***...Читання* — *це найважливіший інструмент навчання та джерело багатого духовного життя.***

**В. Сухомлинський**

Одне з найцікавіших і найважливіших за­вдань учителя початкових класів — допомогти дитині стати справжнім читачем.

У формуванні вміння молодших школярів чи­тати науковці визначають *три аспекти:*

1) опанування повноцінної навички, тобто до­сягнення швидкого, правильного, свідомого і виразного читання;

2) розуміння на доступному змісті художніх об­разів, співпереживання зображуваному, тобто сприймання й усвідомлення специфіки ху­дожнього твору;

3) уміння мислити під час читання і в зв'язку з прочитаним.

Формуючи якості читання, не можна надавати перевагу якійсь одній з них. Тут необхідні тісний взаємозв'язок, взаємовплив, взаємопроникнення. Усвідомленість залежить від правильності й ви­разності читання; правильність — від темпу його усвідомленості; виразність — від усвідомленості, правильності, темпу.

Щоб швидше формувалися власне навички читання і розуміння прочитаного, необхідно ціле­спрямовано розвивати усне мовлення — слухання і говоріння, призначаючи спеціальний час і ко­ристуючись певною системою вправ. Місце і час їх проведення, а учитель може задавати міру їх вико­ристання. Як правило, з таких вправ варто розпо­чинати урок читання і відводити на них 10-15 хви­лин, організаційно оформлюючи цю частину уро­ку, як вступну, підготовчу. Якщо матеріал дає змогу тематично поєднати ці вправи з художнім твором, що вивчається, то вони цілком природно стають невід'ємною складовою уроку.

Щоб зацікавити учнів доцільно створити проб­лемну, мовленнєву, ігрову ситуацію, щоб учні мимовільно спрямували свою увагу, ак­тивізували пам'ять, мислення на засвоєння знань. Увесь процес навчання гра­моти — своєрідне інсценування, де діють казкові герої, персоніфіковані звуки, літери, склади.

**1. Обов'язкове напівголосне, самостійне, розрахо­ване на певний час (від 1,5 до 3,5 хвилин) читан­ня тексту, що буде опрацьовуватися;**

**2. Самостійне напівголосне (мовчазне) читання певної частини (всього) тексту за спеціальним спрямуванням: без жодної помилки;**

**3. Проведення самозамірів читання**

Наприкінці уроку залишити 2-3 хв., щоб про­вести самозаміри читання. Учень читає у своєму темпі, напівголосно, самостійно рахує прочитані слова, записує їх кількість. Кожен учень у зошиті з читання малює «гілочку росту», на якій є два­надцять листочків. Щомісяця учні записують у листочки свої результати техніки читання.

**4. Вправи на розширення поля читання**

Спочатку прочитайте склади, а потім — цілі слова. Головне —- сконцентрувати погляд на точці, тоді ця вправа є результативною.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ми . | ло | ка . | лина | сльо . | зи |
| ли . | мон | на . | ука | ДІВИ . | ця |
| ма . | шина | ко . | лос | МІ . | сяць |
| бе . | рег | ка . | вун | со . | нечко |
| ка . | зка | оси . | ка | но . | жищ |

**5. «Незвичайна математика»**

Виконайте дії, прочитайте утворений резуль­тат.

Міс + то + к = ... *(місток).*

Школа - а + яри - и +і = ... *(школярі).*

Про - ро + так - к + хи = ... *(птахи).*

**6. Утворення слів**

|  |  |
| --- | --- |
| жо | ра |
| Щ1Ч | ки |
| хво | ко |
| ле | луді |
| Л1Ж | ки |
| їжа | ЛІ |
| весе | щі |
| пла | жить |

Прочитайте утворені слова, доберіть до них рими.

**7. Утворення слів зі спільною частиною**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| та | ТО | вар |
| ло | рік |
| си | рба |

|  |  |
| --- | --- |
| КАР | топ ля  тина  ста  туз  аван |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | рі |  |
| ні | ЧКА | бо |
| рі | ДО |
| ру | та |
|  | ка |  |

Утворені слова використайте у реченні.

1. **Гра «Упізнай із першого погляду»**

Швидко впізнайте і прочитайте слова з відсутніми літерами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Шк-л-р | 2. Г-р-б-ць | 3. Хв-л-н- |
| вч-т-ль | ж-р-в-ль | с-к-нд- |
| хл-б-р-б | с-р-к- | г-д-н- |
| ль-тч-к | в-р-н- | т-жд-нь |
| л-к-р | ж-ив-р-н-к | м-с-ць |
| д-р-кт-р | с-л-в-й | ст-л-тт- |
| в-х-в-т-ль | л-ст-вк- | в-вт-р-к |
| б-д-льн-к | д-т-л | ч-тв-р |
| щ-д-нн-к | бдж-л- | л-ст-п-д |
| п-ртф-ль | п-в-к | бл-ск-вк- |
| р-чк- | м-х- | з-в-р-х- |
| гл-б-с | м-т-л-к | м-т-л-ц- |
| дзв-н-к | м-р-шк- | х-рт-в-н- |
| п-нзл-к | к-м-р | сн-г-п-д |
| п-др-чн-к | цв-рк-н | зл-в- |
| з-кл-дк- | цв-х | в-с-лк- |

**9. Гра «Відшукайте паліндроми»**

Паліндром — слово, вислів, що читається однаково зліва направо й справа наліво.

