***Опис досвіду***

***Антонів Галини Ярославівни,***

***учителя математики***

***ЗОШ І-ІІІ ступенів села Млинівців, Зборівського району , Тернопільської області,***

***з проблеми «*Діяльнісний підхід та формування ключових компетентностей на уроках математики*»***

***Актуальність досвіду*.** Компетентнісний зміст освіти проходить наскрізною лінією через усі навчальні предмети, одержуючи кожного разу реалістичне, діяльнісне, особистісне й соціально значуще втілення на відповідному матеріалі. Завдяки компетентнісному підходу відбувається спрямованість навчально-виховного процесу на досягнення результатів, якими є ієрархічно підпорядковані ключова, загальнопредметна і предметна (галузева) компетентності.

Освітні компетентності стають системними характеристиками особистісно зорієнтованого, евристичного підходу до освіти, оскільки відносяться винятково до особистості учня, виявляються у процесі його творчої діяльності та виражаються у створюваній ним продукції.

Сьогодні акцентується увага на діяльнісний підхід, тобто спрямованість навчально-виховного процесу на розвиток умінь і навичок особистості, застосування на практиці здобутих знань з різних навчальних предметів, успішну адаптацію людини в соціумі, професійну самореалізацію, формування здібностей до колективної діяльності та самоосвіти.

Важливим для організації навчально-виховного процесу є особистісно зорієнтований підхід, який спрямований на взаємодію і плідний розвиток особистості педагога та його учнів на основі рівності у спілкуванні та партнерства у навчанні.

Ми є свідками і учасниками процесів, котрі пов’язані із реформуванням змісту освіти. Головною метою освітньої галузі « Математика» є формування в учнів математичної компетентності на рівні, достатньому для збереження життєдіяльності в сучасному світі, успішного оволодівання знаннями з інших освітніх галузей у процесі шкільного навчання, забезпечення інтелектуального розвитку учнів, розвитку їх уваги, пам’яті, логіки, культури мислення.[1]

***Теоретичне обґрунтування досвіду.***Щоб розв’язати поставлене завдання я повинна створити умови для розвитку ключових компетентностей учнів, що допоможе їм в майбутньому стати успішними людьми. Тобто, всю діяльність учнів спрямувати на досягнення вимог державних освітніх стандартів, навчальних програм та запланованих навчальних цілей. Крім того, пропонувати учням завдання для формування навичок 21 століття та створити умови, надати чіткі інструкції для розвитку цих навичок.

Я часто думаю про те, як гармонійно поєднати діяльність і компетентність.

Компетентність - це володіння людиною відповідною компетенцією, що містить її особистісне ставлення до предмета діяльності.

Діяльність - форма активності, що характеризує здатність людини чи пов'язаних із нею систем бути причиною змін у навколишньому середовищі, бутті. Саме у процесі діяльності людина виступає як суб'єкт діяльності . Основою є категорія *діяльності* людини, групи людей, соціуму в цілому (М. Басов, С. Рубінштейн, О. Леонтьєв та інші). Вона передбачає розвиток особистості (всіх її компонентів) через діяльність самого учня.

Концепцію "вчення через діяльність" запропонував американський вчений Д.Дьюї. [17]. Основні принципи його системи: врахування інтересів учнів; вчення через навчання думки і дії; пізнання і знання - наслідок подолання труднощів; вільна творча робота і співпраця.

Основи особистісно-діяльнісного підходу були закладені в психології працями Л.С.Виготського, О.М.Леонтьєва, С.Л.Рубінштейна, Б.Г.Ананьєва, де особистість розглядалася як суб'єкт діяльності, яка сама, формуючись в діяльності та спілкуванні з іншими людьми, визначає характер цієї діяльності і спілкування.

Головне в діяльнісному методі - це самодіяльність, діяльність самих учнів. Потрапляючи в проблемну ситуацію, діти самі шукають з неї вихід. Функція вчителя носить лише направляючий і корегуючий характер. Дитина повинна довести право існування своєї гіпотези, відстояти свою точку зору.

Реалізація технології діяльнісного методу в практичному викладанні забезпечується наступною системою дидактичних принципів:

**Принцип діяльності** - полягає в тому, що учень,отримуючи знання не в готовому вигляді а, добуваючи їх сам, усвідомлює при цьому зміст і форми своєї навчальної діяльності, розуміє і приймає систему її норм, активно бере участь в їх удосконаленні, що сприяє активному успішному формуванню його загальнокультурних і діяльнісних здібностей.

