**ТЕРНОПІЛЬСЬКА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ**

**ТЕРЕБОВЛЯНСЬКИЙ НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ ЦЕНТР**

**КОНСПЕКТ ПІДГРУПОВОГО ЗАНЯТТЯ**

**У 1-Б КЛАСІ ДЛЯ ДІТЕЙ**

**З ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ**

 ***Тема заняття:***

**Корекція і автоматизація вимови [С] у складах і словах.**

***Лексична тема****:*

**“Сезонні зміни у природі. Осінь”**

**ВЧИТЕЛЬ КОРЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ**

**ЛОМАКІНА О.М.**

**ТЕРЕБОВЛЯ - 2013р.**

ІНДИВІДУАЛЬНЕ ЗАНЯТТЯ З КОРЕКЦІЇ МОВЛЕННЯ

УЧНІВ 1-Б КЛАСУ (З ТПМ)

ТЕМА ЗАНЯТТЯ : корекція і автоматизація вимови [С] у складах і словах;

Тема: «Сезонні зміни у природі. Осінь».

МЕТА ЗАНЯТТЯ: Домогтися правильної звуковимови [С], розвивати фонематичний слух, поглиблювати навики мовленнєвого дихання, сили та висоти голосу, темпу мовлення, удосконалювати вміння вимови з дотриманням логічного та словесного наголосу, формувати вміння самостійної побудови простих речень, привчати дотримуватись правильної вимови кінцевих морфем у словах (формування родового відмінку), формувати ознаки роду, особи, числа, розширювати активний словник, поглибити поняття про сезонні зміни у природі, виховувати слухову уваги до мовлення, розвивати вміння сприймати розмовно – побутові фрази з теми «Пора року - осінь», виховувати бажання говорити правильно, прищеплювати повагу до української мови та слова.

ОБЛАДНЕННЯ: слухомовленнєвий тренажер «Поліфонатор ВІДЕО+», комп’ютерна програма «Живий звук», модулі «Профілі» (звуковимова [С]), дидактична гра «Назви нас», «Підбери ознаку», «Один-багато», дидактичний матеріал з автоматизації та звуковимови [С], картки з вправами на темп мовлення, наголос, ілюстративний матеріал з теми «Пора року - осінь».

ХІД ЗАНЯТТЯ

**І . Організаційний момент**

Привітання

У нас сьогодні ніби свято,

Гостей зібралося багато.

Тепер на мене подивися

І веселенько посміхнися.

Усміхнися всім навколо:

Небу, сонцю, квітам, людям.

І тоді обов’язково

День тобі веселим буде! *(ВПРАВА “Посмішка”)*

* Яке тепер заняття?
* Що ми робимо на занятті?

Сядь рівненько, плечі розправ і злегка опусти.

1. ДИХАЛЬНІ ВПРАВИ

*• Глибоко і повільно вдихни через ніс.*

*• Так само через ніс повільно видихни.*

*• Повтори вдих-видих декілька разів.*

*• Глибоко і повільно вдихни через рот.*

*• Так само через рот повільно видихни.*

*• Повтори вдих-видих декілька разів.*

*•Глибоко і повільно вдихни через ніс.*

*• Затамуй подих, подумки полічи до п’яти.*

*• Повільно видихни через рот.*

*•Повтори вдих-видих декілька разів.*

1. ВПРАВИ НА ЗВУКОНАСЛІДУВАННЯ
* Вправи на мовленнєве дихання, голос.
* Вправи над злитністю звуків у мовленні.
* *Проспівування на одному видиху звукової доріжки а-о-у-и-е (один звук плавно переходить в інший, і кожний тягнеться не менше 2 сек.)*
* *До нас сьогодні прийшли в гості музичні інструменти. Давай пограємо на них. Імітація звуків дудочки і барабана.*
1. АРТИКУЛЯЦІЙНА ГІМНАСТИКА

*Вправи для підготовки артикуляційного аппарату*

*до постановки свистячих звуків*

*•“Лопатка”.*

*Широкий язик висунути, розслабити, покласти на нижню губу. Слідкувати, щоб язик не тремтів. Утримувати 10-15 с.*