1) ОКО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дід | вів | вимив |
| кит | ніс | вилив |
| біб | біг | вишив |
| кок | ліг | виїв |
| жир | вив | вирив |
| жар | сів | випив |
| \* Сіно ніс | \* Швидко біг | \* Кіт утік |

2) КОРОК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ада Анна Аліса | Алла Павло | Пилип |
| \* Млинці в маслі | \* Сир і рис | \*Я несу гусеня |

**10. Гра «Відшукайте початок»**

Зрозуміли літери у кожному рядочку:

Від слів лишилися тільки шматочки.

Початок треба відшукати.

Щоб всі слова ті врятувати.

1) КОР- КАР-

-топля. -тон. -низ. -тина. –навал. -пус. -дон. -тик. -зина. -ми.

2) КОН- КОВ-

-верт. -церт. -курс. -такт. -тур. -баса. -пак. -бой. -занка. -заняр.

3)КРА- КРО-

-лик. -кет. -ки. -пива, -кодил. -їна. -ни. -пля. -тер. -євид. -вець.

4) ПРО- ПРА-

-дід. -внук. -ця. -пор. -хід. -ба. -від. -мінь. -вопис. -воруч. -валля.

**11. Гра «Без зупинок»**

Читайте чітко, швидко, без зупинок!

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) рис |  | приз | 2) бік |  | бик . |
| сук |  | стук | куб |  | клуб |
| мак |  | смак | жир |  | жар |
| тук |  | стук | коза |  | лоза |
| кіт |  | кріт | зуби |  | губи |
| оси |  | коси | теля |  | земля |
| зал |  | залп | граб |  | краб |
| рис |  | приз | річка |  | пічка |
| шапки |  | тапки | порт |  | спорт |
| лапки |  | латки | ролик |  | кролик |
| голос |  | колос | маки |  | маски |
| дощик |  | борщик | сова |  | слова |
| битва |  | бритва | фарби |  | барви |
| кубик |  | клубок | глина |  | калина |
| лійка |  | копійка | ожина |  | малина | |
| лайка |  | фуфайка | шипшина |  | хвилин | |

**12. Утворіть слова і прочитайте їх**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| гор 1 а | 3 вога | 100 лиця | ли 100 над |
| р 1 а | с 3 ж | 100 вп | чи 100 тіл |
| 1 нак | 3 мати | 100 вбур | пре 100 л |
| г 1 ник | ві 3 ла | 100 ляр | ли 100 ноша |
| пі 2 л | ві 3 на | 100 рона | пі 100 н |
| 40 а | 3 зуб | 100 лиця | ли 100 к |

**13. Розшифруйте слова, прочитайте, знайдіть зайві**

|  |  |
| --- | --- |
| Ліоцьзе | касл |
| качру | ошдка |
| нлапе | датар |
| пінар | тіслець |
| мгука | орикдор |

**14. Хто це? Що це?**

Доберіть іменники до поданих слів:

Рідна, лагідна, найдорожча, добра, ласкава \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Запашний, білий, смачний, духмяний \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Вірний, надійний, щирий, найкращий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**15. Прочитайте слова на одному подиху**

|  |  |
| --- | --- |
| Буквар *(бук)* | яблука *(лук)* |
| баштан *(башта)* | Дніпро *(дні)* |
| корабель *(кора)* | вороги *(роги)* |
| купаються*(купа)* | стрибає *(риба)* |
| сонце *(сон)* | судно *(дно)* |
| чайка *(чай)* | собака *(бак)* |

Уважно перечитайте слова, спробуйте знайти в них інші, які «заховалися» і поясніть, що вони означають.

**16. Знайдіть назви дерев у сполученні літер**

Іду берегом річки. *(Дуб)*

Я маю свій буквар. *(Бук)*

Гра була дуже цікава. *(Граб)*

**17. Прочитайте слова. Що цікавого ви помітили?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п | **о** | с | у | д |
| о | с | у | д |  |
| с | у | м | а |  |
| у | д | а | р |  |
| д |  |  |  |  |

**18 Вправа «Знайди пеньок»**

У таблиці записані однакові слова. З-поміж них є таке, що відрізняється тільки однією літе­рою. Слова показують дітям на кілька секунд. За цей час вони повинні знайти і назвати це слово, тобто «пеньок». *Наприклад:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| парта | ліс | пар | Ніс | хата | роки |
| парта | ліс | дар | ніс | хата | руки |
| карта | ліс | пар | ніс | вата | руки |
| парта | ніс | пар | ріс | хата | руки |
| палка | лід | річка | вуха | кочка | пічка |
| полка | ЛІД | нічка | вуха | кочка | пачка |
| палка | лід | річка | вуда | кочка | пічка |
| палка | ЛІД | річка | вуха | бочка | пічка |

**19. Продовжте речення, доповнюючи його щоразу новим словом**

Ми читаємо.

Ми читаємо... *(на уроці).*

Ми читаємо на уроці... *(казку).*

Ми читаємо на уроці казку... *(про тварин).*

***20.* Прочитайте і закінчіть речення**

Кішка стрибнула на дерево, як...

Кішка стрибнула на дерево, тому що...

Кішка стрибнула на дерево, коли...

**21. Роз'єднайте слова і прочитайте речення**

Хтопосадивдерево, поставивсобізажиттячудовийзеленийпам'ятникнавіки.

— Перечитайте речення.

— Як ви його зрозуміли?

1) Широкадорогалежитьнаднами.

2) Наквітрньцібджілкаспиваларосу.

3) Вгорілетятьжуравликиключами.

4) Оськалинанадрікоювітистелитьповоді.

5) Підберезуїжачокнаносивсінцястіжок.