**Принцип безперервності** - означає наступність між всіма ступенями і етапами навчання на рівні технології, змісту і методик з урахуванням вікових психологічних особливостей розвитку дітей.

**Принцип цілісності** - передбачає формування учнями узагальненого системного уявлення про світ.

**Принцип мінімакс**у - полягає в наступному: школа повинна запропонувати учневі можливість освоєння змісту освіти на максимальному для нього рівні і забезпечити при цьому його засвоєння на рівні соціально безпечного мінімуму (державного стандарту знань).

**Принцип психологічної комфортності** – припускає зняття всіх стрессоутворюючих факторів навчального процесу, створення на уроках доброзичливої атмосфери, орієнтованої на реалізацію ідей педагогіки співробітництва, розвиток діалогових форм спілкування.

**Принцип варіативності** - передбачає формування учнями здібностей до систематичного перебору варіантів та адекватному прийняттю рішень в ситуаціях вибору.

**Принцип творчості** - означає максимальну орієнтацію на творче начало в освітньому процесі, набуття учнями власного досвіду творчої діяльності.

Представлена система дидактичних принципів забезпечує передачу дітям культурних цінностей суспільства та відповідність основним дидактичним вимогами традиційної школи (принципи наочності, доступності, наступності, активності, свідомого засвоєння знань, науковості та інших.). Розроблена дидактична система не відкидає традиційну дидактику, а продовжує і розвиває її у напрямі реалізації сучасних освітніх цілей. Одночасно вона є механізмом різнорівневого навчання, забезпечуючи можливість вибору кожним учнем індивідуальної освітньої траєкторії; за умови гарантованого досягнення ним соціально безпечного мінімуму (державного стандарту знань).

**Провідна та наукова ідея досвіду.** Удосконалення навчально-виховного процесу, сприяння творчому самовираженню учнів, особистісно-ціннісному ставленню учнів до навчання, формування особистості, яка уміє визначати мету і проектувати діяльність, адаптуватися до незвичайних життєвих реалій, обстоювати власну точку зору, бути активною, ініціативною, наполегливою, працелюбною, духовно багатою, готовою до саморегуляції, самовиховання і саморозвитку через використання діяльнісного підходу до навчання.

Модернізація освіти, що відбувається сьогодні, змінює мету навчання: знання не заради знань, а за для їх практичного використання у повсякденній діяльності та майбутньому житті. Чинники, що забезпечують успішність формування компетентностей учнів:

* Особистісні характеристики школяра (активність, відповідальність, комунікабельність, здатність до емпатії й рефлексії, допитливість, креативність, ініціативність та інші).
* Суспільна значущість результатів освітньої діяльності. Принципи, форми, методи і прийоми навчання (у процесі реалізації компетентнісно орієнтованого підходу до навчання основними методами є проблемний та діяльнісний).
* Зміст навчальних завдань (мають бути тісно пов’язані із життєвим досвідом та інтересами учнів, обов’язково містити розвивальний компонент).

Діяльнісний підхід забезпечує: власну активність учнів; опору на діяльність; співробітництво; мотивацію діяльності; формування адекватної оцінки і самооцінки; активну життєву позицію.

У школярів за роки навчання формується така система компетентностей: навчальна, здоров’язберігаюча, соціальна, загальнокультурна, компетентність щодо інформаційних і комунікаційних технологій, громадянська, підприємницька.

**Сутність досвіду:** досвід дозволяє оцінити потенціал діяльнісного підходу до навчання з позиції його адекватності завданню - формування ключових компетентностей, а саме, метапредметного змісту освіти.   
 **Об’єктом досвіду** виступає процес формування ключових компетентностей.

**Предмет досвіду:** діяльнісний підхід до навчання.  
    
   **Методи дослідження проблеми:**

* спостереження, аналіз;
* розробка методичних матеріалів з проблеми;
* впровадження проблемного та діяльнісного методів під час уроків;
* запровадження елементів аналізу діяльності роботи під час занять, самоаналізу, взаємоаналізу;
* розробка дидактичних матеріалів;
* моніторинг пізнавальної активності вихованців на занятті;
* узагальнення досвіду роботи з проблеми дослідження;
* презентація досвіду роботи.

