**ТЕРНОПІЛЬСЬКА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ**

**ТЕРЕБОВЛЯНСЬКИЙ НАВЧАЛЬНО - РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ ЦЕНТР**

*Районний семінар*

*«Система та методи навчання дітей з особливими освітніми потребами»*

***Доповідь:***

 **«СИСТЕМА ЛОГОПЕДИЧНОЇ РОБОТИ З РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ ІЗ ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ»**

**ВЧИТЕЛЬ КОРЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ**

**ЛОМАКІНА О.М.**

**ТЕРЕБОВЛЯ - 2017р.**

***Ломакіна Оксана Михайлівна – вчитель корекційної роботи, вчитель вищої кваліфікаційної категорії,* *старший вчитель***

**СИСТЕМА ЛОГОПЕДИЧНОЇ РОБОТИ З РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ ІЗ ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ**

Добре розвинуте мовлення - найважливіша умова всебічного повноцінного розвитку дітей. Чим правильніше та багатше мовлення дитини, тим легше їй висловлювати свої думки, тим ширші її можливості у пізнанні навколишньої дійсності, змістовніші стосунки з однолітками та дорослими, активніше відбувається психічний розвиток. Порушення мовлення - поширене явище.

* **Виділяють такі причини мовного порушення:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центрального характеру**  | **Переферичного характеру** |
| Органічні ураження кори півкуль головного мозку; | Ураження артикуляційного апарату (носоглотка, язик, зуби, губи) |
| Інфекції; | Вади піднебіння; |
| Інтоксикації; | Укорочена під’язикова вуздечка; |
| Травми дородові; | Поганий прикус; |
| Травми в ранньому віці. | Вади зубів |
| **Алалія****Афазія****Ринолалія** **ЗПР****Дизартрія****Заїкання** | **ФН – порушення звуковимови** **ФФН – порушення звуковимови і фонематичного слуху****ЗНМ – порушена звуковимова, лексика, граматика, бідність словника**  |

Найскладнішими є органічні порушення – дизартрія, алалія, ринолалія.

Загальний недорозвиток мовлення у дітей з нормальним слухом і первинно збереженим інтелектом — мовна аномалія, при якій страждає формування всіх компонентів мовної системи: словника, граматичної будови, звуковимови. Характерним є системне порушення як змістової, так і вимовної сторони мовлення.

Загальний недорозвиток мови може проявлятися різною мірою: від повної відсутності загальновживаного мовлення до розгорнутого фразового мовлення з вираженими елементами лексико-граматичного і фонетико-фонематичного недорозвинення. Типовим є пізній розвиток мовлення, обмежений словниковий запас, виражений аграматизм, а також недостатність звуковимови і фонемного сприйняття.

Для всіх дітей із загальним недорозвитком мовлення характерний знижений рівень розвитку основних властивостей уваги. У дітей спостерігається недостатня стійкість уваги, труднощі включення, розподілу і перемикання уваги.

При відносно збереженій змістовій, логічній пам'яті у дітей помітно знижена вербальна пам'ять, страждає продуктивність запам'ятовування.

Характерними є такі помилки - повторне називання предметів, картинок. Діти забувають складні інструкції (трьох-чотириступінчасті), елементи і послідовність запропонованих для виконання дій.

Зв'язок між мовними порушеннями у дітей і іншими сторонами їх психічного розвитку обумовлює специфічні особливості їх мислення. Володіючи в цілому повноцінними передумовами для оволодіння розумових операцій, доступних їх віку, діти відстають в розвитку словесно-логічного мислення, без спеціального навчання із труднощами опановують аналізом і синтезом, порівнянням, узагальненням.

Названі утруднення багато в чому визначаються недорозвиненням пізнавальної функції мовлення й компенсуються в міру корекції мовної недостатності.

Дітям з недорозвитком мовлення, поряд із загальною соматичною ослабленістю і уповільненням розвитку локомоторних функцій властиво і деяке відставання в розвитку рухової сфери. Це виражається в поганій координації складних рухів, зниженні швидкості й спритності їх виконання.

