**ТЕРНОПІЛЬСЬКА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ**

**ТЕРЕБОВЛЯНСЬКИЙ НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ ЦЕНТР**

ПЛАН-КОНСПЕКТ

ІНДИВІДУАЛЬНОГО ЗАНЯТТЯ З РОЗВИТКУ СЛУХО–ЗОРО–ВІБРАЦІЙНОГО СПРИЙМАННЯ УСНОГО МОВЛЕННЯ ТА ФОРМУВАННЯ ВИМОВИ

(10 КЛАС)

***Тема заняття-парне навчання:***

**Диференціація вимови [Н]-[Н’] у складах і словах.**

**Лексична тема “Чарівні слова”.**

**ВЧИТЕЛЬ КОРЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ**

**ЛОМАКІНА О.М.**

**ТЕРЕБОВЛЯ - 2016р.**

ТЕМА ЗАНЯТТЯ: Диференціація вимови [Н]-[Н’] у складах і словах;

Лексична тема: «Чарівні слова».

МЕТА ЗАНЯТТЯ: домогтися диференціації звуковимови [Н]-[Н’], розвивати фонематичний слух, поглиблювати навики мовленнєвого дихання, сили та висоти голосу, темпу мовлення, удосконалювати вміння вимови з дотриманням логічного та словесного наголосу, формувати вміння самостійної побудови речень різних конструкцій, привчати дотримуватись правильної вимови кінцевих морфем у словах (формування родового відмінку), формувати ознаки роду, особи, числа, поглиблювати навики вживання прикметників з іменниками, розширювати активний словник учнів словами ввічливості*,* поглибити поняття про ввічливість, культуру поведінки, вправляти в культурному спілкуванні з дорослими, однолітками в найтиповіших життєвих ситуаціях, вживати слова етикету в ситуаціях вітання, прощання, вибачення, виховувати слухову увагу до мовлення, виховувати бажання говорити правильно, прищеплювати повагу до української мови та слова.

ОБЛАДНАННЯ: комп’ютерна програма «Живий звук», модулі «Профілі» (звуковимова [Н]), дидактична гра «Назви нас», дидактичний матеріал, картки з вправами на темп мовлення, наголос, ілюстративний матеріал з теми «Чарівні слова».

ТИП ЗАНЯТТЯ: парне навчання

ХІД ЗАНЯТТЯ

**І . Організаційний момент**

•Яке тепер заняття?

•Що ми робимо на занятті?

**ІІ. Основна частина**

Повідомлення мети заняття

**Розвиток загальних мовних навичок**

ЛОГОПЕДИЧНА ЗАРЯДКА

Сядь рівненько, плечі розправ і злегка опусти.

1.ДИХАЛЬНІ ВПРАВИ

2.АРТИКУЛЯЦІЙНА ГІМНАСТИКА

Вправи для підготовки артикуляційного апарату до звуковимови [Н]

3.ВПРАВИ НА ЗВУКОНАСЛІДУВАННЯ

•Вправи на мовленнєве дихання, голос.

•Вправи над злитністю звуків у мовленні.

•Проспівування на одному видиху звукової доріжки а-о-у-е-и-і (один звук плавно переходить в інший, і кожний тягнеться не менше 2 сек.)

**Робота над звуковимовою**

- З яким звуком працювали на минулому занятті?

Повідомлення змісту роботи

***Характеристика звуків [Н]-[Н’]***

*Звук* [Н] –сонорний зубний зімкнений приголосний. Артикулюється торканням кінчика язика передніх зубів та альвеол. За рахунок великої площини торкання язика до верхніх різців та опущення м’якого піднебіння формується специфічне носове звучання.

[Н’] - кінчик язика опущений за нижні різці.

**Дидактична гра «Ланцюжок»** *(Читання прямих і обернених складів із звуками [Н]-[Н’])*

* Читання складів, слів:

На-на – Ната Но-но-нота ну-ну-нуль

Не-не-небо ни-ни-нитка ні-ні-ніж

Ана-ана-ана уну-уну-уну

Оно-оно-оно ини-ини-ини

Ене–ене–ене іні-іні-іні

* *Складання речення із* с*ловами:* Калина, Україна, символ

Калина - символ України.

Поширення речення прикметниками – *червона, народний*

Червона калина - народний символ України.

* *Промовляння складів із збігом приголосних – нпе-нра-нка-нті*

НТА - фонтан НЦЕ - сонце СНА - сосна НВЕ - конверт КНО - вікно

Дидактична гра «Назви малюнок». Утвори множину від слів.

*(робота з малюнками: ніж, лінійка, нутрія, ножиці)*

* *Промовляння складів із [Н]-[Н’] кінці слова –* барабан, син, млин, диван, клоун, банан, кабан, слон
* *Промовляння слів із [Н’] у кінці слова -* пень, олень, кінь, няня, жовтень, учень, осінь, півень

Робота із словами-паронімами

* Низ - ніс; нива – Ніна; камін-камінь, норка-нірка; ноша-ніша;
* Робота з віршиком - загадкою

*На дереві гойдається,*

*Жупан колючий має,*

*На літо одягається,*

*А восени скидається.* (каштан)

**Розвиток граматичного ладу мовлення**

* Скільки складів у слові каштан?
* Полічи каштани до п’яти
* Підбери назву до найбільшого і до найменшого каштана. (каштанище, каштанчик)

**Розвиток зв’язного мовлення**

Послухайте англійський народний вірш «Чарівні слова» у перекладі Валерія Гужви.