**Завдання досвіду:**  
1.    Виявити можливості діяльнісного підходу щодо формування ключових компетентностей на уроках математики.  
2.    Обґрунтувати та експериментально підтвердити ефективність використання діяльнісного підходу щодо формування ключових компетентностей на уроках математики.

***Практична значимість досвіду***

З метою реалізації діяльнісного підходу до навчання математики, організовую уроки так, щоб учень здійснював повний цикл пізнавальних дій, а саме:

* сприйняття навчального матеріалу;
* його усвідомлення;
* запам’ятовування;
* застосування на практиці.

В процесі роботи використовую елементи технології особистісно орієнтованого навчання, проектні технології, технології розвитку критичного мислення, технології інтерактивного навчання, евристичного навчання, ІКТ технології.

Орієнтую навчальний процес на розвиток самостійності і відповідальності учня за результати своєї діяльності через:

* Збільшення частки самостійних робіт творчого та дослідницького характеру. Наприклад, при вивченні теми ***“Степенева функція, її властивості та графік” у 10 класі пропоную дослідити*** графік функції у=хα, де α-неціле число,, n≠0, тобто самостійно та послідовно виконати етапи побудови графіків функцій он-лайн на сервері <http://matematikam.ru/calculate-online/grafik.php> при n- парне, при n- непарне та створити узагальнену таблицю.
* Диференційоване навчання. Наприклад, при виконанні самостійних робіт даю можливість вибрати відповідний рівень виконання вправ.
* Проектну методику. Застосовую міні-проекти розв’язування однієї задачі кількома способами, проекти узагальнення знань з певної теми, та інші.
* Реферативний підхід. Пропоную учням підготувати історичні довідки про вчених чи математичні відкриття.
* Рефлексію. Проводжу з метою контролю спрямованості уваги та усвідомлювання власної думки, відчуття і загального стану.
* Проблемний метод. Наприклад, пропоную учням переглянути фільм «Корінь n-го степеня». Потім учні визначають, що називається коренем n-го степеня з числа а, де n є N, кубічним коренем з числа а, підкореневим виразом, арифметичним коренем n-го степеня з невід’ємного числа. За аналогією квадратного кореня записую властивості кореня *п*-го степеня та доводжу їх спільно з учнями
* Інтеграцію
* Розвивальне навчання

Посилюю практичну спрямованість шкільної освіти через ділові та імітаційні ігри, творчі зустрічі, дискусії, круглі столи.

Основним безпосереднім результатом освітньої діяльності для мене є формування ключових компетентностей. Зміст математичної освіти спрямовую на досягнення таких цілей:

* інтелектуальний розвиток учнів, формування видів мис­лення, характерних для математичної діяльності і необ­хідних людині для повноцінного життя у суспільстві;
* оволодіння прийомами математичної діяльності, які не­обхідні у вивченні суміжних предметів для продовження навчання та у практичній діяльності;
* формування уявлень про математику як форму опису і ме­тод пізнання дійсності;
* виховання учнів у процесі навчання математики;
* формування позитивного ставлення та інтересу до мате­матики.

Прагну, щоб викладання математики відображало діалектику пізнан­ня дійсності і побудови математичних теорій. Приділяють особливу увагу практичній і творчій складовій навчальної діяльності.

**З метою формування соціальної компетентності застосовую такі форми роботи на уроках:**

* *Вибір завдань , які передбачають для учнів самостійний пошук розв'язку.*
* *Надання учням можливості обрання варіанту завдання чи шляху розв'язування задач.*
* *Використання самооцінки та взаємооцінки учнів.*
* *Розв’язування задач різними способами та визначення раціонального шляху розв'язування.*
* *Залучення дітей до роботи в групах. Обов'язкова умова - врахування індивідуальних можливостей школярів. Завдання є індивідуальними або різнорівневими .*
* *Надання учням можливості виявлення ініціативи.*
* *Практикування доручень учням ( наприклад, „ учень-асистент” , „учень-консультант ” тощо .*
* *Планування виховних заходів та заходів предметних тижнів, у яких передбачаю самостійну діяльність учнів .*
* *Залучення дітей до самоврядування.*

В **процесі вивчення** теми мною передбачено багато можливостей для **демонстрації учнями результатів своєї навчальної діяльності**. Вони самостійно (одноосібно чи в групах) створюють реальні продукти та обирають способи їх презентування, відповідно до запланованих завдань та діяльності. Наприклад, групи презентували нові, нестандартні методи розв’язування ірраціональних рівнянь при вивченні теми «Розв’язування іраціональних рівнянь» у 10 класі, довідковий матеріал при вивченні теми «Степінь з цілим показником» у 10 класі.