**22. За схемою складіть речення** *(можливі різні варіанти)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Де?** |  | **Хто?** |
|  | співає |  |
|  | живе |  |
|  | стрибає |  |
|  | спить |  |
|  | стукає |  |

**23. Вправи для розвитку дихання та артикуляції**

*(Проводять на початку уроку впродовж 3-5 хвилин. Учні тренують органи мовлення, учать­ся регулювати дихання.)*

Мета мовленнєвої розминки: розвивати рухли­вість органів мовленнєвого апарату; відпрацювати правильні, повноцінні рухи артикуляційних орга­нів, необхідних для правильної вимови звуків.

**Чергування швидкого вдиху через ніс**

**із повільними видихами ротом**

• «Надути кульку»: імітація кульки;

• «Здути кульбабку»: імітація кульбабки;

• «Здути свічки на торті», імітація торту;

• «Танок сніжинок» *(учні вирізають сніжинки з серветок, наклеюють їх за один бік на кар­тон так, щоб вони рухалися. Вдихають пові­тря носом, а видихають ротом, тримаючи картон на рівні очей);*

• «Літак» *(учні кладуть на долоні малень­кий шматочок з вати чи паперу; тримаючи долоньку на рівні рота, дують на «літак», щоб він полетів. Чимдалі полетіла ватка, тим краще було зроблено вдих і видих);*

• «Вітерець-вітер-буревій» *(повільний видих ротом* — *сильніший видих* — *дуже сильний видих)* тощо.

**Дихальні вправи:**

• швидко і глибоко вдихнути носом із наступ­ним тривалим і спокійним видихом через рот, повільний видих на звуках [ф), [с], [ш] та інших під лічбу;

• читання групи слів, речень або частини вірша на одному диханні. Цей вид роботи можна провести у вигляді гри «Хто більше?»;

• вимова складів із чергуванням звуків [р — л], [с — ш], [з — с] спочатку пошепки, а потім голосно, повільно, швидко.

**[3-С]**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СА | ЗИ | СЮ | ЗА | СИ | ЗЮ |
| ЗО | СІ | ЗЄ | СО | ЗІ | СЄ |
| СУ | ЗЕ | СЯ | ЗУ | СЕ | ЗЯ |

**[Р-Л]**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| РИ | ЛА | РЮ | ЛИ | РА | ЛЮ |
| ЛІ | РО | ЛЄ | РІ | ЛО | РЄ |
| РЕ | ЛУ | РЯ | ЛЕ | РУ | ЛЯ |

**[С-Ш]**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ША | СИ | ШЮ | СА | ШИ | СЮ |
| СО | ШІ | СЄ | ШО | СІ | ШЄ |
| ШУ | СЕ | ШЯ | СУ | ІПЕ | СЯ |

*«Розмова лісу»*

* Повзе вуж у траві — с-с-с-с-с-с.
* Вітерець у лісі — ш-ш-ш-ш.

— Прилетів жук — ж-ж-ж-ж-ж.

— Пролетів птах — шух-шух-шух-шух.

— Що просить сказати лікар, коли дивиться горло?

* Як дзижчить джміль?
* Як кричить орел?

— Як кумкає жаба?

— Як мукає корова?

На-на-на — смішна новина.

Но-но-но — добірне зерно.

Ну-ну-ну — житечка нажну.

Ні-ні-ні — сонечко у вікні.

Не-не-не — упіймав мене.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учитель** |  | **Учні** |
| Дибали діди | — | ди-ди-ди |
| Дениско іде | — | де-де-де |
| Весела хода | — | да-да-да |
| Човен на воді | — | д-ді-ді |
| На річку піду | — | ду-ду-ду |
|  |  |  |

**Вправи для язичка**

• «Човник» *(язичок згортається у вигляді чов­ника),*

• «Маятник» *(язичок рухається праворуч, ліворуч);*

• «Конячка» *(клацання язичком);*

• «Голочка» *(язичок, начебто гостра голочка, намагається «проколоти» то одну, то другу щічку);*

*•* «Смачне варення» *(колові рухи язичка по губах);*

• «Лопатка» *(язичок згортається у вигляді лопатки)* тощо.

**Мовленнєва розминка**

• Стати рівно, розправити плечі. Покласти ліву руку на лівий бік вище пояса *(усі чотири паль­ці* — *наперед),* а праву — на діафрагму *(верх­ню частину живота).* На рахунок «і» зробити невеликий видих, на «один — два — три» — спокійний вдих через ніс *(не піднімаючи пле­чей),* на рахунок «один» затримати повітря *(пауза)* і, голосно лічачи «один — два — три», видихати повітря.

• Таке саме чергування дихання при звуках [ф], [с], [ш], [р] та ін.

• Співи. *(Таблицю прямих і непрямих складів, скоромовки, чистомовки, заклички, невеличкі віршики співають на мотив пісні «Два веселі гуся» або «Ой у лісі калина» тощо.)*

**24.** На уроках читання також доцільно застосовувати ско­ромовки як методичний прийом для «пошвидшення читання». Така робота також сприяє розвитку артикуляційного апарату учнів. Тому доцільно починати кожен урок читання з гучно­го, виразного промовляння вивченої скоромов­ки, що дає змогу виправляти дефекти мовлення у дитини. Тексти скоромовок діти розповідають по-різному: тихо, голосно, губами, змагаються, хто швидше, повільно, нормально.

Читання в темпі скоромовки: голосні наголо­шені склади вимовляти чітко, ненаголошені — дуже коротко, майже нечутно, на, відміну від приголосних звуків. Учні разом з учителем став­лять руку на лікоть на стіл. Учитель задає темп читання, рухаючи рукою з певною швидкістю, прискорюючи темп. Учні повторюють рухи вчи­теля в заданому темпі. Потім учитель пропонує дітям самостійно прочитати скоромовку у швид­кому темпі спочатку з олівцем, стукаючи по пар­ті, а потім — без нього. Після цього відбувається корекція вимови.

