На уроках української мови з метою перевірки навички написання слів, значення, вимову і написання яких учні повинні засвоїти, пропонуються різні види диктантів:

**Диктант із використанням загадок.**

Учитель читає загадку, діти відгадують її, пояснюють, за якими ознаками вони здогадалися про відгадку, потім записують слово-відгадку і виділяють орфограми.

Диктант із використанням загадок можна поєднати з творчим. Наприклад: учням пропонується відновити вірш С. Жупанина «Хто молодець?», доповнивши його назвами днів тижня, і записати лише ті з них, які є словниковими словниками.

 ХТО МОЛОДЕЦЬ?

 Вранці ми із добрим ділом

 Привітали \_\_\_\_\_\_\_( понеділок)

 Ніченька минула скоро,

 Трудовий іде\_\_\_\_\_(вівторок)

 Спритна, вміла, молода

 Вже настала\_\_\_\_\_\_(середа).

 Йде четвертий день тепер,

 Називається\_\_\_\_\_\_(четвер).

 Діло добре ладиться,

 Як настала\_\_\_\_\_\_\_(п’ятниця).

 Вдома скрізь кипить робота,

 Як почався день- \_\_\_\_ (субота).

 А субота з хлібом сіллю

 Привела сестру \_\_\_\_\_(неділю).

 Ось і тижневі кінець,

 Хто труди**вся-молодець.**

**Творчий диктант**

Учитель пропонує учням замінити розгорнутий вислів одним словом.

Наприклад:

 1) підземна залізниця (метро)

 2) перший осінній місяць (вересень)

 **8. Ребусовий диктант.**

Учитель демонструє картку-ребус, діти вгадують його, пояснюють, як «прочитали» ребус, називають слово і записують слово-відгадку у зошит.

 **9. Диктант спільнокореневих слів.**

Учитель називає словникове слово, а учні добирають і записують декілька спільнокореневих слів, виділяють орфограми.

 **10. Диктант «Слова-синоніми».**

Учитель називає слова-синоніми до «важких» слів. Учні добирають синоніми і записують слова парами.

Педагог -…

Косоокий -…

Пахучий - …

Практичний досвід показує, що працюючи з молодшими школярами, слід використовувати загадки, які на сучасному етапі стали складовими дитячого фольклору. Збірки загадок, що вийшли протягом останніх років, призначені саме для дітей.

Широко відомо, що загадки – це стислі твори, в основі яких лежать метафоричні запитання. Для того, щоб дати на них відповідь, потрібно вміти зіставити життя і явища на основі їхньої спорідненості чи подібності. Розгадування вимагає від учня не тільки певних знань, а й спостережливості, кмітливості, «уміння бачити у звичних та буденних речах багато поетичного, прекрасного».

Згідно з методикою, традиційне ознайомлення дітей з новим словом включає такі етапи:

1. Відгадування загадки. Обґрунтування власної думки.
2. Показ предмета або малюнка предмета, що означає словникове слово.
3. Повторення слова хором, поодинці.
4. Звуко-буквений аналіз слова
5. Робота учнів у зошитах: запис слова, підкреслення орфограми, позначення наголосу.
6. Складання словосполучень, введення нового слова в речення.

Водночас ознайомлення дітей із новим словом повинно мотивувати навчальну діяльність. Тому у навчальний процес впроваджуємо декілька нетрадиційних завдань, виконуючи які, школярі самі знаходять ті слова зі списку-мінімуму, що будуть опрацьовуватися на даному уроці.

1. Покладіть трикутники так, щоб цифри написані на них, «вишикувалися» від меншого до більшого.