*• “Чисті зуби”. Посміхнутися, трохи відкрити рот. Кінчик язика за нижніми зубами виконує рухи праворуч-ліворуч, наче чистить зубки. Повторити 10-15 раз.*

*•“Парканчик”. Посміхнутися з напругою, оголити міцно зімкнуті зуби. Кінчиком язика натиснути на нижні передні зуби. Утримувати в такому положенні 15 с.*

*•“Трубочка”. Висунути широкий язик. Бокові краї язика завернути угору. Подмухати в отриману трубочку. Виконувати в повільному темпі 10 разів.*

*КОЛОБОК – МАНДРІВНИК *

*(Прослуховування казочки і імітування дій персонажів).*

Спекла бабуся Колобок і поклала на віконце.

Колобок лежав і вистигав. *(ВПРАВА “Лопатка)*

Раптом він відчув як його Сонечко цілує.

Колобок посміхнувся до Сонечка і поцілував його. *(ВПРАВА “Посмішка”)*

Сонечко теж посміхнулось до Колобка і знову його поцілувало.

Колобок посміхнувся і вирішив подивитись що ж діється навкруги.

Біля хати був паркан. *(ВПРАВА “Парканчик”)*

Колобок посміхнувся до паркана.

Паркан зробив вигляд що не бачить Колобка. *(ВПРАВА “Парканчик”)*

Колобок ще раз усміхнувся до паркана зіскочив з вікна і побіг стежиною до лісу.

Паркан здивовано подивився вслід Колобку, але нічого не сказав. *(ВПРАВА “Парканчик”)*

Колобок біжить по стежині а на зустріч йому Вітер.

Колобок усміхнувся Вітру.

Вітерець теж посміхнувся і легенько подув. *( ВПРАВА “Трубочка”)*

Колобок усміхнувся і покотився доріжкою, а Вітерець дув і підганяв Колобка.

Коли ж назустріч – ЗАЙЧИК.

Побачив Колобка та й каже: «Я тебе з’їм».

І почав свої зубки гострити. *(ВПРАВА “Чисті зуби)*

- Не їж мене я тебе з своїм другом познайомлю і посміхнувся до Вітерця.

А Вітерець набрав повні груди повітря і подув на Колобка, а той і покотився. *(ВПРАВА “Трубочка”)*

Коли ж це на зустріч ВОВК.

Побачив Колобка і каже: «Я тебе з’їм».

І почав вже свої зубки гострити. *(ВПРАВА “Чисті зуби)*

Вітерець ще сильніше подув і покотив Колобка ще швидше. *( ВПРАВА “Трубочка”)*

Котиться Колобок стежиною аж тут Ведмідь.

Побачив Колобка та й каже: «Я тебе з’їм».

І почав вже свої зубки гострити. *(ВПРАВА “Чисті зуби)*.

А Вітер ще дужче подув і допоміг Колобкові втекти від Ведмедя. *(ВПРАВА “Трубочка”)*

Коли ж це назустріч Колобкові біжить Лисиця.

Побачила Колобка і теж захотіла Колобка з’їсти.

А Вітерець ще сильніше подув і поніс Колобка до хатинки. *(ВПРАВА “Трубочка”)*

*Застрибнув Колобок на віконце і давай відпочивати.* *(ВПРАВА “Лопатка)*

Ахолодний вітерець подув на нього. *(ВПРАВА "Холодний вітерець").*

ТАК КОЛОБОК МАНДРУВАВ ЛІСОМ.

**ІІ . Робота над звуковимовою**

- З яким звуком працювали на минулому занятті? *(звуковимова [С])*

*Повідомлення змісту роботи*

(Сьогодні продовжимо роботу з корекції і автоматизація вимови [С])

*Позиція органів артикуляції під час вимови звуків [С]:*

• **губи** розтягнуті в посмішку;

• **зуби** розкриті на декілька міліметрів трохи оголені;

• **язик**

* широкий кінчик язика за нижніми зубами;
* спинка язика піднімається до твердого піднебіння, утворює щілину;

• **видих** - струмінь повітря проходить посередині спинки язика, по утвореному жолобку;

• **м'яке піднебіння** закриває прохід в носову порожнину;

• **голосові зв'язки** не вібрують.