— Прочитайте скоромовку.

У сороки-білобоки

П'ять малят сороченят.

Усі чисто хочуть їсти,

Треба всім їм дати лад.

— Прочитайте скоромовку повільно пошепки. Про що вона?

— Поясніть значення слів «дати лад».

В сіренької горлички

туркотливе горличко.

Ворона проворонила вороненя.

Через лямку гріб тхір ямку.

Гусенят багато у нашого Гната!

**[с], [ч], [ж], [ш]**

Стоять під снігом сосни сонно.

Сидять на соснах снігурі.

Санчата на ставок з розгону

Скотились весело з гори.

Хитру сороку спіймати морока,

А на сорок сорок — сорок морок.

Чубата чапля чваньковита

Через болото йде одна.

Чомусь з журавликом дружити

Не хоче чапелька чудна.

В чаплі чорні черевички,

Чапля чапа до водички.

Качечка кряче,

Каченят не баче.

Кличе качечка курчат:

— Чи не бачили качат?

— Ні, качечко, ми качат

Не бачили й у вічі,

А качура без качат

Зустрічали двічі.

Вибіг Гришка на доріжку,

На доріжці сидить кішка,

Взяв з доріжки Гришка кішку —

Хай піймає кішка мишку.

Шматок сальця шукає мишка,

У нашій шафі шарудить.

Як шугоне на мишку кішка! —

А мишка — шусть у шпарку вмить!

Женя з бджільми не дружив —

Завжди Женя бджіл дражнив,

Женю бджоли не дражнили,

Та дражнила нажалили,

Знай!

Жуки дзижчать в садочку літом.

По стежці жабка — плиг та плиг!

Жоржини квітнуть жовтим цвітом,

Кружляють бджоли біля них.

**[р],[л], [п], [к], [ф],[ц]**

На дворі трава, на траві дрова.

Раз дрова, два дрова, три дрова.

Не рубай дрова на траві двора.

Всіх скоромовок не перемовиш,

Не перевискоромовиш.

Ромашки рвати ми ходили

Над річкою в рясній траві.

І раптом равлика зустріли

Із ріжками на голові.

Лелека ластівку питає:

— Хто вище всіх птахів літає?

* Літають люди вище всіх

На літаках своїх легких!

Пильно поле пильнували —

Перепелів полювали.

Похмуро плещуть хвилі в морі.

Пливе на північ пароплав.

В пургу і шторм в морськім просторі

Він путь до пристані проклав.

Сім братів — королів

В королівстві кольорів.

Кожен кольором керує,

В королівстві королює.

Качки край копанки клопочуть,

Качаток кличуть під комиш.

Кача впіймати кішка хоче.

Катруся киці каже: — Киш!

Фурчить, блищить на різні фарби

Фонтан веселий у садку.

В нім водить флот легкий і гарний

Федотка в білім фартушку.

Цапок водицю п'є з цеберка,

Скубе травицю на лужку.

Солодкий цукор чи цукерка —

Це теж цапкові до смаку.

**25. Складіть оповідання, щоб усі слова починались на одну літеру**

Коло криниці коза. Квокчуть кури. Кіт кру­тить клубок. Кучерява Катря кличе курчат. Ки­рило каже: «Качки, качки».

Старий Семен сказав своїм синам скосити сіно. Сини скосили сіно. Старий Семен сказав синам: «Спасибі».

**26.ВПРАВИ НА РОЗШИРЕННЯ КУТА ЗОРУ**

**ТА РОЗВИТОК АНТИЦИПАЦІЇ**

Відомо, що хороший читач сприймає не лише той текст, що перебуває у зоні ясного бачення, а й забігає наперед. Це залежить від величини кута зору читача, розвитку периферичного. Ще на заняттях із навчання грамоти можна використовувати складові пірамідки, що дають змогу учневі чита­ти склади та слова, розміщені по краях пірамід­ки, розширюючи таким чином кут зору.

Н О

Р У

К Е

Л І

М А

В И

ко мар

ПРА ПОР

ДРУ ЖБА

УРО ЖАЙ

*(Відстань між частинами слів та складів може різнитися. Це залежить від підготовки учня.)*

Можна застосовувати читання слів із кількі­стю літер, що наростають згори донизу, з фіксу­ванням погляду на вертикальній лінії (слова за­писувати «пірамідкою»).

В И

НЕ БО

НІЧ КА

ЗЕМ ЛЯК

СТРУ МОК

САДІ ВНИК

КОМБА ЙНЕР

Пізніше пропонується читання сторінки, роз­різаної вертикально на дві половини, що розсу­вають на максимальну відстань і читають уголос. Для цієї вправи тексти вирізають і наклеюють частинами на тренувальні таблички.

Учень, у якого добре розвинена величина кута зору, може передбачати наступне слово. Це явище називають *антиципацією.* Формування антици­пації помітно сприяє розвитку швидкості читан­ня. Спочатку пропонуються школярам для читання слова з пропущеними літерами, наприклад:

з\_\_ма *(зима),* ч\_\_л\_\_вік *(чоловік),* хл\_\_б *(хліб),* п\_\_пір *(папір),* ф\_\_рб\_\_*(фарби),* с\_\_нц\_\_ *(сонце),* кр\_\_г\_\_ *(крига),* б\_\_лк\_\_ *(білка),* х\_\_стк\_\_*(хустка),* з\_\_мл\_\_*(земля),* м\_\_л\_\_к\_\_ *(молоко),* \_\_вт\_\_ма\_\_ *(автомат),* пт\_\_шк\_\_ *(пташка),* в\_\_дм\_\_дь *(ведмідь),* к\_\_ст\_\_м *(кос­тюм),* р\_\_дн\_\_й *(рідний),* с\_\_н\_\_й *(синій),* пр\_\_мі\_\_\_\_\_я *(проміння)* і т. ін.