 Ж(2) А(3) К(4) Ї (1)

 Ї Ж А К

2. Розташуйте кружечки різного діаметру у порядку збільшення (або за яскравістю кольорів)

 Ь Д О З (дзьоб)

 Б

3. Прочитайте слова, букви яких написані різним шрифтом (або різними кольорами)

**МЕ**ЗА**Т**Є**Р**ЦЬ**О**  МЕ*ЗА*ТЄР*ЦЬО*

У 1 класі доцільно використовувати гру «Магічні перехрестя», яка навчає дітей правильно добирати слова за кількістю клітинок. Ці навички знадобляться школярам під час розв’язування кросвордів . Щоб допомогти учням відгадати закодовані слова, на перехресті рядків з клітинок записуємо певну букву.

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| 1 |
| 2 | аА |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1.Матуся матусі. (бабуся)

2. «Гриб» від дощу. (парасолька)

**Гра « Наскрізна буква»** має декілька етапів. На першому етапі учням треба пояснити принцип групування слів, що записані на дошці стовпчиком, наприклад:

*Бабуся папір*

*Ганок парасолька*

*Зарядка фартух*

Якщо учні не можуть виконати це завдання вчитель допомагає: ці слова зібрані разом тому, що друга буква кожного слова – «а». Вона – «наскрізна».На другому етапі (який доцільно проводити на наступному уроці) школярі, користуючись картками зі списком - мінімумом, колективно формують групу слів із «наскрізною» буквою.

Третій етап найважчий. Учитель називає «наскрізну» букву та вказує її місце у слові. Діти об’єднуються у групи та пригадують слова, наприклад:

 «р» «о»

Виразно ворота

Ворота годинник

Корисний зозуля

Парасолька корисний

Україна новий

Український подруга

Фартух посередині

Гра триває 3 хвилини. Виграє та група, яка добере більшу кількість словникових слів.

Для самостійної роботи можна запропонувати такі варіанти гри:

1. Словникові слова записані на дошці. Школяреві треба записати їх у зошит правильно ( без помилок) та підкреслити олівцем контрольні моменти.

2. Словникові слова надруковані на контрольному листі. Дитина повинна виправити наявні орфографічні помилки.

 **Матеріал для гри:**

1. Корисний, Україна, ґудзик, олівец, цукор.

2. Українська, цукерка, якор, в літку, бабуся.

3. Парасолька, папір, годинник, лелека, бджола.

Завдання, які використовуємо на етапі формування уміння пояснювати значення слова:

1. Розкажи друзям про те, що ти дізнався про значення слова «Україна».
2. Уяви, що ти художник. Розкажи, як ти будеш малювати лінійку.
3. Склади оповідання про їжака так, щоб читач зміг уявити звіра таким, який він є у житті.
4. Поясни значення слова «олівець» людині, яка ніколи не бачила цього предмета.
5. Пригадай значення слова «бабуся» і склади загадку, в якій за однією, або кількома ознаками можна взнати людину похилого віку.

Таким чином, використання різних засобів навчання під час роботи над словниковими словами сприяє розвитку фонематичного слуху, орфографічної зіркості молодших школярів/

Передумовою формування в учнів свідомого ставлення до орфографічної роботи є наявність у них певного кола теоретичних знань і практичних умінь. З метою перевірки міцності засвоєння правопису словникових слів важливого значення набувають завдання для повторення, з використанням словникових слів, які представлені у формі хвилинок–цікавинок.

Цей вид вправ дає змогу не лише контролювати правильність написання, а й стимулює учнів до набуття навичок роботи зі словником.

1. «Знайди слово»

Перестав букви так, щоб утворилося слово. Скористайся підказкою, якщо буде важко.

Одорімп помідор

Ірогок огірок

Илубяц цибуля

Ормавк морква

Лубяко яблуко

Ронаво ворона

Акачк качка

Сугак гусак

Игрт тигр

Елв лев

Олнс слон

2. «Плутанка». Склади «плутанку» слів у прислів’я.