Найбільші труднощі виявляються при виконанні серії рухів за словесною інструкцією. Типовим є знижений самоконтроль при виконанні завдань. Для багатьох дітей характерні недостатня координація пальців, кистей рук, порушення дрібної моторики.

**Система логопедичних впливів може бути сформульована у вигляді наступних положень:**

 1. Логопедична робота повинна проводитися з врахуванням особи логопата, як її негативних сторін, які потрібно виправити, так і позитивних, які повинні бути використані в процесі компенсації;

2. У логопедичну роботу залучається мова людини в цілому: логопед повинен створювати словник, граматичний лад і звукову сторону мови (моторна алалія) навіть при найлегшому мовному порушенні, коли є дефекти вимови тільки деяких звукових груп і окремих звуків, він не може обмежити свою роботу тільки створенням правильного ізольованого звуку, а з точки зору вимови цього звуку переробити і словник і фразу.

Логопед повинен не тільки домогтися правильної вимови м'яких і твердих приголосних або дзвінких і глухих, але і їх розрізнення, тобто підготувати основу для правильної письмової мови.

 3. У центрі уваги логопедичної роботи весь час має залишатися найбільш постраждала ланка даного порушення (первинно порушений компонент мови). Так, наприклад, при дислалії і дизартрії це буде звуковимову, при алалії - словник і т. д.

 4. У залежності від етапів мовного розвитку логопед повинен змінювати свої цільові методичні настанови.

 5. У правильно організованому логопедичному процесі повинні бути враховані закономірності і послідовність нормального як мовного, так і загального психічного розвитку.

 6. Організація, форма роботи і мовленнєвий матеріал, який пропонується повинні відповідати віку логопата: в роботу зі школярем бажано швидше включати програмний матеріал і проводити заняття у вигляді шкільних, а з дошкільням використовувати в основному ігрові форми, але все ж будувати свою роботу у вигляді організованих і планових занять.

 7. Труднощі логопедичної роботи і терміни її будуть залежати від характеру кожного мовного порушення і від його ступеня. Наприклад, поступовість розвитку звуковимови при дизартрії пов'язана з поступовим ускладненням артикуляційних укладів звуків цієї мови і з поступовим переходом від менш уражених рухів до більш уражених.

8 Вся робота логопеда повинна спиратися на психотерапію, яка заснована на розумінні труднощів логопата, на розумінні того, що більшість погано говорять важко переживає свою мовну недостатність-глузування оточуючих, невдачі в навчанні; багато з них вже сумніваються в тому, що вони зможуть подолати свої труднощі.

 9. Виховання і перевиховання мови відбувається під цілеспрямованим впливом логопеда, в значній мірі на основі наслідування логопеда.

 Логопед повинен добре знати основні мовні порушення і їх перебіг, повинен бути знайомий із сучасним розумінням їх механізмів, повинен знати методику початкового навчання грамоти та математики, тому що саме йому доводиться починати навчання дітей з важкими мовленнєвими порушеннями (дизартрія, алалія, ринолалия і ін ).

 Початкове навчання при багатьох мовленнєвих порушеннях має специфічні труднощі, крім того, воно дуже часто є допоміжним засобом виправлення дефектної мови.

 Недостатність єдиних програм, посібників вимагає творчого ставлення логопеда до своєї роботи і ретельної попередньої підготовки до кожного заняття.

**Основні завдання корекційного навчання дітей із вадами мовлення**

1. практичне засвоєння лексичних і граматичних засобів мовлення
2. формування правильної вимови (виховання артикуляційних навичок, звуковимови, складової структури й фонематичного сприйняття)
3. розвиток навичок зв'язного мовлення.

**Теоретичною й методологічною основою корекційного навчання являються такі положення:**

**Принцип розвитку,** що перебуває в аналізі об'єктивних і суб'єктивних умов формування мовної функції дитини.

**Різнобічне обстеження** із цих позицій дозволяє виявити провідний мовний дефект й обумовлені ним вади психічного розвитку.

**Принцип системного підходу,** що здійснює аналіз взаємодії різних компонентів мовлення.

**Принцип зв'язку мовлення з іншим сторонами психічного розвитку**, що розкриває залежність формування окремих компонентів мовлення від стану інших психічних процесів. Виявлення цього зв'язку лежить в основі впливу на ті психологічні особливості дітей із загальним недорозвитком мовлення, які безпосередньо або побічно перешкоджають ефективній корекції мовної діяльності.