**КІНЕЦЬ ЗИМИ**

Закінчується зи\_а. А пт\_шки біля лю\_ського жи\_ла крул\_ють. До м\_єї годівн\_ці приле\_іла сини\_ка. Вона споч\_тку пог\_йдалась на ній. Поті\_ поч\_ла дзьоб\_ти зе\_но. Наїл\_ся й по\_етіла. За кілька хви\_ин див\_юся, а пта\_\_ок уже д\_і. Ще й сніг\_р кружл\_є. Сини\_ки по че\_зі зер\_о дзьоб\_ають. Одна візь\_е, за нею — др\_га. Дуже цік\_во спостеріг\_ати за н\_ми.

Потім — речення з пропущеними словами, на­приклад:

Зробив дід солом'яного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. *(бичка)*

Вовк опустив \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в ополонку. *(хвіст)*

Вигнала лисиця зайчика з\_\_\_\_\_\_\_\_. *(хатки)*

Червона \_\_\_\_\_\_\_\_йшла до хворої \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. *(Шапочка, ба­бусі)*

Стрілися на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стежці дві \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. *(вузенькій, кі­зочки)*

Іде журавель на обід до \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . *(Лисички)*

Під лежачий \_\_\_\_\_\_\_\_\_і вода \_\_\_\_\_\_\_\_\_. *(камінь, не тече)*

Вовка боятися — в ліс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. *(не ходити)*

Не той друг, хто \_\_\_\_\_\_\_\_\_маже, а той, хто правду \_\_\_\_\_\_\_\_\_. *(медом, каже)*

Знайшов півник на землі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ колосок. *(пше­ничний)*

На білокорій \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_пожовтіло листя. *(березі)*

На\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ річки сиділи хлоп'ята і ловили рибу. *(березі)*

У нашому \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ходять трамваї й тролейбуси. *(місті)*

На \_\_\_\_\_\_ дерев'яного будинку побудували кам'яний. *(місці)*

Легко сказати, а \_\_\_\_\_\_\_\_зробити. *(важко)*

Ми розуміємо, що\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_— це головне завдання учнів. *(навчання)*

У суботу між класами почалося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_з плаван­ня. *(змагання)*

Сонячне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ледь торкнулося землі. *(проміння)*

Коли вихованці можуть добре впоратися з цим завданням, можна дібрати невеличкі вірші, тек­сти з дитячих журналів і виготовити такі картки: з одного боку текст із пропущеними літерами, словами, а на звороті — цей самий текст, записа­ний повністю. Таким чином, діти мають змогу зі­ставити тексти, перевірити себе. Наприклад:

Щодня со \_\_\_це підіймається все вище над обрі­єм. Його промі\_\_я голубить землю, і з\_\_мля ожи­ває. Тануть сніги,\_\_кресає крига на річках і озе­рах, \_\_бігають дзвінкі струмочки. Скоро\_\_зеле­ніє травичка,\_\_являться в\_\_сняні квіти й молоді л\_\_сточки на деревах.

ВЕСНА

Сонце навесні сходить все \_\_\_\_\_\_ *(раніше).* \_\_\_\_\_\_ *(Його)* проміння щедро зігріває землю. Швидко тане останній\_\_\_\_\_\_*(сніг).* З горбків збі­гають дзвінкі\_\_\_\_\_\_*(струмочки).* Уже\_\_\_\_\_\_*(зазеленів)* степ. На деревах набуб­нявіли \_\_\_\_\_\_ *(бруньки).* У лісі з'явилися перші весняні\_\_\_\_\_\_*(квіти).* Скоро ліси і сади вкриються\_\_\_\_\_\_*(листям).* Затьохкають у садах солов'ї, закує\_\_\_\_\_\_ *(зозу­ля).*

\*\*\*

Настала ніч. Кожну річ огорнуло\_\_\_\_\_\_*(тем­рявою).* Зайченяті \_\_\_\_\_\_ *(стало)* страшно. Його пройняв\_\_\_\_\_\_*(дрож).* Звірятко\_\_\_\_\_\_*(сховалося)* під кущ. Уже і північ\_\_\_\_\_\_*(настала),* а воно не може заспокоїтися.

НЕЗВИЧАЙНИЙ ДРУГ

Білі берізки одягли навесні золоті\_\_\_\_\_\_*(се­режки).* А міцні дубочки розпустили молоде \_\_\_\_\_\_*(листя),* потяглися до сонця. А чи були б *\_\_\_\_\_ (вони)* такі радісні, коли б не стояв на варті їх здоров'я лісовий\_\_\_\_\_\_*(хірург)* — дятел? Що­ранку починає він медичний\_\_\_\_\_\_*(огляд)* дерев на своїй ділянці. Заглядає у\_\_\_\_\_\_*(кожну)* трі­щинку. Працює гострим \_\_\_\_\_\_ *(дзьобом),* наче пінцетом.

\*\*\*

Сонце \_\_\_\_\_\_ *(зазирає)* у всі вікна, двори, підворіття. А куди не може зазирнути, посилає \_\_\_\_\_\_*(сонячного)* зайчика. Ось і тепер заскочив \_\_\_\_\_\_*(зайчик)* до кімнати, забрався на стілець, заблищав на склі фотографії. З рамки крізь\_\_\_\_\_\_ *(скло)* дивиться чоловік. \_\_\_\_\_\_ *(Він)* посміха­ється.