*Характеристика звука:* **[с]**

приголосний

 глухий

твердий

передньоязиковий

свистячий

1. Ізольована звуковимова [С]

 *(Робота з комп’ютерним забезпеченням «Живий звук», модуль «Профілі» - прослуховування звуковимови та промовляння [С])*

* прослуховування звуковимови;
* ізольована звуковимова;
* відтворити звуконаслідування: як сичить змія,

2. Читання схем із звуком у відкритих складах;

СА СО СУ СЕ СИ СІ

3. Читання схем із звуком в обернених складах;

АС ОС УС ЕС ИС ІС

1. Диференціація понять "склад", "слово".
	* *Що ми вимовляли? (Склади).*
* Читання чистомовок. *Допоможи мені закінчити чистомовки.*

Са – са- са - на віконечку ... (оса).

Си - си - си – ти не бійся ... (оси).

Су - су - су - випускаємо ... (осу).

Са – са- са - хай летить собі ... (оса).



* *Ти мені підказувала склади чи слова?*
* *Де звук [С] у слові “ОСА”?*
1. Вимова звуків у словах. Розвиток фонетико-фонематичного сприймання мовлення. Звуковий аналіз слова.
* Завдання. *Склади з букв слова і прочитай їх.*

*СОВА КОСА АВТОБУС*

*СО ОСА УС*

*СОВА КОСА АВТОБУС*

1. Вправа на співставляння граматичних форм слів.

*Дидактична гра «Один-багато»*

Сова - сови

Коса - коси

Автобус - автобуси

1. Дидактична гра «Назви нас». Назви малюнок

*(НІС, СИНИЦЯ, СОМ, СОБАКА, АНАНАС, ГЛОБУС, АҐРУС, СОРОКА )*

 *(малюнки підібрані для звуковимовиу відкритому і закритому складах)*

Завдання. Назви малюнки, але спочатку назви у яких звук [С] на початку, а потім у кінці слова.

*Підсумок: аналіз роботи по автоматизації звуковимови.*

**ІІІ. Вправи з розвитку мовлення**

1. Відгадай загадку

Жовте листячко летить,

Під ногами шелестить.

Сонце вже не припікає.

Коли, діти, це буває?

* Яка тепер пора року?
* Назви осінні місяці.
* Який тепер місяць?
* Поміркуй, чому вони так називаються?
* Яка сьогодні погода?

Завдання. Підбери для Сонечка промінчики, а для хмаринки дощик

 *Робота з розвитку дрібної моторики. (Завдання з використанням прищепок).*

*Повідомлення змісту роботи на занятті*

* Які зміни відбуваються в природі?
* Який день, а яка ніч восени?
* Надворі тепло чи холодно?
* Що падає восени сніг чи дощ?
1. Робота з дидактичними картами

 *Доповни речення словами протилежними за значенням*

* Восени дні стали коротші, а ночі ... (які?).
* Восени вітер холодний, а влітку ... (який?).
* Влітку листя на деревах ... (яке?), а восени ... (яке?).
* Восени вітер холодний, а влітку... (який?).
1. Послухай вірш

Осінь, осінь... Лист жовтіє.

З неба часом дощик сіє.

Червонясте, золотисте,

Опадає з кленів листя.



* + Чим ми милуємося в осінньому лісі?
	+ Якого кольору бувають листочки?
1. Дидактична гра «Підбери ознаку».

Хитрий лис взяв в Осені фарби і розфарбував лисочки в лісі. Чи правильно він підібрав фарби?

 **

*жовтий листок*

*зелений листок*

*синій листок*

*червоний листок*

1. Які дари приносить Осінь?
* У кошику є дарунки від Осені. Назви що може бути в кошику?
* Подивись у кошик і назви дарунки від Осені.
* Як можна назвати одним словом?

*Після відповіді дитина одержує сюрприз-подарунок від осені.*

**ІУ. Підсумок**

* Гра "Було - не було"
* Що відбувалося на занятті?

 Серед запитань свідомо запитує про те, чого на занятті не було, а учень повинен правильно відповісти, помітивши це.

*Аналіз роботи на занятті*