* Не слів кидай на вітер.
* золото. Сказане а слово – мовчання - срібло,
* кажи, а знаєш – не Знаєш – мовчи.
* що день. Ласкаве весняний слово.
* за краще Добре цукор слово і мед.
* словечко Гостре сердечко. коле
* руйнує. Слово Добре а будує, зле
* глибоко. Слово не ранить, стріла а

3. Відшукай якомога більше слів:

 Ю л а н и п і д л і т о к р м о л о к о л т к о в б а с а н ю т а о н а т л в п а р т а л о а т и н а п р и т о е а к л д ь т н р и п м а с в а р о т л у к н е п р л с и н і й д ш о г п р е п о а т о у к р а ї н а г а з р о и т б ш е п р о т е к у в а п р и т ь ш г а р б у з л ш о н п р о т и р п м е ч б а л е т п а п і р ь л ш г н е п р и т б д і м ш о р т и т а т о в а р е н я.

4. Добери відсутній склад у порівняннях.

* Здо\_ ва , як вода.
* Ясний, як со \_ чко.
* За\_гу\_лась, як голка у сіні.
* Бе\_жи, як зіницю ока.
* Ску\_є, як собака за палицею.
* Да\_ко, як небо від Землі.
* По\_же, як мерт\_му кадило.
* Со\_мно, аж вуха в’януть.
* Ди\_ться, як кіт на сало.

.

6. Розв’яжи буквені приклади і назви утворені слова.

МО + РО+ ЗА – А = …

УК + Р – К + ОК = …

ЯМ + ГУ – МУ + ОДА =…

ШР – Р + УБ + А =…

СІР + ЧЕ – Р + УНЬ – У = …

КН + И + ОЖ – О+ УКА –У =…

9. «Допиши віршик»

Ходить лісом їжачок,

В нього шубка з ….(колючок, ниточок, дроту)

Вночі їй завжди півник сниться,

Вона не курка, а ….. ( гуска, ворона, лисиця)

У неділю на Хрещатик

Квочка вивела… ( голубів, курчаток, овець)

По дорозі жук повзе,

На спині листок … (фарбує, несе, везе)

Значення деяких слів пояснюємо, застосовуючи технологію ейдетики.

Ейдетика – наука, яка вчить запам’ятовувати інформацію через світ образів. Учень, завдяки своїй яскравій, дитячій уяві може швидко і надовго запам’ятати потрібну інформацію.

А головне, таке навчання . яке ґрунтується на грі та фантазії, зовсім не обтяжує учня, навпаки - переключає його на діяльність іншої півкулі головного мозку, а отже, дитина відпочиває. До того ж, застосовуючи методи ейдетики, підключаються інші відчуття: слухові, рухові,нюхові і навіть смакові. Таким чином, відбувається розвиток усіх видів пам’яті, і як наслідок, ефективність навчання покращується.

У 1-4 класах окремі слова діляться на умовно –смислові блоки. Поділ словникових слів на смислові групи здійснюємо і у 1 класі у післябукварний період. Але така робота здебільшого спрямована на закріплення, оскільки більшість словникових слів першокласники вже вивчили і засвоїли в букварний період навчання грамоти.

* Тваринний світ: дзьоб, зозуля, бджола, олень, лелека, їжак, джміль.
* Рослинний світ: влітку, грунт.
* Україна, навколишній світ: Київ, українська,ім’я.
* Навчальний процес: виразно, гумка, загадка, лінійка,олівець, папір.
* У магазині: дзиґа, ґудзик, цукерка. Цукор, парасолька. Новий, фартух, лялька.
* Будинок: ворота, ганок, кватирка.

Отже, позитивних результатів можна досягти лише за наступних умов:

* Застосування інновацій у навчально-виховному процесі.
* Індивідуальний вибір оптимального об’єму розумового і фізичного навантаження.
* Комплексне використання індивідуальних і групових форм впливу на особистість учня.

Головним результатом роботи є той факт, що після закінчення молодшої школи рівень знань, умінь і навичок, загальної освіченості і культури учнів, переважна більшість яких не виявляла особливих здібностей на початку навчання, був оцінений як високий, або середній.