Диференціюю домашні завдання, самостійні та контрольні роботи з метою реалізації навчальних потреб різних учнів та передбачаю різні завдання та різний рівень допомоги для учнів з різними навчальними потребами.

***Форми роботи, які дають мені можливість генерувати полікультурну компетентність:***

* *Використання інформації з історії математичних від­криттів.*
* *Використання художньої літератури в процесі викла­дання математики. Розв'язування задач історико-культурного змісту.*
* *Характеристика внеску в науку вчених різних націо­нальностей.*
* *Наголошення на внеску в розвиток науки українських математиків.*
* *Виховання учнів на прикладі життєвого та творчого шляху видатних математиків.*

Для формування грамотної , логічно вірної мови математики використовую складання математичного словника, написання математичного диктанту, виконання завдань , спрямованих на правильне використання математичних термінів.

В якості додаткового матеріалу використовую створення математичних казок, фантастичних історій, оповідань на задані теми .

При розв’язуванні текстових завдань в умові умисно пропускаю числа. Пропоную вибрати з записаних на дошці чисел ті , якими могла б бути виражена дана величина (швидкість , ціна , маса) .

Я прагну постійно створювати ситуацію успіху, викликати позитивні емоції у дітей, розвивати пошукову активність, дослідницько-пошукові здібності, реалізовувати індивідуальні особливості.

**Комунікативну компетентність формую через:**

* *Стимулювання вміння учнів висловлювати власну точку зору.*
* *Сприяння удосконаленню вмінь вести навчальний діалог.*
* *Використання усних та письмових рецензій на відпо­відь, доповнень та зауважень до неї .*
* *Удосконалення вмінь дітей формулювати цілі власної діяльності та робити висновки за її результатами.*
* *Застосування взаємоопитування та взаємоперевірки з можливим подальшим коментуванням.*
* *Організацію групової роботи .*
* *Проведення нестандартних уроків , уроків-змагань , КВК.*
* *Підготовку учнями нестандартних запитань однокласникам .*
* *Стимулювання спілкування учнів з ровесниками та дорослими з метою підвищення рівня навчальних досягнень та ерудиції учнів.*

На уроках та позакласних заходах передбачаю використання різних колективних прийомів роботи ( дискусія , групова робота , парна робота та ін.)

Наприклад, при організації роботи в групах рекомендую розповісти сусідові по парті правило, визначення , вислухати відповідь , правильне визначення обговорити в групі.

Планую при підготовці до уроків здачу різних усних заліків , проведення уроків-семінарів, уроків-конференцій, уроків – диспутів, уроків-подорожей.

У міні-проектах учні ефективно використовують ІКТ для підвищення концептуального розуміння теми та опанування знаннями та навичками, передбаченими навчальною програмою. ІКТ сприяє підвищенню ефективності навчання учнів, підтримуючи розвиток навичок 21 століття, відповідно завданням та змісту вивчення теми. Практично всі завдання з використанням ІКТ цілеспрямовано формують розвиток навичок 21століття, а саме інформаційну компетентність.

Я організовую і будую свої презентації до уроків навколо декількох головних моментів, які підтримують тему і синтезують найбільш важливу інформацію.

**Формую компетентність самоосвіти і саморозвитку через:**

* *Написання учнями повідомлень , рефератів , самостій­них творчих робіт.*
* *Використання випереджувальних завдань , що передба­чають самоосвітню діяльність учнів.*
* *Залучення учнів до творчих виставок .*
* *Залучення учнів до роботи в МАН України.*
* *Консультування учнів з питань самоосвіти .*
* *Організацію інтелектуальних конкурсів , ігор , предмет­них тижнів, які передбачають самостійне опануван­ня учнями певних питань та їх самоосвітню діяль­ність.*
* *Використання інтенсивних завдань з предмету , які пе­редбачають пояснення учнями певних питань.*
* *Залучення учнів до роботи консультантами , що підтри­мує їх самоосвітній тонус.*

