**ТЕРНОПІЛЬСЬКА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ**

**ТЕРЕБОВЛЯНСЬКИЙ НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ ЦЕНТР**

**ПЛАН-КОНСПЕКТ**

 **ІНДИВІДУАЛЬНОГО ЗАНЯТТЯ З РОЗВИТКУ СЛУХО–ЗОРО-ТАКТИЛЬНОГО СПРИЙМАННЯ УСНОГО МОВЛЕННЯ ТА ФОРМУВАННЯ ВИМОВИ**

**У 7 КЛАСІ**

 ***Тема заняття:***

**Диференціація вимови [Л] - [Л’].**

***Лексична тема****:*

**“** **Сезонні зміни у природі. Весна». Розмовно – побутові фрази з теми**

**ВЧИТЕЛЬ КОРЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ**

**ЛОМАКІНА О.М.**

**ТЕРЕБОВЛЯ - 2015р.**

 ТЕМА ЗАНЯТТЯ: диференціація звуковимови [Л]-[Л’]. Тема «Сезонні зміни у природі. Весна». Розмовно – побутові фрази з теми.

 МЕТА ЗАНЯТТЯ: диференціювати звуковимову [Л]-[Л’], розвивати фонематичний слух, поглиблювати навики мовленнєвого дихання, сили та висоти голосу, темпу мовлення, удосконалювати вміння вимови з дотриманням логічного та словесного наголосу, формувати вміння самостійної побудови простих речень, привчати дотримуватись правильної вимови кінцевих морфем у словах, поглиблювати знання учнів про рід іменників, слова омоніми, розширювати активний словник, поглибити поняття про сезонні зміни у природі, формувати вміння слухо – зорово сприймати розмовно–побутові фрази з теми «Пора року», поглиблювати назви перелітних птахів, весняних квітів;

виховувати загальнолюдські цінності, прищеплювати бережливе ставлення до природи.

 ОБЛАДНАННЯ: створений власний урок формат-презентація з теми, дидактичний матеріал з автоматизації та диференціації звуковимови, картки з вправами на темп мовлення, наголос, ілюстративний матеріал з теми «Пори року. Весна», дидактичні ігри «Хто це?» і «Що у що?», картки з написами опорних слів та фраз з теми «Весна».

ХІД ЗАНЯТТЯ

**І . Організаційний момент**

* Як мене чуєш?
* Яке тепер заняття ?
* Як тебе звати ?
* Який черговий звук у школі?

**ІІ . Робота над вимовою**

* *Вправи на мовленнєве дихання, голос, темп мовлення*
* робота над злитністю звуків у мовленні.

*Фраза* [Тепер весна]

 [Тепер пора року весна]

 [Тепер рання весна]

* *Над яким звуком працювали на минулому занятті?*
* *Повідомлення змісту роботи*
	1. Диференціація звуковимови [Л]-[ Л’]
* Демонстрація правильної артикуляції [Л], [ Л’] для її наслідування;
* Наслідування звуковимови [Л], [ Л’];
* Вправляння правильної звуковимови [Л]-[ Л’]
* Вправляння у правильній диференціації звуковимови [Л]-[ Л’]

 *Читання схем із звуками*

ВІДБИВАННЯ РИТМУ

2. Вправи на диференціацію звуковимови [Л]-[ Л’]

* Читання слів із звуками у прямому складі.

ЛАСТІВКА ЛІЖКО

ЛА СТІВ КА ЛІ ЖКО

ЛА ЛІ

ЛАСТІВКА ЛІЖКО

* Робота з малюнковим словником

 (лев, літак, липа, лоша, лопата, лимон)

* Робота з загадкою. Відгадай загадку-добавлянку.

В ТЕМНІМ ЛІСІ ПРОЖИВАЄ

ДОВГИЙ ХВІСТ ПУХНАСТИЙ МАЄ

ЇЙ НА МІСЦІ НЕ СИДИТЬСЯ

А ЗОВУТЬ ЇЇ …

* Читання слів із звуками між голосними.