Стосовно до дітей із загальним недорозвитком мовлення цей принцип реалізується в процесі взаємозалежного формування фонетико-фонематичних і лексико-граматичних компонентів мовлення.

Корекція порушень вимови звуків і складової структури слів дозволяє добиватися потрібної чіткості й виразності мовлення.

У той же час розвиток фонематичного сприйняття підготовляє основу для формування граматичної й морфологічної системи словотвору й словозміни.

**Сходинки формування звуковимови**

Для того щоб навчити дітей правильно вимовляти звуки нашої мови, необхідно перш за все навчити їх уважно слухати та чути мовлення оточуючих, тобто розвивати слухове сприймання. Розвиток слухового сприймання – важлива передумова формування звуковимови.

Починати слід з розвитку **слухової уваги.** Для розвитку слухової уваги доцільно використовувати найдоступніші для дитячого сприймання навколишні звуки: сигнали машин, голоси тварин, музичні звуки та ін. На прогулянках, під час ігор, на екскурсіях діти слухають, про що “говорять” вулиця, кімната, ліс, парк, музичні іграшки.

Важливе місце в підготовчій роботі на шляху розвитку правильного мовлення повинна займати, так звана**, артикуляційна гімнастика**. Метою її є – відпрацювання правильних, чітких рухів органів мовлення, необхідних для правильної вимови даних звуків.

* Оволодіння фонетико-фонематичною складовою мовлення;
* Розширення лексичної складової мовлення за рахунок чуттєвого та практичного досвіду;
* Засвоєння граматичної складової та зв’язного мовлення;
* Формування пізнавального інтересу до мови шляхом словесного експериментування;
* Інтеграція та диференціація з іншими інтелектуальними процесами.

**Вироблення інтересу до мовлення як засобу спілкування**

Лексичний розвиток дитини варто розглядати не ізольовано, а в сукупності з іншими проявами мовного недорозвинення.

Уточнення, розширення різних смислових пластів слів чи типів лексичних значень (антонімів, синонімів, багатозначних, переносних значень слів, твірних, похідних тощо);

Диференціація за значенням слів на означення схожих, але не ідентичних понять;

Систематизація словника з різних лексичних тема і формування на цій основі родо-видових відношень між словами;

Засвоєння значень нових слів, які зустрічаються у різних текстах;

Формування поняття про слово та розвиток орієнтування на слово як одиницю речення.

**Найтиповіші граматичні помилки в мовленні дітей:**

Граматичні помилки словотворення ( неправильне вживання суфіксів, префіксів).

Граматичні помилки в словозміні.

Неправильне вживання відмінкових закінчень іменників, прикметників, помилки при їх узгодженні.

Відмінювання невідмінюваних іменників.

 Неправильне вживання роду іменників.

 Вживання іменників, що мають тільки однину у множині, а тих що мають тільки множину в однині.

 Неправильне вживання дієслівних і дієприкметникових форм, займенників, числівників.

Корекційна робота має паралельно охоплювати формування як лінгвістичного компонента мовленнєвої діяльності (розуміння мовлення, фонетико-фонематична, лексико-граматична складові, зв’язне мовлення) так і комунікативного ( процес утримання складної багатоопераційної структури мовленнєвих дій, операції випереджального синтезу (ймовірного прогнозування), аналізу та контролю (самоконтролю) на різних рівнях), що сприятиме забезпеченню цілісного розвитку мовлення.

**Мовленнєва полікомпетентність**

Усі види компетентностей які досягаються в ході корекційно-розвивального навчання разом складають мовленнєву полікомпетентність дитини логопата – цілісне складнофункціональне утворення, що характеризує успішний кінцевий результат логокорекційної роботи –повноцінне оволодіння мовленням.

Саме завдяки такій структурі логокорекційної роботи можна простежити якісний перехід від тріади **«знання – уміння – навички»** до сучасного варіанту мовленнєвої полікомпетентності – **навичка - досвід – звичка.**