**Тема:*****«Мережа Інтернет. Твоя інформаційна безпека»***

**Мета**: Розглянути можливості використання Інтернету, як мережі мереж;

дослідити позитивні і негативні сторони Інтернету;

познайомити учнів з можливими загрозами, що чекають на них в мережі та дати поради щодо захисту і етикету в Інтернеті.

Розвивати логічне мислення учнів.

Виховувати інформаційну культуру учнів.

Формувати принципи групової роботи та налаштувати на плідну й цікаву співпрацю.

**Тип уроку:** тренінг

**Обладнання.** Аркуші формату А4, різнокольорові стікери-квіти, стікери-будинки, стікери-монети, маркери, плакат "Павутина", роздатковий матеріал, презентація «Твоя інформаційна безпека в мережі Інтернет»

**ХІД УРОКУ**

***1. Організаційний етап***

1.1. Привітання вчителя й учнів, організація уваги.

Ось і дзвоник пролунав

На урок нас всіх позвав.

Тож часу дарма не гаймо.

До роботи приступаймо.

1.2. Перевірка наявності робочих зошитів, підручників тощо. Повідомлення теми, мети уроку.

На початку уроку вчитель пояснює мету цього заходу та поділяє учнів на дві групи, які займають місця за партами.

***2. Перевірка домашнього завдання***

*«Знайти поняття»*

<http://learningapps.org/display?v=p36v88r2301>

*Учитель оголошує оцінки за виконання завдань, учні їх виставляють в карту успіху .*

***2. Мотивація навчальної діяльності***

<http://learningapps.org/display?v=py5e5qbka01>

Скажіть, а де ми, як правило шукаємо інформацію?

* В Інтернеті

***Вправа «Правила групи»***

**Вчитель.**

Найбільшою та найвідомішою у світі комп’ютерною мережею є Інтернет. Ця мережа не лише впевнено увійшла в наше життя, а й стала явищем загальносвітової культури з власними законами й правилами, незаперечними перевагами й неминучими недоліками. З технічного погляду Інтернет — це мережа мереж, оскільки вона об’єднує локальні та міські мережі, мережі установ, наукових і навчальних закладів, підприємств та організацій. Мережа створювалася для швидкого та безпечного передавання даних, забезпечення доступу користувачів до світових інформаційних ресурсів, обміну повідомленнями тощо. Наразі Інтернет є засобом для спілкування людей, навчання, для ведення бізнесу, торгівлі, для розміщення реклами тощо.

В Україні кількість користувачів Інтернету стрімко зростає. Користувачами мережі є 96% діти від 6 до 17 років, тобто Ви. А чи справді Інтернет є таким цікавим, яким він Вам здається. Сьогодні на уроці я пропоную Вам зробити крок для знайомства з мережею Інтернет шляхом подорожування інформаційною стежкою. Але перш ніж стартувати необхідно придумати та дотримуватися деяких дуже простих правил.

**Це,**

1. Уважно слухати вчителя та один одного.
2. Бути активними, виконувати всі завдання.
3. Не викрикувати з місця, піднімати руку.
4. Говорити те, що думаєш;
5. Говорити тільки за темою;
6. Не критикувати, бути толерантним;
7. Говорити коротко, не перебивати виступаючого;
8. Дотримуватись регламенту.

Ці правила для вас зрозумілі? Дуже добре! Тоді вирушаємо…

**Крок 1**

***Вправа "Інтернет-можливості і ТИ"***

**Вчитель**: Діти, як і дорослі, використовують Інтернет з різною метою: щоб поспілкуватися з друзями, пограти в ігри, послухати та записати музику, відео, підготуватися до уроків, знайти та прочитати цікаву інформацію або придбати певні товари. Для цього вони використовують різні послуги в мережі Інтернет. А чим користуєтесь Ви в мережі Інтернет і навіщо?

*Учні записують можливості Інтернет на стікерах-будиночках та наклеюють на плакат з зображенням павутиння, яке буде символізувати мережу Інтернет.*

* Методом «мозкового штурму» учасники створюють перелік діяльності, яку вони здійснюють перебуваючи онлайн в Інтернеті та обирають найбільш популярну, якій вони присвячують найбільшу кількість часу

***Обговорення:***

* Чим вас приваблює ця діяльність?
* Як ставляться ваші батьки до вашої діяльності в Інтернеті?

**Крок 2**

***Мозковий штурм «Що я повинен знати про Інтернет»***

**Вчитель**: Ви користуєтесь багатьма послугами захоплюючої, цікавої, невичерпної мережі Інтернет. Але не все цікаве може бути безпечним. Безпека людини і дитини, в тому числі, багато в чому залежить від власних дій людини, а серед небезпечних вчинків, зокрема можна відзначити на першому місці - довірливість дітей, якою так часто користуються в негідних цілях. Сьогодні наша мета дізнатись, яка небезпека може нас підстерігати в Інтернеті та сформувати навички користування правилами безпечної поведінки в мережі Інтернет в різних послугах.

