

**Всеукраїнський конкурс
«Шкільна бібліотека-2017»**

Номінація

« Шкільна бібліотека – інформаційний центр навчального закладу »



Тема досвіду:

« Активні форми пропаганди літератури в роботі шкільної бібліотеки »

Опис досвіду роботи

*Кушнір Катерини Євгенівни,
шкільного бібліотекаря*

*Білобожницької загальноосвітньої школи I-III ступенів
Чортківського району Тернопільської області*

ЗМІСТ

ВСТУП	3-5
РОЗДІЛ I. Функціонування бібліотеки в умовах впровадження нових освітніх стандартів.	6-8
РОЗДІЛ II. Шкільна бібліотека та інноваційні технології.....	9-12
РОЗДІЛ III. Бібліотека –інформаційний центр навчального закладу... 	13-25
РОЗДІЛ IV. Робота з активом бібліотеки..... 	26-27
ВИСНОВКИ	28
СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ.....	29
ДОДАТКИ	30

Скарбницею духовних багатств людства, однією з найміцніших ланок, що поєднує минуле, сучасне і майбутнє, є книга. Важко переоцінити її значення для людства. Спочатку рукописна, а потім друкована, вона була і залишається невичерпним джерелом знань.

Сьогодні в Україні йде процес становлення нової системи освіти, зорієнтованих на входження у світовий освітній простір, який супроводжується істотними змінами в педагогічній теорії і практиці навчально-виховного процесу. Змі

ни цілісних орієнтирів шкільної освіти вимагає перебудови усіх складових компонентів сучасної школи.

Серед них - шкільна бібліотека, як обов'язковий структурний підрозділ загальноосвітнього навчального закладу, займає особливе місце. Сьогодні шкільну бібліотеку розглядають як інформаційний центр навчального закладу, мета якого – забезпечення інформаційних потреб і запитів учнів і вчителів. Шкільна бібліотека сприяє розвитку навчально – виховного процесу, забезпеченню базового рівня освіти, вихованню в учнів відповідальності, національної свідомості, формуванню в них потреб саморозвитку і вдосконалення. У сучасних умовах завданнями шкільної бібліотеки є не тільки бібліотечно–інформаційне обслуговування користувачів у забезпеченні всіх напрямків навчально – виховного процесу у засвоєнні як програмних, так і позапрограмних вимог, у самоосвіті та дозвіллевій діяльності, а і виховання в учнів інформаційної культури – сталого прагнення до пошуку інформації, свідомого добору джерел.

Основою інформаційної культури особи є знання про інформаційне середовище, закони його функціонування та розвитку, а головне – досконале вміння орієнтуватися у безмежному сучасному світі інформації.

Шкільна бібліотека є фундаментом освіти і самоосвіти, скарбницею людського знання.

Сучасна школа нового типу потребує і нового підходу до інформаційного забезпечення.

Звідси виникла необхідність впроваджувати і використовувати нові інформаційні технології в шкільній бібліотеці. Нові інформаційні технології впевнено і міцно закріплюються в нашому повсякденному житті.

Сучасна людина – від учня до науковця – не мислить себе без використання в своїй роботі та житті різноманітних джерел інформації. Чи то традиційні, чи новітні – вони збагачують людину, дають їй можливість стати більш освіченою і досвідченою, приймати участь в суспільному, політичному житті, навчають самостійно приймати рішення і сприяти культурному розвитку.

В умовах підвищення ролі та значення інформації в житті людини наша шкільна бібліотека спрямовує роботу на таке: -

своєчасне надання учням та вчителям доступу до необхідної інформації, вдосконалення досвіду з аналізу інформаційних потреб і задоволення індивідуальних освітніх потреб та інтересів;

- розвиток науково-інформаційної грамотності користувачів бібліотеки;
- інформаційний супровід інноваційних процесів у школі;
- допомогу в самоосвіті дітей і дорослих.

Основними завданнями для мене, як бібліотекаря, є: зацікавити учня читанням, навчити читати та розуміти книгу, створити умови виховання інформаційної культури, надати максимум бібліотечно-бібліографічних знань, надати вчителям допомогу з усіх напрямів навчально-виховного процесу, створити умови для всебічного розвитку майбутнього громадянина України засобами бібліотеки нашої школи.

Працюючи з учнями, намагаюся кожен день і кожную хвилину свого часу приділяти тому, щоб вчити учнів бути ввічливими, культурними, чутливими, емоційними, добрими, розумними, мати бажання завітати до бібліотеки. Вітаю будь – який прихід учнів у бібліотеку, бо завжди можна знайти, чим зацікавити

– це не тільки книгою, а й книжковою виставкою і бесідою біля неї, новою інформацією з газет та журналів, музикою і просто розмовою [2, с. 8].