До всіх сердець, як до дверей,

Є ключики малі,

Їх кожен легко підбере,

Якщо йому не лінь.

Ти, друже, мусиш знати їх,

Запам'ятать неважко

Маленькі ключики твої —

«Спасибі» і «Будь ласка».

Ключики ці дійсно чарівні. Вони відкривають людські серця.

Сьогодні ми поговоримо про чемність і ввічливість. Якості, які людина виховує в собі самі.

Пригадайте як правильно вимовляється *[Ч]- характеристика артикуляційного образ*у

Зачитаємо чистомовку

ЧА-ЧА-ЧА- Чарівні слова

ЧИ-ЧИ-ЧИ- ти їх змалку вчи

ЧУ- ЧУ- ЧУ- чути їх приємно всім

ЧЕ-ЧЕ-ЧЕ- чемно ти їх говори.

**Дидактична гра «Чарівні слова»**

Бути чемними, ввічливими нам допомагають «чарівні слова». Ви всі їх знаєте. Давайте пригадаємо їх якомога більше і зберемо в нашу «чарівну скриньку». Це можуть бути слова вітання вранці та ввечері, слова пошани, подяки.

(говорить свої слова ввічливості).

• Доброго ранку!

• На добраніч!

• Доброго дня!

• Щасливої дороги!

• Добрий вечір!

• Заходьте, будь ласка!

• Здрастуйте!

• Дозвольте вам допомогти!

• До побачення!

• Сідайте, будь ласка!

• Будьте здорові!

• Дякую! Спасибі!

• Пробачте!

• Будьте ласкаві!

Бесіда Недарма ввічливі слова називають «чарівними». Усім, кому адресовані ці слова, стає приємно і хороше. Поміркуйте, чому так відбувається.

Прогнозування діалогу Сказали: «Прошу!» чи «Будь ласка!» — і ти зрадів, усміхнувся. Відповів: «Дякую!» — і тобі усміхнулися.

**Читання вірша**

Як зробити день веселим

Усміхнися всім навколо:

Небу, сонцю, квітам, людям.

І тоді обов'язково

День тобі — веселим буде! (А. Костецький)

Як приємно бачити усміхнене обличчя, почути ласкаві, звернені до тебе слова. І тоді твій настрій стає піднесеним, веселим. Так само і людям приємно почути від тебе лагідні, добрі слова.

* Чи можна тримати «Чарівні слова» у скриньці?

Давайте відчинимо скриньку і випустимо ці слова у світ. Нехай усі люди дізнаються, як багато добрих слів ви знаєте, хай усім від цього стане приємніше, веселіше жити на землі. (почергове промовляння «Чарівних слів» з дотриманням інтонаційного забарвлення)

Дидактична гра «Чемно-нечемно» (слова-антоніми)

Привітатися під час зустрічі...

Штовхнути і не вибачитися...

Допомогти підвестися...

Підняти річ, яка упала...

Не підвестися, звертаючись до вчителя...

Робота в парах (інсценування життєві ситуації)

• Як привітатися вранці? Ввечері?

• Що можна побажати одне одному?

• Як це зробити, звертаючись до однолітків? дорослих? близьких?

• Якими словами можна подякувати іншим?

• Яким тоном треба вимовляти такі слова?

• Як запросити когось у гості?

• Як звернутися до продавця, щоб купити цукерки?

• Як звернутися до перехожого, щоб дізнатися, котра година?

**Робота з прислів'ями** (дітям на карточках роздано по частині прислів'я. Потрібно підібрати другу частину і зачитати прислів'я).

Слова щирого вітання дорожчі за частування.

Ввічливих і лагідних скрізь шанують.

Від теплого слова і лід розмерзає.

Слово — не горобець, випустиш — не піймаєш.

Теплі слова зігрівають душу людині.

**Дидактична гра «Словник чемної дитини»**

• Ти прийшов до класу. Яке перше слово слід сказати?

• Тобі допомогли роздягнутися і повісити одяг. Що треба сказати?

• Ти йшов коридором і випадково когось штовхнув. Що треба сказати?

• Щоб тобі із задоволенням допомогла людина, не слід забувати одне чарівне слово. Яке?

• Людина зробила добре діло і їй потрібно подякувати. Які слова ти скажеш?

• Які слова ти не забуваєш казати мамі й татові, рідним, коли йдеш спати?

• Уся сім'я сідає до столу обідати. Які слова ти скажеш усім?

• Ти був у гостях і вже йдеш додому. Які слова скажеш?

Ви теж не забувайте говорити «Чарівні слова», Будьте ввічливими і чемними.

**ІІІ. Підсумок**

* Що робили на занятті?
* З якими звуками працювали?
* Яка тема заняття?
* Що повторили на занятті?

*Аналіз роботи на занятті*