

Тема. Продовження роботи над звуком [к], буквою «ка».

Мета. Закріплення букви «ка» та її звукового значення; розвивати мовленнєві навички, вміння складати речення за поставленим питанням; навчити розрізняти листки клену, каштана, калини; виховувати любов до ближніх.

Хід уроку.

I. Організаційна частина.

Пролунав шкільний дзвінок

Сповістив нам про урок.

Усі почули дзень-дзелень?

Тож привітайтеся: «Добрий день!»

Сьогодні ми будемо працювати, дотримуючись такого правила: кожен звук вимовляти чітко.

II. Повідомлення теми і мети уроку.

- Одного осіннього ранку їжачок вибрався до лісу за листочками для свого ліжечка. Листочки важко було шукати і він їх мало зібрав. Давайте допоможемо їжачку.
- Але листочки непрості, щоб їх підняти і їжачку віддати, потрібно завдання виконати. І завдання непрості. Вони нам допоможуть добре навчитися читати слова і склади з літерою «ка».
- Тоді вирушаємо. Уявіть, ми зайшли до лісу, а там
Вітер голосить,
Вихором носить
Листя вгорі
В пізній порі
Не дає листочка просить вірш прочитати.

III. Вивчення нового матеріалу.

1. Читання вірша (колективне чит. (2 рази), розпізнавання слів)

- Похваліть себе, ви дуже гарно працювали, покладемо листочок на голочки їжачку.

2. Робота над складами.

- Листочок просить нас прочитати склади з літерою «ка». У кого цифра 1? Підійдіть до мене. Працюйте біля квіточки. Цифра 2 – біля хмаринки. Цифра 3 – біля сороканіжки.
- Чи всі діти у групах читали?
- Чи всі були дружні?
- Чи уважно слухали один одного?
- Покладемо ще один листочок їжачкові.

3. Робота з кольоровими словами

- Наступна робота – «кольорові слова». Ми всі дуже любимо їх читати.
 - а) читаємо «луною»
 - б) читає окремий учень

4. Фізкультхвилинка.

Диб, диб, диб
Біля пенька гриб.
Ось такий товстенний,
Ось такий грубезний,
Бриль на голові,
А нога його в траві.

5. Робота над важкими словами з тексту.

- Листочок пише: «Прочитай слова на дошці»:

колисала

Оксанка

колисанка

накликала

- 1) Читання за вчителем.
- 2) Читання самостійно.
- 3) Читають окремі учні.

6. Робота з підручником.

- А в цьому листочку завдання: «Попрацюйте з буквариком».

- Відкрийте букварі ст. 46-47, розгляньте малюнок. Попрацюйте в парах. Знайдіть ті предмети, в назвах яких першим є звук [к], підрахуйте кількість слів.
- Хто скільки знайшов? (один учень називає інші доповнюють)
- Молодець, ти допоміг їжачкові отримати ще один листочок.
- А тепер я вас попрошу придумати ім'я дівчинці, що лежить в колясці. Розкажіть один одному: «Що робить мама?».

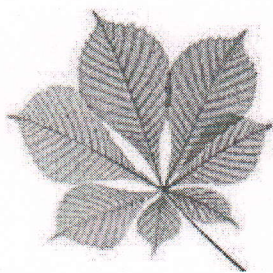
7. Робота над текстом

- Послухайте текст.
- Як в цьому тексті звати дівчинку?
- Чи співала вам мама колискову пісню? Напевно ви не пам'ятаєте.
- В кого є маленький братик чи сестричка? Послухайте колискову вдома, а завтра нам розкажете. Згода?
- Читання «в унісон».
- Читання «ехом»: я – діти, діти – діти.

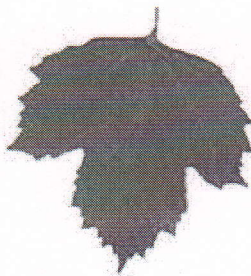
IV. Робота в групах.

1. Робота за картиною.

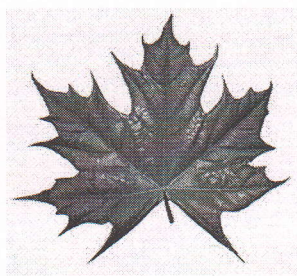
каштан



калина



клен



2. Звуковий аналіз слова «калина».
3. Читання слів з дошки
4. Поділ на групи.

Інструкція для роботи груп:

- 1 група (каштани) – навчитися читати загадки і відгадувати їх.
- 2 група (клени) – скласти слова зі складів.
- 3 група (калина) – скласти розрізані слова.

5. Підсумок роботи в групах

- Чи ви працювали дружно?
- Прочитайте загадки. (Діти іншої групи відгадують)
- Чи ви всім надавали можливість працювати?

V. Підсумок уроку.

1. Продовжити речення

- З якою літературою ми вчилися читати і складати слова?
- Які завдання сподобались на уроці?
- Які види ви б виконали на наступному уроці?
- Давайте порахуємо листочки, які ми зібрали для їжачка? Чи задоволений він нашою працею?
- Похваліть себе (діти гладять себе по голові), ви чудово працювали, дякую вам.