Шкільна бібліотека є скарбницею інформації, вона сприяє гармонійному розвитку особистості, розвиває прагнення до пошуку інформації, свідомого осмислення інформаційних джерел, формування навичок систематизації та аналізу, особливої оцінки.



РОЗДІЛ I. ФУНКЦІОНУВАННЯ БІБЛІОТЕКИ В УМОВАХ УПРОВАДЖЕННЯ НОВИХ ОСВІТНІХ СТАНДАРТІВ

*Школа - це перш за все книга,
а виховання - перш за все слово,
книга і живі людські відносини.*

В.Сухомлинський

Інформаційна функція бібліотеки набуває сьогодні головного аспекту, оскільки не тільки сама бібліотека перетворюється на сучасне інформаційне середовище, але й допомагає стати таким і навчальному закладу в цілому для ефективного досягнення загальної мети – всебічного розвитку дитини, як особистості та її адаптації в соціумі шляхом ефективного інформаційного насичення. У зв'язку з цим цілком зрозумілим є той факт, що адміністрація, вчителі, батьки і шкільний бібліотечно-інформаційний комплекс думають про створення інформаційного медіа – центру. Перспективи розвитку вимагають йти в руслі тих змін, що відбуваються в країні і плекати новий образ бібліотеки.

Якою ж повинна бути бібліотека школи у третьому тисячолітті? Електронною? – Ні. Віртуальною? – Ні. Поліфункціональною? – Так.

Це і традиційні документи, і статичні електронні документи, і мережа Internet – тобто поєднання традиційної, електронної та віртуальної бібліотек в одному інформаційному закладі, але в окремих спеціально обладнаних приміщеннях. Їхнє паралельне співіснування – реальність ХХІ століття. Бібліотеки найближчого майбутнього потребуватимуть посаду художника-оформлювача, звичними стануть такі посади як: дизайнер, декоратор, телекінооператор, інформаційний брокер та ін.

Але сталими учасниками освоєння інформаційного простору від перших кроків до віку духовного зростання і самовдосконалення залишаться

БІБЛІОТЕКА – КНИГА – ЧИТАЧ.

А ось бібліотекар майбутньої бібліотеки повинен буде освоювати нові напрямки спеціалізації, такі як інформаційний менеджер, організатор ресурсів Internet, індивідуальний інформаційний консультант, маркетолог, аналітик та ін.

Відповідно до нормативних документів, шкільна бібліотека Білобожницької загальноосвітньої школи I-III ступенів намагається формувати склад фонду, до якого входить навчальна, художня, навчально-популярна, педагогічна, довідкова та сучасна методична література, енциклопедичні видання, періодика.

До фонду входять не тільки книги, брошури, періодичні видання, а й нетрадиційні носії інформації. На мою думку, фонд бібліотеки повинен відповідати вимогам нових навчальних програм, інтересам учнів, потребам педагогічного колективу. Без сучасної літератури я не уявляю бібліотеку. Тому в закладі велика увага приділяється проведенню благодійної акції «Подаруй шкільній бібліотеці книгу», в якій беруть участь учні, педагогічний, батьківський колективи та випускники школи, завдяки цьому зміст фонду шкільної бібліотеки майже відповідає потребам учнів та педагогів.

Упроваджую в навчально-виховний процес різноманітні форми масової та інформаційної роботи.

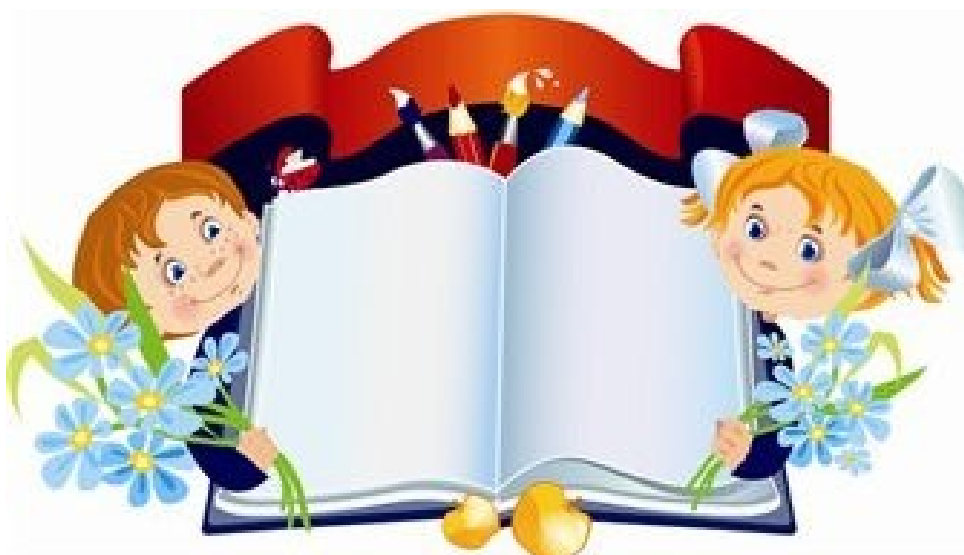
Школа ставить завдання - створити умови для розкриття творчого потенціалу дитини.