**Компетентність продуктивної творчої діяльності формую через:**

* *Забезпечення високого наукового рівня викладання математики .*
* *Створення проблемних ситуацій на основі сучасного життя .*
* *Розв'язування задач та прикладів різними способами , використання задач підвищеної складності.*
* *Складання та розв'язування учнями тестів , задач , кросвордів тощо.*
* *Залучення учнів до участі в конкурсах „ Кенгуру " ,*
* *Залучення учнів до участі в математичних турнірах тощо.*
* *Залучення учнів до участі в олімпіадах , МАНУ, Інтернет-олімпіадах.*

**Підприємницьку компетентність учнів продукую через:**

* *Складання проектів;*
* *Розв’язування задач на відсотки, економічного змісту, задач практичного змісту;*
* *Використання інтерактивних методів навчання;*
* *Проведення інтегрованих уроків;*
* *Позакласну роботу з предмета.*

Найкраще підприємницька компетентність формується в процесі розв’язування прикладних задач, або практичних завдань . Наприклад:

1. Скільки коштуватиме жалюзі на одне вікно , якщо отвір вікна складає 2м 10см у висоту і 2м завширшки , вартість однієї планки розміром 1 , 5 см на 1м становить 24 горн , робота по збору виробу коштує 120 грн
2. Яких розмірів потрібно взяти лист картону для виготовлення коробки без кришки довжиною 17см , шириною 13 см і висотою 5 см ?
3. Скільки листів заліза розміром 120см на 105 см необхідно купити для виготовлення 19 ящиків без кришки довжиною 40см , шириною 25 см і висотою 10см

**Здоров’язберігаючу компетентність формую через:**

* *Забезпечення й дотримання санітарно-гігієнічних умов на уроках;*
* *Використання текстів здоров’язберігаючого змісту при розв’язуванні задач;*
* *Проведення фізкультхвилинок і релаксацій тощо*

Наведу приклад формування **здоров’язберігаючої компетентності** під час вивчення властивостей функцій. Учням пропоную дослідити графік функції: f(x)= (110\*(lnx-2))/2. Повідомляю, що таким чином визначається залежність ємності легенів людини від віку. Учні роблять висновки, до якого віку відбувається активне формування легенів та що потрібно робити для того, щоб їх ємність була найбільшою.

**Математичні компетентності** складають основу для форму­вання ключових компетентностей. За С.Раковим, під поняттям «математична компетентність» розуміють спроможність особистості бачити та застосовувати математику в реальному житті, розуміти зміст і метод математичного моделювання, будувати математичну модель, досліджувати її методами математики, інтерпретувати отримані результати, оцінювати похибку обчислень.

**Визначаю такі напрями здобування математичної компетентності:**

* + Будувати і досліджувати найпростіші математичні мо­делі реальних об’єктів, процесів і явищ.
  + Володіти необхідною оперативною інформацією для ро­зуміння постановки математичної задачі.
  + Володіти технікою обчислень.
  + Уміти проектувати і здійснювати алгоритмічну та еврис­тичну діяльність на математичному матеріалі.
  + Уміти працювати з формулами.
  + Уміти будувати і читати графіки функціональних за­лежностей, досліджувати їхні властивості.
  + Уміти класифікувати і конструювати геометричні фігу­ри на площині і у просторі.
  + Уміти оцінювати шанси настання тих чи інших подій, міру ризику під час того чи іншого рішення, обирати оптимальний варіант.

**Планую уроки** математики, які базуються на компетентнісному та діяльнісному підходах як **послідовне виконання наступних дій** :

1 . Формулювання цілей уроку .

2.Подбір питань і завдань для етапу актуалізації знань і дій.

3. Створення проблемної ситуації , що спонукатиме учнів до «відкриття » нового знання.

4 . Вибір способу організації діяльності учнів.

5 . Підбір дидактичних прийомів, методів та засобів.

6.Розробка завдань , що спонукають учнів розпізнавати конкретні ситуації на основі нового завдання і відтворювати їх.

7 . Розробка алгоритму виконання учнями цих завдань .

8 . Складання завдань для контрольного етапу уроку .

   Найчастіше використовую методи навчання : проблемного викладу, частково-пошуковий , дослідницький та інші.