Для цього розподілимо усі послуги за групами:

* *Інтерактивне спілкування* ("Вконтакте", "Одноклассники", чат і т.д.),
* *служба WWW* або Web (пошук інформації, музики веб-форуми, блоги, вікі-проекти (у тому числі й Вікіпедія) і т.д.),
* e-mail (електронна пошта).
* Інтернет-магазини,

І сформуємо правила безпечної роботи в мережі.

**Крок 3**

**Вправи на формування навичок безпечного Інтерактивного спілкування.**

**Знайомство. Вправа «Мене звати»**

В Інтернеті спілкується величезна кількість людей, щоб приєднається до них, необхідно вибрати собі ім'я. У кожного користувача Інтернету є своє ім'я (нік, нікнейм).

**«Мій нік».** Кожен учень повинен придумати собі **«нік»**), яким він користується у мережі Інтернет (у соціальних мережах, блогах, твітері, чатах і т.д.). Написати його на стікері. Потім прикріпити на павутину. Окрім цього учень повинен проговорити своє справжнє імя.

***Обговорення:***

Чи в багатьох відрізняється справжнє ім'я від імені, яким ви користуєтесь в мережі? Чи пов’язані між собою ці два імені? Як?

Чому користувачі вигадують собі імена для взаємодії в Інтернеті?

Від чого вони себе убезпечують?

А на які ризики можуть наразитися?

**Вчитель робить висновок:**

Назватися своїм ім'ям частіше за все не вдається, всі прості ніки давно зайняті, та й не цікаво це. Будь-якому користувачеві хочеться, щоб його нікнейм звучав неповторно та запам'ятовуючі. Спробуємо розібратися, як можна вибрати собі нікнейм.

Як правило, люди вибирають собі один постійний нік і підписуються ним скрізь і завжди, або обирають кожного разу новий нік, відповідний нагоді. У першому випадку, коли вибирається постійний нікнейм, краще всього придумати щось красиве і звучне, що має абстрактне значення. Якщо кожного разу вибирається новий нікнейм, то потрібно виходити з конкретної ситуації та тематичної спрямованості сайту. Нік повинен залучати до себе увагу і відображати настрій. Для невимушеного спілкування хороші прикольні і заманюючі ніки (Svetka\_Konfetka). Для того, аби привернути увагу використовуються різні прийоми - неправильне написання, чергування великих і малих літер, чергування букв і цифр і т.п. Наприклад, Красуня, LLLтурм, Ело4ка.

В мережі не всі люди реєструються під власним імям, майже всі вони вигадані, і дуже важко дізнатися, що за людина знаходиться за екраном, тому будьте дуже обережні, при спілкуванні з друзями.

**Крок 4**

**Вправа «Хто надіслав тобі листа»**

**Вчитель**: Напишіть позитивне побажання або просто хороші слова на квітці, а потім наклейте їх поряд з будь-якою квіткою.

*Кожен учень має наклеїти побажання до чужого нікнейму так, щоб власники нікнеймів не бачили хто надає їм побажання. Учасники отримають побажання до свого нікнейму і намагаються вгадати, хто надіслав їм це «повідомлення».*

**Висновок**: Так само відбувається і зі спілкуванням в Інтернет просторі. Дуже складно перевірити, хто саме пише тобі листи, спілкується з тобою. Якщо учасники групи добре знайомі між собою, вони можуть вгадувати відправника. Але в Інтернет-просторі ти ніколи не знаєш, хто знаходиться по той бік комп'ютера або мобільного телефону, тому треба бути обережними і не давати своєї власної інформації іншим людям в мережі, коли не впевнені хто це.

***Іноді ми отримуємо СПАМ, який може зашкодити роботі комп’ютера. А іноді листи з неприємним контентом.***

***Основні «заповіді» мережевої моралі***

**1. Пам’ятайте, що Ви спілкуєтеся з людиною.**

(не роби іншим того, чого не хочеш отримати від них взамін.)

**2. Дотримуйтеся тих самих правил поведінки, що і в реальному житті.**

(Краще дотримуватися закону як в реальному, так і у віртуальному житті.)

**3. Зберігайте особистість.**

(пам’ятайте, що враження про Вас складатиметься з Ваших висловлювань. )

**4. Допомагайте іншим там, де Ви спроможні це зробити.**

(Обмін досвідом у Мережі – захоплива справа. )

**5. Не втручайтесь у конфлікти і не допускайте їх.**

(Флейми – емоційні висловлювання, що часто не врахують думки інших. )

**6. Пам’ятайте про безпеку.**

( Можна легко стати мішенню для он-лайн злочинців. )

**7. Поважайте право на приватне листування.**

(Неповага до таємниці листування – це ознака поганих манер.

**8. Пам’ятайте про авторське право.**

(Не оголошуйте інформацію, завантажену з Інтернету, своєю власною.)