Головне завдання шкільної бібліотеки як інформаційного центру є надання допомоги учням і вчителям у навчально-виховному процесі. Без хорошої бібліотеки школане зможе виконувати на високому рівні свої освітні та виховні функції. Шкільна бібліотека надає інформацію, необхідну для успішного існування в сучасному інформаційному суспільстві, де знання відіграють найважливішу роль, прищеплює учням потребу в постійній самоосвіті, розвиває уяву, виховує громадянську відповідальність.

Отже, можна зазначити, що перспектива шкільної бібліотеки полягає в розширенні асортименту інформаційних продуктів, використанні нових

інформаційних технологій, перетворенні її на інформаційний центр школи, медіатеку.

Бібліотека загальноосвітньої школи - це не просто пункт видачі підручників, саме вона є інформаційним осередком школи, від стану якого залежить діяльність усього шкільного механізму сучасної школи.



РОЗДІЛ II. Шкільна бібліотека та інноваційні технології

Бібліотека — це скарбниця всіх

багатств людського духу.

Г. Лейбніц

Законами України «Про загальну середню освіту», «Про бібліотеки і бібліотечну справу», Національною доктриною розвитку освіти, Постановами Кабінету Міністрів України від 16.11.2002 р. № 1717 «Про перехід загальноосвітніх навчальних закладів на новий зміст, структуру і 12-річний термін навчання» визначено, що пріоритетом розвитку освіти є впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, які забезпечують подальше вдосконалення навчально-виховного процесу. Згідно зі статтею 19 Закону України «Про освіту» одним з учасників навчально-виховного процесу є бібліотекар.

Тому й зусилля бібліотеки спрямовані на те, щоб знайти, підтримати, розвинути в учнів кращі людські властивості, закласти механізм самореалізації, саморозвитку, самовиховання. У роботі бібліотеки виділяються масові, групові та індивідуальні форми.

Найбільш дієвим засобом у роботі шкільної бібліотеки є проведення масових заходів. Розвиток новітніх технологій викликає нові проблеми, пов'язані з використанням інформації.

Основна вимога до масової роботи — чітка організація об'єднання читачів одного віку. Масова робота передбачає використання різних форм пропаганди книги при роботі з учнями середніх та старших класів:

- книжкові виставки,
- бесіди,
- огляди для учнів початкових класів,
- літературні вітальні,

- літературні конкурси,
- ігри-презентації книги, брейн-ринги,
- експрес-інформації,
- конференції,
- прес-діалоги,
- читацькі олімпіади тощо.

З метою формування чітких читацьких інтересів, свідомої потребикористувачів у систематичному читанні бібліотека школи практикує різноманітні активні форми роботи.

Популяризація літератури з метою забезпечення інформаційних потреб учнів здійснюється за допомогою проведення різних масових заходів. Ефективними технологіями масової роботи шкільної бібліотеки є **книжкові виставки, огляди літератури, обговорення книг, читацькі конференції, літературні ігри, усні журнали та інше.**

Книжкова виставка — поширена в шкільній бібліотеці технологія масової роботи з читачами. Виставки бувають тематичними, жанровими, присвячені певному виду літератури, творчості одного письменника, однієї книги тощо.

Бібліографічні огляди — жива, дійова технологія популяризації літератури. Вони допомагають якнайкраще розкрити книжковий фонд бібліотеки. Огляди літератури варто проводити біля книжкових виставок.

Голосні читання — поширена технологія спілкування шкільного бібліотекаря з читачами молодшого шкільного віку. Голосне читання має закріплюватися бесідою.

Обговорення книг — це вільна дискусія, предметом якої є обговорення книги, колективний роздум, у якому учні беруть участь добровільно, з різним ступенем активності та ініціативи.

Читацькі конференції — технологія читацької конференції включає визначення теми, педагогічних цілей і завдань. Варто проводити читацькі конференції зі старшокласниками і присвячувати їх певній проблемі. Мета

конференції — формування колективної читацької думки, уміння глибоко аналізувати прочитане.