**\*\*\***

Гріє весняне \_\_\_\_\_\_ *(сонце).* Його проміння розтопило \_\_\_\_\_ *(сніг).* Пройшов теплий \_\_\_\_\_\_ *(дощ).* Тепер\_\_\_\_\_\_*(зазеленів)* весь степ.

*Розвитку антиципації сприяють такі ігри:*

1. Гра у парах: учні пишуть кілька слів, про­пускаючи голосні. Потім обмінюються і від­новлюють задумані слова. Перевірка взаємна.

2. «Хто більше?» Учитель називає слово. Учні добирають інші, що за змістом поєднуються із запропонованим. *(Учень: старанний, уваж­ний, організований; навчається, читає, пише, міркує тощо.)*

3. Учитель називає перший склад слова. Діти добирають слова, що починаються цим скла­дом. Перемагає той, хто назве більше слів. *Вправи на розвиток оперативної пам'яті,пильності зору та уваги* *значно впливають на формування навичок правильного, свідомого та швидкого читання.*

Щоб позбутися повторень, можна запропонувати учням звичайною лінійкою затуляти попереднє прочи­тане слово. Можна використати ша­блони: в аркуші паперу прорізують віконце, крізь яке видно 3-5 рядків. Під час читання учень зсу­ває його донизу, затуляючи опановані рядки.

Вихованцям, які читають дуже повільно, ра­димо ритмічно постукувати олівцем чи ручкою під час читання. Це дає можливість, підпорядко­вуючись ритму, підвищити темп.

**27.** Розвитку техні­ки читання сприяють картки, на яких розміще­но вирізки з дитячих журналів, газет, невеликі оповідання, вірші, невідомі дітям. Учні читають текст протягом однієї хвилини і помічають, де завершили. Потім читають цей уривок ще двічі-тричі з фіксуванням часу. Кількість прочитаних слів щодалі збільшується — це викликає у дітей позитивні емоції та бажання читати. Зрештою опановують текст іще раз, уже без обліку часу, не так швидко, але виразно, читаючи від відомої частини до невідомої, але значно краще.

**28. Гра «Дощик»**

Перед її першим проведенням доцільно про­вести коротку бесіду.

— Відгадайте загадку: «Коли нема мене — че­кають, коли я йду — усі тікають».

— Дощ.

— Так, усі бачили дощ. А який він буває?

— Дрібний, малий, великий, сильний, слаб­кий.

— Ось і зараз ми пограємо в «Дощик». Я про­мовлятиму речення, а ви читатимете відповідним чином.

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Учні |
| Дощик крапає | читають тихо |
| Дощик сильний | читають голосно |
| Злива | читають дуже голосно |
| Дощик слабший | читають тихіше |
| Дощик крапає | читають зовсім тихо |
| Дощик перестав | припиняють читання |

**29. Гра «Читання Незнайка»**

Учитель читає текст, навмисне змінюючи деякі слова. Учні повинні виправляти помилки. Учитель звертається до дітей: «Я зараз прочитаю уривок. Але читатиму з помилками, називаючи не ті слова. Щойно ви почуєте не те слово — піднімайте черво­ні семафорики. Побачивши семафорики, я зупиню­ся, а ви мене виправите, і я читатиму далі».

**30. Гра «Півник водичку п'є»**

Коли вчитель каже: «Півник водичку» — учні піднімають голови, а коли «П'є» — починають чи­тати.

**31. Гра «Ланцюжок»**

Учні класу об'єднуються в три команди. Ко­жен школяр читає по одному реченню, а решта повинна уважно стежити за читцем. Якщо хтось не може продовжити читання, то «ланцюжок» вважається перерваним. Далі читає інша коман­да. Перемагає та команда, учасники якої жодного разу не перервуть «ланцюжок». Ця гра дає мож­ливість охопити всіх дітей читанням.

**32. Гра «Буксир»**

Спочатку читає вчитель, беручи «на буксир» увесь клас. Потім сильний учень — слабших товаришів. Читаючи за вчителем або учнем, ре­шта дітей має встигати читати мовчки. Можна читати попарно за партою напівголосно *(слаб­ший* — *сильніший).* Слабший намагається до­гнати сильнішого, а сильніший — тягне «на буксирі» слабшого.

**33. Гра «Диктор»**

Учень читає за вчителем літери, склади, ре­чення. Далі диктором може бути учень, який доб­ре читає.

**34. Гра «Небо, земля»**

Починаємо читати мовчки або вголос у довіль­ному темпі. За командою «Небо» раптово припи­нити читати і запам'ятати те місце, де зупинився, а очі підняти догори і відірватися від тексту. За командою «Земля» — продовжити читати від по­міченого місця.

**35. Гра «Хвиля»**

Читати у довільному темпі вголос. Поступово збільшувати силу голосу, потім зменшувати її.

**36. Гра «Розвідка»**

На дошці записані складні чи незрозумілі слова. Після опрацювання цих слів слід знайти їх у тексті.

**37. Гра «Фініш»**

Дочитати до слів... якомога швидше.

**38. Гра «Луна»**

Учитель або сильний учень веде, а другий учень як луна повторює читання першого.

**39. Гра «Засічка— кидок»**

Почувши слово «кидок», учні починають чи­тати для фіксування часу, коли пролунає слово «засічка» — зупиняються, помічаючи останнє прочитане слово.