 ЛИ

 АЛИ

 МАЛИНА КАЛИНА

 ЛІ

ОЛІ АЛІ

ОЛІЯ КОНВАЛІЯ

* Робота з малюнковим словником. Назви предмети, зображенні на малюнках у назвах яких міститься звук [Л], а потім із звуком [Л’]

*(МАЛ. Теля, шоколад, волошка, голуб, цибуля, тополі).*

* Читання слів із звуками в кінці слова

ДЯТЕЛ ЖУРАВЕЛЬ

ЕЛ ЕЛЬ

ЦИРКУЛЬ ПЕНАЛ

УЛЬ АЛ

* Робота з малюнковим словником. Розглянь малюнки і назви.

(МАЛ. Зяблик, чапля, клен, білка, картопля, блокнот)

* Вправи на поглиблення знань про рід іменника.
* Визнач рід іменника «ЛИСИЦЯ» (*жін. р.)*
* Утвори від іменника «ЛИСИЦЯ» іменник чоловічого роду. *(Лис)*
* Вправи на поглиблення знань про слова – омоніми.

 *Розглянь малюнок.*

**

 *ЛИСИЧКИ –ЛИСИЧКИ*

 *Тварини – гриби*

* *Розглянь малюнок.*

Що це? Ключ. Який ключ?

*Я У ДВЕРЯХ- У ЗАМКУ.*

*Я У НОТНОМУ РЯДКУ.*

*МОЖУ ГАЙКУ ЗАГВИНТИТИ*

 *І У ВИРІЙ ПОЛЕТІТИ.*

*Мал. Ключ – дверний;*

 *Ключ – журавлиний;*

 *Ключ – скрипковий;*

 *Ключ – гайковий;*

* Дидактична гра «Хто це?»
* Яка професія у твого тата?
* Ким працює твоя мама?
* У якій школі вона працює?
* Який навчальний предмет викладає?
* Робота з дидактичною грою «Що у що?»
* Що це? Ілюстрація посуду.



* Як назвати ці предмети одним словом?
* Розглянь малюнки. Назви предмет.
* ПОКЛАДИ - НАЛЯЙ - НАСИП дані продукти у відповідний посуд.
* Склади речення.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПОКЛАДИ | Хліб | хлібниця |
| Масло | масляниця |
| НАЛЯЙ | Молоко | склянка |
| Борщ | тарілка |
| НАСИП | Сіль | сільничка |

*Підсумок : аналіз роботи по диференціації звуковимови*

**ІІІ. Робота над слухо-зоровим сприйманням**

* Яка тепер пора року ?
* Який тепер місяць?
* Назви весняні місяці ?
* Яка сьогодні погода ?

*Повідомлення змісту роботи на занятті*

ОЗНАКИ ЗИМИ І ВЕСНИ

* Як змінюється природа весною ?
* Який день, а яка ніч?
* Як змінюються опади?
* Який сніг? *Весною сніг тане.*
* Які дерева?
* Прочитай з інтонуванням уривок з вірша *«Березень» Т. Коломієць*

|  |  |
| --- | --- |
| ЛА лаЛА лаЛАла ЛАла | Як ріка зламала кригу,  |
| ЛАла ЛАлала лаЛАла | В берег вдарила з розбігу – |
| ЛА лаЛАла ЛА лаЛА | Без вітрила, без весла  |
| лалаЛа лаЛа лаЛА | Припливла в човні весна. |

- Словникова робота: ЛЬОДОХІД – ПОВІНЬ

* Розглянь малюнок. Прочитай з інтонуванням уривок з вірша *І.Франка*



*НАДІЙШЛА ВЕСНА ПРЕКРАСНА,*

*МНОГОЦВІТНА, ТЕПЛА, ЯСНА,*

*МОВ ДІВЧИНА У ВІНКУ…*

* Хто автор вірша?
* З ким поет порівнює весну?
* Які квіти тримає у руках дівчина-весна?
* Які з цих квітів занесені до Червоної Книги України?

*(Мал.: підсніжники , проліски, сон трава, конвалія, крокус)*

* **Робота з деформованим текстом. Прочитай текст. Знайди і виправ помилки.**

 *Весна*

* 1. *Земля прийшла на весну.*
	2. *У лісі між підсніжниками розцвіли дерева.*
	3. *З теплих птахів прилетіли краї.*
* Які птахи прилітають навесні?
* Яким птахам роблять шпаківні?
* Ти більше любиш весну чи зиму? Чому?

***Фраза* [Весною природа оживає]**

**ІУ. Підсумок**

* З якими звуками працювали?
* Над якою темою працювали?

*Аналіз роботи на занятті*