Літературні ігри — доповнення до технологій масової роботи шкільної бібліотеки з читачами. Літературні ігри:

- ✓ літературна подорож;
- ✓ літературний калейдоскоп;
- ✓ літературне лото;
- ✓ літературний лабіринт;
- ✓ літературний суд (ігрова форма проведення читацької конференції);
- ✓ літературне шоу;
- ✓ вікторина;
- ✓ турнір ерудитів;
- ✓ змагання КВК;
- ✓ читацькі олімпіади;
- ✓ «Поле див»;
- ✓ Прес-калейдоскоп.

Літературні ігри активізують читання школярів, стимулюють їх звернення до художньої, науково-пізнавальної, довідкової літератури, поглиблюють навички самостійної роботи з книгою, розвивають логічне мислення.

Прес-калейдоскоп — це форма комплексна (включає декілька заходів). Центральним стрижнем виступають періодичні видання.

Літературний диліжанс проводиться у вигляді подорожі за творами окремих авторів або ж групи авторів. Платою за проїзд є відповіді читачів на літературні загадки.

Літературний аукціон — це гра, у якій використовується основний принцип аукціону: виграє той, чия відповідь на запитання буде останньою. Гра проводить «головний аукціоніст». Його атрибути — дзвіночок і молоток.

Усний журнал має на меті популяризувати кращу літературу з різних галузей знань, художні твори, періодичні видання, присвячені творчості письменника, літературній або знаменній даті. Усний журнал включає 3–4 сторінки.

П'ять хвилин з мистецтвом — це цікава форма, яка дозволяє регулярно спілкуватися з музикою, поезією, живописом та іншими видами мистецтва. Технологія проведення названої форми роботи вимагає створення невеликої групи учнів-читачів різних вікових категорій. Вони отримують завдання. Бібліотекар запропонує варіанти оголошень: «П'ять хвилин з поезією», «П'ять хвилин з музикою», «П'ять хвилин з мистецтвом».

Літературний ярмарок — конкурс читачів у декілька турів. Учасники конкурсу пропонують журівідповіді на запитання з творчості письменників, виконують різні завдання. Краще з них журі «купує».

Прес-мозаїка — групи гравців одержують конверти з окремими літерами, з яких треба скласти назви журналів і газет. Назви добираються так, щоб кожному конверті були схожі літери. Наприклад: «Пульс», «Сім'я».

Прем'єра книги — оперативна інформація про нові книги, присвячена найбільш актуальним проблемам. У прем'єрі досить часто бувають зацікавлені автори видавництва.

Сьогодні до бібліотеки приходять не тільки за книгою чи інформацією, а й задля спілкування, для відтворення душевного комфорту.

Бібліотека — це місце, куди приходять за допомогою та підтримкою. Позитивною рисою інновацій у роботі бібліотеки є те, що вони не тільки сприяють популяризації фондів шкільних бібліотек, задоволенню читацьких інтересів різних вікових груп школярів, але й розкривають перед ними творчі можливості та здібності бібліотекарів, їхні естетичні смаки, читацькі вподобання, індивідуальні якості як фахівців, особистостей.

РОЗДІЛ III. БІБЛІОТЕКА – ІНФОРМАЦІЙНИЙ ЦЕНТР НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Шкільна бібліотека сьогодні – це відчинені двері в широкий світ, варто лише переступити поріг, щоб отримати різноманітну інформацію. Навчальний процес неможливий без книжки: підручника, творів художньої літератури, наукових та довідкових видань.

Шкільна бібліотека є центром естетичного та духовного збагачення учнів. Виходячи з проблем сьогодення: пошук, отримання й передача інформації, а також популяризації дитячої та наукової літератури, шкільна бібліотека вирішує основне завдання – не тільки навчити учнів читати і аналізувати книги, а й розвивати художньо – естетичні смаки засобами літератури, навчити орієнтуватися в великому потоці інформації, швидко знаходити і виділяти головне, задовольнити інформаційні потреби суспільства.

Пріоритетні напрями діяльності нашої шкільної бібліотеки:

- забезпечення якісного інформаційного супроводу навчально-виховного процесу в школі;
- виховання інформаційної й читацької культури учнів;
- виховання загальної культури учнів у процесі формування філософії читання як фундаменту загальнолюдських цінностей;
- надання інформаційно-методичної допомоги вчителям із питань фахової майстерності;
- формування особистості з високим рівнем громадянської свідомості, належними правовими нормами, шляхом надання цілеспрямованої допомоги учням в опануванні ними системи знань;
- виховання духовності, моральності, загальної культури, толерантного ставлення до оточуючих;
- виховання любові до читання, дбайливого ставлення до книги;
- індивідуальна роботи з обдарованими учнями.