**40.Вправи з числовими таблицями Шульте і Лезера.**

**Табл. 1 Табл. 2**

**21 5 20 2 8 1 28 12 29 9**

**13 23 9 14 12 11 24 33 25 32**

**24 10 1 19 17 30 41 6 47 18**

**16 7 18 25 6 19 35 43 3 39**

**3 15 4 11 22 36 5 38 13 4**

**26 42 44 31 8**

**48 37 14 22 49**

**17 20 7 2 34**

**23 45 40 15 50**

**10 21 46.27 16**

Суть вправи полягає в тому, щоб показати олівцем або - якось інакше позначити просебе розташовані в таблиці числа з наростанням натурального ряду. Час опанування таблиць відповідно 25 сек (перша) і 50сек (друга).

**41.Дидактичний засіб "Решітка".**

Вона служить для розвитку перед угадування при частково перекритому тексті. Решітка являє собою комплект чотирикутників, які врізані з міцного паперу розміром 16\*10 см. В кожному чотирикутнику вирізані віконця розміром 6\*1см. Решітки розрізняються шириною перегородки. В решітці №4 усі перегородки між віконцями дорівнюють 4мм. В решітці № 5 - ширина перегородок 5мм, в № 6-6мм.

Тренування читання текстів починається з решітки №4. Вона накладається горизонтально на частину сторінки, яка читається , і поступово здвигається донизу. При накладанні решітки на текст перпендикулярні перетинки перекривають деякі ділянки тексту(букви, буквосполучення, слова).

Учні , сприймаючи видимі у віконцях елементи текстів, повинні подумки відновлювати перекриті перетинками ділянки рядка для розуміння змісту.

Тренування читання з решіткою продовжується не більше 5 хвилин безперервно і змінюється читанням без решітки протягом 2-Зхвилин. Решітку №4 потрібно замінити на №5, якщо з'явиться відчуття легкого читання.

**42.Щоденне домашнє завдання** з **читання.**

а)читання протягом 20 хвилин будь-якої книжки українською мовою;

б)читання скоромовкою 5 рядків тексту з підручника, запропонованих вчителем, і цей же уривок з відривом погляду від тексту.

Перша частина домашнього завдання перевіряється, збираючи читацькі щоденники на перевірку. В них фіксується:

- дата;

- назва книжки;

- час , затрачений на читання;

- підпис батьків.

Друга частіша домашнього завдання перевіряється кожного дня на уроках з читання , з української мови , в позаурочний час. При перевірці потрібно стежити за тим, щоб діти читали скоромовкою якомога швидше, щоб вони не гуділи , а чітко вимовляли приголосні й наголошені голосні.

**43.П’ять хвилин читання перед кожним уроком.**

Кожний урок (читання , українська мова, математика, природознавство і т.д. ) починається з читання мовчки улюбленої книжки кожного учня. Школярі читають протягом 5хв. Вчитель слідкує за тим, щоб вони не ворушили губами і не читали пошепки. Цей прийом виробляє звичку до читання в учнів, потребу в ньому. Це стає і організаційним моментом кожного уроку.

**44.Читання слів, в яких переставлені склади, букви, а також читання текстів, речення яких складаються з подібного виду слів.**

Читання завжди йде поряд з мисленням. Цей прийом і використовується для розвитку мислення, пам'яті.

Наприклад." лицяси, ремо, сіл та ін.

**45.Напівголосне читання ( читання-гудіння).**

Саме воно було основним елементом навчання читанню в школі В.Сухомлинського. Учні класу читають вголос, але так, щоб не заважати товаришам, кожний зі своєю швидкістю.

**46. Зорові диктанти**

Тексти до зорових диктантів добираємо за методикою професора І. Т. Федоренка: кожне наступне речення на одну-дві літери є більшим від попереднього. Записуємо текст великими розбірливими літерами, щоб його вільно читали учні з останньої парти. Відкриваємо їх лише на певний час, причому по одному. Обов'язково на­гадуємо школярам, що вони повинні дуже уваж­но і швидко прочитати речення, повторити його мовчки, а потім записати. У тому випадку, якщо не всі учні впоралися із завданням, повторюємо цей текст наступного дня. Часу на цей вид роботи витрачають небагато, 6-7 хвилин, але результат досить помітний, звісно, за умови, що диктанти проводити щодня.