**9. Не зловживайте своїми можливостями.**

(Деякі «нетизяни» відчувають себе професіоналами. )

**10. Вчіться пробачати помилки іншим.**

(Не будьте зарозумілими і гордовитими. )

**Крок 5**

**Вправи на формування навичок безпечної поведінки під час обміну фотографіями та особистою інформацією**

**Вправа "Таємниця"**

Всі учасники сідають на стільці. Кожен отримує аркуш паперу та олівець.

**Вчитель**: Кожен із учасників має певні таємниці і не хоче, щоб вони стали відомі іншим. Напишіть на папері одну таку подію.

*Після того, як учасники напишуть, вчитель просить дуже щільно скласти цей папірець, перегнувши декілька разів, щоб не було видно, що саме написано, і покласти його під стілець.*

*Після цього всім учасникам пропонується пересісти на два стільці вправо, потім на п’ять стільців вліво та ще на три стільці вліво.*

**Обговорення**.

- Що Ви зараз відчуваєте?

- Чи можете ви визначити, під яким стільцем знаходиться ваша таємниця?

**Вчитель** просить взяти чужий папірець під стільцем, на якому він зараз опинився. Не треба його розгортати! Учасники лише беруть у руки папірці з чужими таємницями.

**Обговорення**.

- Що ви відчуваєте тепер? Чи хотіли б ви, щоб зараз хтось прочитав зміст того, що написано на папері, який він тримає у руках? Звісно, ніхто цього не бажає.

**Висновок**. Досить часто ми розміщуємо у мережі Інтернет інформацію, яка може нас компрометувати або навіть ідентифікувати: повне ім‘я, домашню адресу, телефон, фінансовий статок, місце роботи батьків та інше. Цього не варто робити, інакше ми не будемо почувати себе так, як під час цієї вправи.

Далі ми переходимо до **шостого завдання**, з якого ми дізнаємось: Інтернет - безпечно це чи ні? І так почнемо…

**Крок 6**

**«Колаж».** По-перше, треба пояснити учням: Що таке колаж? Як його зробити? Далі потрібно поділити учнів на дві групи (жеребкуванням: жовтий смайлік – 1 група, зелений смайлік – 2 група). Завдання для 1 групи створити колаж «Позитивний Інтернет», завдання для 2 групи – «Негативний Інтернет». (Для створення колажів нам потрібно: 2 листа А3, клей, маркери, заготовки знайдені в Інтернеті). Вам потрібно тільки розмістити все це на папері А3 та написати маркерами: «Що позитивного та негативного дає Вам Інтернет», для кожної групи окремо.

.

Після виконання **сьмого завдання** вчитель робить висновок і роздає учням правила Інтернет-безпеки та Інтернет-етики.

**Крок 7**

**Вправа «Перепустка»**

*Ресурси:* слова для складання правил роботи в Інтернеті, роздруковані на кольорових аркушах і розрізані (кількість правил співпадає з кількістю груп).

Усім учасникам роздають «перепустки» - різнокольорові аркуші, на яких написані певні слова. Завдання –зібрати речення зі своїх слів.

Приклади правил:

1. Не викладай у мережі особисті дані і дані своїх близьких.
2. Не відкривай усі сайти підряд, заходь в Інтернет з певною метою.
3. Не робити протизаконних вчинків і речей в Інтернеті.
4. Не давати нікому крім батьків свої паролі, навіть найближчим друзям.
5. Не відповідати на невиховані і грубі листи.
6. Не посилати свої фотографії чи іншу інформацію без дозволу батьків.
7. Якщо знайдете якусь інформацію, що турбує вас, негайно сповістіть про це батьків.
8. Ніколи не погоджуватися на зустріч з людиною, з якою ви познайомилися в Інтернеті.
9. Не заходити на аморальні сайти
10. Не шкодити і не заважати іншим користувачам.
11. Не дозволяйте нав’язливій рекламі впливати на вас і не заходьте на підозрілі незнайомі сайти;

Наша подорож по інформаційній стежинці в мережі Інтернет закінчилась, тому давайте разом зробимо останній крок до Безпечного спілкування в мережі Інтернет.

**Вправа "Мішечок знань"**

**Вчитель**. Напишіть на монетках, які правила безпеки з сьогоднішнього тренінгу Ви взяли для себе.

Учні пишуть правила на монетах і наклеюють на "Павутину".

**Вчитель**: Ми сьогодні з’ясували, які небезпеки існують в мережі Інтернет. Але на справді їх набагато більше. Кожний ваш крок має бути обдуманим і заздалегідь Ви маєте прогнозувати результат своїх дій. **Пам'ятайте:** Інтернет – це як азартна гра, чим більше ти ним користуєшся, тим сильніше він тебе затягує.

Будь обережними і пам‘ятати правила Інтернет-безпеки. До зустрічі!!!