«Бібліотека –

дзеркало і джерело духовної культури» [6,с.113].

Доповнюючи слова В.О.Сухомлинського, можна з упевненістю сказати, що сучасна шкільна бібліотека – це визначний осередок спілкування й виховання – справжній шкільний інформаційний центр, який навчає учнів та вчителів адаптуватися в насиченому інформаційному світі, і ставить собі за мету:

- забезпечити вільний і демократичний доступ до інформації;
- навчити користуватися інформацією з традиційних (друкованих) і нетрадиційних (автоматизованих) носіїв;
- допомогти усвідомити значення інформації для особистого розвитку.

Шкільна бібліотека відіграє велику роль у справі навчання і виховання підростаючого покоління. Якщо раніше бібліотекар рекомендував книгу, віддавав її учневі, то сьогодні, у час глобальної комп'ютеризації, це спеціаліст у галузі нових інформаційних технологій, що постійно співпрацює і з учителями, і з учнями, надає систематичну інформаційну допомогу з питань викладання навчальних предметів, постійно знаходиться у пошуку нових ідей і рішень, спрямованих на розвиток і підтримку дитячого читання, постійно працює над тим, щоб учні ставилися до бібліотеки, як до невичерпного джерела інформації, ототожнювали її з місцем, де завжди можна поповнити свої знання, відпочити, поспілкуватися з товаришами, висловити свої думки.

Основне завдання шкільної бібліотеки – бути завжди на вістрі подій, намагатися всебічно сприяти формуванню інформаційної культури та культури читання школярів, підвищенню методичної майстерності вчителів шляхом пропаганди методичної літератури та інформації про неї, інформувати батьків про нові надходження художньої літератури, періодичних видань, підручників і навчальних посібників та їх збереження [3, с.65].

Така діяльність бібліотеки сприяє становленню її як інформаційного центру навчального закладу.

Сутність і завдання інформаційної роботи шкільної бібліотеки полягають в тому, щоб донести до користувача ту інформацію, якою володіє бібліотека [2, с.61].

Одним із можливих шляхів залучення учнів до активного використання інформації – це організація і проведення бібліотечних уроків, де закладаються основи бібліотечно-бібліографічної та інформаційної грамотності.

Головною ідеєю у проведенні бібліотечних уроків повинно бути формування ставлення до бібліотеки як до невичерпного джерела інформації, культурного центру та духовного осередку, де можна лише поповнити свої знання, а й відпочити, поспілкуватися з однодумцями та опонентами, знайти нових друзів.

СТРУКТУРА бібліотечного уроку:

- Актуалізація опорних знань: повторення матеріалу попередніх уроків. Вислови, прислів'я про книгу. Значення книги для людини.
- Мотивація навчання, повідомлення теми, мети уроку. Виклад нового матеріалу: розповідь бібліотекаря.
- Практична (індивідуальна) робота учнів.
- Закріплення вивченого матеріалу. Підсумок роботи. Заключне слово бібліотекаря. В школі стали традиційними заняття з основ бібліотечно-бібліографічної грамотності

У школі стали традиційними заняття з основ бібліотечно-бібліографічної грамотності учнів за темами:

- «Знайомство з книгою»,

- «Довідкова література» (додаток 3),

- «Структура книги» (додаток 2),

-« Твої друзі-газети та журнали».



Заняття з основ бібліотечно-бібліографічної грамотності

на тему « Формуляр читача».

У своїй роботі використовуюю індивідуальні, групові та масові форми роботи. Основною і обов'язковою формою індивідуальної роботи з читачами вважаю бесіду, яка має декілька різновидів, а саме:

- бесіда для виявлення відомостей про читача;
- бесіда-екскурсія по бібліотеці;
- бесіда для уточнення запиту;
- бесіда з метою виявлення читацьких потреб та інтересів;
- бесіда-рекомендація книг;
- бесіда про прочитану книгу, під час якої відбувається виховання культури читання;
- бесіда-інформація про масові заходи, нові книги.



Бесіда-екскурсія по бібліотеці «Знаюмство з шкільною бібліотекою» 1 клас

Важливу роль в організації інформаційної діяльності бібліотеки відіграють наочні форми масової та індивідуальної роботи. Допомагають у цьому створені у бібліотеці стенди .



ки»

Стенди « Символи України



бібліотеки»



До послуг педагогів та учнів

матеріали яких допомагають у процесі навчання. У папках-досьє зібрані вирізки з газет



Це - так звана власна база інформаційних даних з періодичної преси. В умовах нестачі коштів на придбання нової літератури з газет та журналів підбирається література, яка відповідає потребам школи. У шкільній бібліотеці понад 50 найменувань тематичних папок.