**Зразки зорових диктантів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | **Речення** | **Кількість літер** | **Час експозиції в секундах** |
| **№ 1** | | | |
| **1** | Іде сніг | **7** | **3** |
| **2** | Капає дощ | **8** | **4** |
| **3** | Діти йдуть | **9** | **4** |
| **4** | Минуло літо | **10** | **5** |
| **5** | На небі хмари | **11** | **5** |
| **6** | Сонце світить | **12** | **6** |
| **№ 2** | | | |
| **1** | Настала осінь | **12** | **6** |
| **2** | Ніна захворіла | **13** | **6** |
| **3** | Біжать струмки | **13** | **6** |
| **4** | Пташки співають | **14** | **7** |
| **5** | Часто йдуть дощі | **14** | **7** |
| **6** | У лісі росте сосна | **15** | **8** |
| **№ 3** | | | |
| **1** | Журавлі відлетіли | **16** | **8** |
| **2** | Школярики працюють | **16** | **8** |
| **3** | Люда чергує у класі | **17** | **8** |
| **4** | Подув сильний вітер | **17** | **8** |
| **5** | Дітлахи посадили дуб | **18** | **9** |
| **6** | Пожовкло листя в лісі | **18** | **9** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ 4** | | | | | | | | | |
| **1** | Без охоти немає роботи | | | **18** | | | **9** | | |
| **2** | Київ — столиця України | | | **18** | | | **9** | | |
| **3** | Школярі йдуть до школи | | | **19** | | | **9** | | |
| **4** | Річка вкрилася кригою | | | **19** | | | **9** | | |
| **5** | Петрик розв'язав задачу | | | **20** | | | **9** | | |
| **№ 5** | | | | | | | | | |
| **1** | Стоять теплі осінні дні | | | **20** | | | **8** | | |
| **2** | Біля річки росли ромашки | | | **21** | | | **8** | | |
| **3** | Листя опадало і шаруділо | | | **21** | | | **8** | | |
| **4** | | Праця прославляє людину | | | **21** | | | **8** | | |
| **5** | | Хлопчик читає оповідання | | | **22** | | | **8** | | |
| **6** | | На небі пливуть сірі хмари | | | **22** | | | **8** | | |
| **№ 6** | | | | | | | | | | |
| **1** | | Засумувала ніжна берізка | | | **22** | | | **7** | | |
| **2** | | Вивчайте і любіть свою мову | | | **23** | | | **7** | | |
| **3** | | Скоро настане холодна зима | | | **23** | | | **7** | | |
| **4** | | Берегти природу потрібно всім | | | **23** | | | **7** | | |
| **5** | | Учні посадили молоді дерева | | | **24** | | | **7** | | |
| **6** | | У бібліотеці є багато книжок | | | **24** | | | **7** | | |
| **№ 7** | | | | | | | | | | |
| **1** | | Малі школярі працюють у школі | | | **25** | | | **6** | | |
| **2** | | Чудовий сонячний день | | | **25** | | | **6** | | |
| **3** | | Ранкове сонечко пливло по небу | | | **26** | | | **6** | | |
| **4** | | Школярі у вересні сіли за парти | | | **26** | | | **6** | | |
| **5** | | Листопад відчиняє зимі ворота | | | **26** | | | **6** | | |
| **6** | | Відлетіли у вирій співучі птахи | | | **27** | | | **6** | | |
| **№ 8** | | | | | | | | | | |
| **1** | | У полі парувало свіже рілля | | | **23** | | | **5** | | |
| **2** | | Миколка назбирав пролісків | | | **24** | | | **5** | | |
| **3** | | Минуло веселе, щедре літечко | | | **25** | | | **5** | | |
| **4** | | По небу пливли кучеряві хмарки | | | **26** | | | **5** | | |
| **5** | | УсюДи майорять червоні троянди | | | **27** | | | **5** | | |
| **6** | | Берізка шелестіла червоним листям | | | **27** | | | **5** | | |
| **№ 9** | | | | | | | | | | |
| **1** | | Дітки весело співають пісеньку | | | **28** | | | **5** | | |
| **2** | | Діти навчаються у світлих класах | | | **28** | | | **5** | | |
| **3** | | Садівник посадив у саду яблуньку | | | **28** | | | **5** | | |
| **4** | | Без діла жити — тільки небо коптити | | | **28** | | | **5** | | |
| **5** | | 3 вітром весняним сосна розмовляє | | | **29** | | | **5** | | |
| **6** | | Мліла проти сонця вода в Роставиці | | | **29** | | | **5** | | |
| **№ 10** | | | | | | | | | | |
| **1** | | 3 неба скотилась зоря проміниста | | | **29** | | | **4** | | |
| **2** | | Лугами та долинами велика хмара йде | | | **ЗО** | | | **4** | | |
| **3** | | Наші космонавти — справжні патріоти | | | **ЗО** | | | **4** | | |
| **4** | | Грайгомоном озвалася весела долина | | | **31** | | | **4** | | |
| **5** | | Бягатство землі нашої — слава людей її | | | **31** | | | ***А*** | | |
| **6** | | Скромність — окраса української людини | | | **32** | | | **4** | | |
| **№ 11** | | | | | | | | | | |
| **1** | | Учитись потрібно наполегливо і старанно | | | **33** | | | **4** | | |
| **2** | | Виступає круглий місяць із сестрою-зорею | | | **34** | | | **4** | | |
| **3** | | Люди начебто поринули в гаряче трудове літо | | | **34** | | | **4** | | |
| **4** | | Правда з кривдою старою б'ється під горою | | | **34** | | | **4** | | |
| **5** | | Нам батьки і вчителі хочуть щастя на землі | | | **35** | | | **4** | | |
| **6** | | Будь не лише сином батька, а й сином народу | | | **36** | | | **4** | | |
| **№ 12** | | | | | | | | |
| **1** | Щебечуть у садках дзвінкоголосі соловейки | | **36** | | | **4** | | |
| **2** | Шестеро гребців завзято працювали веслами | | **37** | | | **5** | | |
| **3** | Поблискують черешеньки в листі зелененькому | | **38** | | | **5** | | |
| **4** | Угорі плив місяць, пробивав рогом клапті хмар | | **38** | | | **5** | | |
| **5** | Гарячою зеленою барвою горить на сонці ячмінь | | **39** | | | **6** | | |
| **6** | Тобою дорожу, привітна мати, Україно світлолиця | | **40** | | | **6** | | |
| **№ 13** | | | | | | | | |
| **1** | Завершуй задуми і справи, не залишай на кращі дні | | **40** | | | **6** | | |
| **2** | Тільки дзвоник пролунає, ти за парту сядь відразу | | **41** | | | **7** | | |
| **3** | Хай колосяться врожаї й живлять людство трудове | | **41** | | | **7** | | |
| **4** | Осінь щедро дарувала людям свої золоті посмішки | | **41** | | | **7** | | |
| **5** | Як тебе не любити, Києве мій дорогий, золотоверхий! | | **41** | | | **7** | | |
| **6** | Перша вчителька вчить нас любити свій рідний край | | **42** | | | **7** | | |

*В П Р А В И*

*ДЛЯ*

*ВДОСКОНАЛЕННЯ*

***НАВИЧОК ЧИТАННЯ***

**Підготувала:**

**Григоришин О.С.**