кривче нашого району, у процесі роботи над цим проектом була проведена цікава екскурсія .  Цікава розповідь та чудові малюнки учнів – найкращий прояв любові до рідної землі! За участь у проекті учні отримали подарунки, а я диплом і подяку .

Отже, з всього вище перерахованого можна зробити висновок, що метод проектних технологій є універсальний, адже підходить і для навчання, і для виховання, і для відпочинку школярів. Метод є ефективним і дієвим, а інтерес учнів є постійним. Вчитель стає партнером, помічником, адже він не повідомляє інформацію, а допомагає її здобути. Вчитель стає другом.