Найпопулярніші: «Дзвони Чорнобиля», «Рідна природа», «Національно-патріотичне виховання», «Мое село- Білобожниця», «Історія нашого краю», «Мова – душа народу», «Нормативні документи Міністерства

освіти і науки України», «Народознавство: звичаї та обряди», «Ні – шкідливим звичкам».



Багато позакласних б під час проведення мації, Тиждень дитячої та юнацької книги, Тиждень шкільної бібліотеки тощо. Під час їх проведення використовую групове інформування, яке об'єднує учнів з однаковими інформаційними потребами.

Для інформаційного забезпечення таких заходів добираються нові матеріали: розробляється план проведення, готується сценарій для загальношкільної лінійки, оформлюються книжкові виставки, підбирається ілюстративний матеріал, конкурси малюнків, плакатів.



Книжкова виставка на тему « Крути: і сум, і біль, і вічна слава»



Конкурс плакатів « Мова – наше багатство»



Конкурс малюнків « Книга- джерело знань»

Діти ростуть і з кожним роком потребують більше інформації. Не секрет, що одним із джерел її отримання в сучасних умовах є Інтернет. Використання комп'ютера та мережі Інтернет не тільки спрощує роботу бібліотекаря, а й надає можливість швидко знаходити потрібну інформацію, ефективно забезпечувати та задовольняти інформаційні потреби учнів і педагогів.

У шкільній бібліотеці встановлено комп'ютер, підключений до Інтернет.



обслуговування в бібліотеці якісно новим та



ори

іоте

дені

у

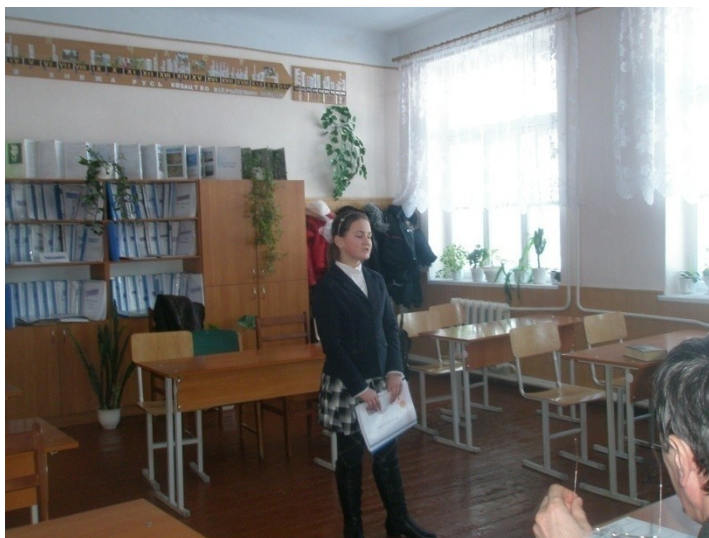
о

Використання презентацій у процесі заходів, уроків надає можливість чітко й доступно викласти матеріал і представити його в емоційно привабливій формі.

Учні та бібліотекар створили презентації:

- « Структура книги» ;
- « Довідкова література»;
- «Хвала книжкам, що сіють розумне, добре, вічне!»
- « Історія виникнення книги»;
- « Подаруй книжці друге життя»;
- « Церковне життя с. Білобожниця» ;
- « Т.Г.Шевченко- великий художник і поет»;
- « Леся Українка- славна дочка України».

Для підвищення інтересу школярів до читання у школі проводиться конкурс «Найкращий читач школи» для учнів 6-7 класів.



Переможець районного та учасниця обласного конкурсу «Найкращий читач школи» Ребенчук Діана.

Поглиблювати й послідовно розширювати інформаційний простір учнів допомагає така форма роботи, як презентація книг. При цьому увага приділяється темам або творчості письменників, на які у шкільній програмі відводиться обмаль часу.

РАЙСА ОБШАРСЬКА. У ТІНЯХ ПАПОРОТІ

- Любов і страдання, розпач і сподівання це переплелися у мереживні поезії авторки. Водночас використовуються і народнопоетичні образи – символи, що лежать в основі української мовної картини світу. Попри розмаїття тематики, мотива та настрою збірки, спостерігаються і експерименти з поетичними жанрами – від традиційних катренів до пісень.
- **В цій збірці найбільше сподобався вірш "Тім без книги, як небо без сонця". Спілкування з книгою запалює у нас іскринку пізнання, любов до книги, бажання і вміння читати. Тільки книга по – особливому, розвиває фантазію.**



Презентація книги Р.В.Обшарської « У тінях папороті».

Правильно оформлені книжкові виставки допомагають розкрити фонд бібліотеки, познайомити читачів з новими надходженнями, звернути увагу на ті, що вже давно є у бібліотеці. Помічено, що краще сприймаються такі виховні заходи, свята, різні інтерактивні форми роботи, у яких є місце для книжкової виставки чи огляду літератури.

Такі виставки, як «Голодомор1932-1933рр.», «Мій рідний край – моя земля», «Література рідного краю», «Від народних джерел», «Мова – духовне багатство народу».



Книжкова виставка « Леся »

Особливо популярні у нашій бібліотеці масові заходи. Адже масовий захід – це і реклама книги та бібліотеки, і виховання учнів. Навчившись працювати на сцені, діти стають ведучими різних шкільних і сільських свят:

- свято «Прощання з Букварем», « Посвята в читачі»(додаток 1);

- інформаційна година «Книга – джерело мудрості»;
- усний журнал « Т. Г. Шевченко»;
- брейн – ринг казок;
- вікторина « Що я знаю про книгу?» ;
- урок – діалог з письменницею Раїсою Обшарською .



Свято « Посвята в читачі»





Свято « Прощавай, Букварику»

Традиційними у школі стало святкування Тижня дитячої та юнацької книги, у ході якого організовані книжкові виставки, проведено бесіди з учнями про нові видання, конкурси малюнків «Мій улюблений казковий герой», «Ілюстрації до творів Т.Г.Шевченка».



Конкурс малюнків «Мій улюблений казковий герой», «Ілюстрації до творів Т.Г.Шевченка».

З ме
«Подаруй



ДИМО В ШКОЛІ АКЦІЮ

Роботи членів гуртка на тему « Найкраща закладка для підручника»



Акція « Подаруй бібліотеці книгу»



Шкільна бібліотека свою інформаційну роботу серед педагогічного колективу координує з роботою шкільних методичних об'єднань.

Бібліотекар, як член методичної ради, завжди орієнтується, яка інформація потрібна вчителям, над якими проблемами виховання і навчання працює колектив.

У школі виділяються дві основні категорії споживачів інформації: педагогічний склад (директор, його заступники, вчителі) та учні.

До педагогічних нарад складаються інформаційні списки літератури за темами:

- «Урок - як цілісна система»,
- «Інтерактивні технології в навчально-виховному процесі»,
- «Організація методичної роботи в школі»,
- «Робота з обдарованими дітьми»,
- «Робота з важковиховуваними дітьми».

Такі списки допомагають педагогам у ознайомленні з передовим досвідом та підвищенні їхньої майстерності.

РОЗДІЛ ІV. РОБОТА З АКТИВОМ БІБЛІОТЕКИ

Важливу роль у житті бібліотеки відіграє актив, що складається із читачів, які частіше від інших відвідують бібліотеку, цікавляться не тільки книгами, а й справами бібліотекаря, завжди готові прийти на допомогу.

Тому, напочатку кожного навчального року в нашій бібліотеці формується бібліотечний актив, розробляється план роботи з активом.

Спочатку робота з активом вимагає конкретних зусиль, але якщо початковий етап створення та ознайомлення з роботою бібліотечного активу пройдено, то бібліотекар матиме чималу допомогу.

Основна моя мета в роботі з такими дітьми, щоб любов до книжок і бібліотеки вони зберегли надовго і могли передати своїм меншим товаришам.

В кожному класі школи є класні бібліотекарі, вони разом із активом бібліотеки:

-- допомагають в організації масових заходів, популяризації книги;

-- організовують та проводять рейди – перевірки стану збереження підручників;

-- допомагають в організації та проведенні творчих акцій бібліотеки;

-- виписують прізвища боржників і розносять нагадування по класах;

-- допомагають обробляти нові книги: поставити штамп тощо;



-- чергують на перервах у бібліотеці і тим самим допомагають мені швидше обслуговувати учнів.

У роботі з бібліотечним активом спираюся на найважливіші потреби особистості: в спілкуванні, в практичній діяльності, у виконанні завдань, корисних справ, розширенні світогляду. Для систематичної роботи зраз у місяць проводжу заняття, під час яких розв'язуються такі завдання:

- розширити і поглибити знання учнів про книгу і бібліотеку;
- навчити свідомому вибору книги з використанням довідково – бібліографічного апарату бібліотеки;
- навчити самостійно працювати з книгою, довідковими та періодичними виданнями.

На першому занятті кожного нового навчального року обговорюємо план роботи бібліотечного активу: робота з боржниками, повідомлення про повернення книг, бесіди, інформування учнів класу про заходи, які проводить бібліотека. Крім того одним із завдань активу є ремонт, збереження книг, а також надання учням школи консультації, показують як потрібно ремонтувати книги, як берегти книгу, як її читати, правильно користуватися нею [7, с.97].

За допомогою бібліотечного активу розробили пам'ятки учням – читачам:

- «Як працювати з підручником»;
- «Як працювати з художньою книгою»;
- «Як читати науково - популярну книгу»;
- «Як читати книгу».

Читачі, які часто відвідують бібліотеку, люблячі книгу та читання, зазвичай допомагають бібліотекарю у всіх його починаннях: беруть участь у підготовці масових бібліотечних заходів, намагаються залучити до бібліотеки своїх товаришів.

Добровільна участь у справах бібліотеки - важливий принцип організації читацького активу. Головна умова його створення - це знання бібліотекарем інтересів і захоплень читачів. Участь у роботі бібліотечного активу робить вільний час учнів змістовнішим, наповнює його захоплюючим читанням, розширює кругозір, робить змістовнішим.

ВИСНОВОК

Сьогодні шкільна бібліотека є структурним підрозділом школи, призначення якого не тільки збирати і зберігати, але й виробляти та поширювати інформацію.

Інформаційна функція бібліотеки набуває сьогодні нового аспекту, оскільки не тільки сама бібліотека перетворюється на сучасне інформаційне середовище, але й допомагає стати таким і навчальному в цілому для ефективного досягнення загальної мети – всебічного розвитку дитини як особистості та її адаптації в соціумі шляхом інтенсивного інформаційного насичення. У зв'язку з цим цілком зрозумілим є той факт, що шкільна бібліотека повинна йти в руслі тих змін, що відбуваються в країні, плекати новий образ бібліотеки, допомагати користувачам творити новий світ [6, с.11].

Намагаюся перетворити шкільну бібліотеку в дійсно інформаційний, культурний, освітній центр, де б учні, вчителі мали можливість підвищити свій культурний рівень, поглибити і розширити знання.

Висока якість освіти неможлива без високого рівня інформаційної культури як учнів, так і вчителів. Повнота та оперативність інформаційного забезпечення запитів всіх учасників навчально-виховного процесу можуть бути досягнуті за умови інтенсивного використання як паперових носіїв інформації, так і електронних, що розповсюджуються на компакт – дисках та шляхом онлайн-доступу комп'ютерними мережами до баз даних видавництва та інформаційних центрів не тільки України, але й світу[4, с. 3].

В системі освіти вводяться нові програми, технології навчання, а, отже, головним залишається вміння учнів навчатись, швидко реагувати на зміни,

практично думати, шукати та переробляти необхідну інформацію. І все це відкриває нові можливості для роботи шкільної бібліотеки.

Шкільна бібліотека повинна сьогодні стати життєво важливим компонентом освіти та виховання.

Список використаної літератури

1. Гаркуша В. В. Інформаційні технології в бібліотеці / В. В. Гаркуша // Шк. б-кар. – 2010. - №1. – С. 15-17.
2. Дяченко Н. І. Творчий підхід до бібліотечної справи / Н. І. Дяченко // Шк. б-кар. – 2011. - №1. – С. 7-9.
3. Єрмакова В. В. Розвиток особистості школяра засобами бібліотеки школи / В. В. Єрмолова // Шк. б-ка. – 2008. - №1. – С. 44.
4. Єрмолова О. В. Інноваційні технології в роботі шкільних бібліотек / О. В. Єрмолова // Шк. б-кар. – 2012. - №10. – С. 3.
5. Макаренко Л. С. Спільна робота шкільного бібліотекаря з учителями -предметниками / Л. С. Макаренко // Шк. б-ка. - 2006. - №8. – С. 18 – 19.
6. Немченко О. М. Сучасна бібліотека як інформаційний центр навчального закладу / О. М. Немченко // Шк. б-кар. – 2012. - № 3. – С. 6-12.
7. Пешкова М. І. Шкільна бібліотека та її роль у навчально-виховному процесі школи / М. І. Пешкова // Шк. б-ка. – 2008. - №3. – С. 94 - 98.
8. Пірус Т. П. Інноваційні технології в роботі бібліотеки / Т. П. Пірус // Шк. б-ка. – 2008. - №2. – С. 39.

9. Полохач Т. М. Сучасна бібліотека – центр підтримки та розвитку культури читання / Т. М. Полохач // Шк. б-кар. – 2013. - №5. – С. 8-14.

Додатки

- Виховний захід «Посвята в читачі» (**додаток 1**),
- Урок «Структура книги» (**додаток 2**),
- Урок «Довідкова література» (**додаток 3**),