Я переконана, що використання діяльнісного підходу до навчання створює необхідні умови для розвитку вмінь учнів самостійно мислити, орієнтуватися в новій ситуації, знаходити свої підходи до вирішення проблем. В результаті використання компетентнісного підходу в навчальному процесі підвищується емоційний відгук учнів на процес пізнання, мотивація навчальної діяльності, інтерес до оволодіння новими знаннями, вміннями та їх практичним застосуванням. Все це сприяє розвитку творчих здібностей школярів, культурі спілкування, активізації мислення.

**Практична реалізація досвіду**

   Приклади практичного використання інтерактивних методів, прийомів та діяльнісного підходу щодо організації навчально-виховного процесу наведено в методичних публікаціях:

* Антонів Г.Я. Особливості інтерактивного навчання / Г.Я. Антонів // Школа.: Інформаційно-методичний журнал для заступників директорів навчальних закладів.-2013.-№9.
* Антонів Г.Я. Ярмарок педагогічних знахідок. Інтерактивні прийоми на уроках / Г.Я. Антонів // Школа.: Інформаційно-методичний журнал для заступників директорів навчальних закладів.-2013.-№10.
* Антонів Г.Я. Творча майстерня вчителя математики / Г.Я. Антонів // Школа.: Інформаційно-методичний журнал для заступників директорів навчальних закладів.-2013.-№12.
* <http://stepeneva.blogspot.com/.-> Блог «Степенева функція».
* <http://metodportal.com/node/52888> Методичний портал | Конспект уроку "Степенева функція, її властивості та графік".
* <http://metodportal.com/node/52889> Методичний портал | Розв’язування вправ з теми "Степенева функція, її властивості та графік".</a>
* <http://metodportal.com/node/52890> Методичний портал | Корінь n-го степеня. Арифметичний корінь n-го степеня, його властивості.
* <http://metodportal.com/node/52893> Методичний портал | Функція корінь n степеня з х та її графік
* Конспекти уроків розміщено в електронному віснику відділу освіти №3.

   Результати досвіду апробовані на засіданні районного МО вчителів математики за темою « Діяльнісний підхід та формування ключових компетентностей на уроках математики» (2016р.)

      Практична реалізація ідей втілена в розробку електронного методичного посібника «Степенева функція», яку було представлено  в рамках проведення методичного об’єднання вчителів математики району, з метою поширення досвіду щодо формування ключових компетентностей на уроках математики (2015 р.);

**Адресність:** матеріали досвіду можуть бути використані вчителями математики при плануванні та забезпеченні навчально-виховного процесу, організації роботи з обдарованими  та талановитими дітьми, в роботі творчих груп, педагогічних лабораторій  тощо.

***Висновки та результативність***

Засвоєння знань відбувається одночасно з освоєнням способів дії з ними. Будь-яке навчання основам наук в той же час є і навчанням відповідним розумовим діям, а формування розумової дії неможливе без засвоєння певних знань. При цьому первинними, з погляду мети навчання, є дії. Знати - не просто пам'ятати певні знання, а здійснювати певну діяльність, пов'язану з цими знаннями. Таким чином, знання, які спочатку є метою навчання, стають його результатом, а потім - засобом. Вони засвоюються для того, щоб з їх допомогою виконувати дії, діяти, здійснювати діяльність, а не для того, щоб вони просто запам'ятовувалися і служили тільки підвищенню ерудиції .

    Діяльнісний підхід відкриває нові можливості для ефективної взаємодії вчителя й учнів: педагог стає наставником саморозвитку дитини, провідником в інформаційному просторі, а вихованець в свою чергу, перетворюючись на суб’єкта пізнавальної життєдіяльності, протягом уроку чи позаурочного заходу набуває особистісних компетентностей.

І як результат, щороку мої учні є призерами районної олімпіади з математики, значна частина школярів засвоюють навчальний матеріал на високому та достатньому рівнях та підтверджують свої знання на ЗНО. Більшість колишніх учнів вступає на навчання у виші на бюджет, де профілюючим предметом є математика.

   Стійка динаміка якості знань, високий рівень пізнавальної активності, висока результативність навчально-виховної діяльності вихованців є підтвердженням ефективності впровадження досвіду та обґрунтовує доцільність використання діяльнісного підходу для формування компетентної особистості та її розвитку.  
       Власний досвід педагогічної діяльності і порівняння різних методів навчання, а також відгуки і думки інших педагогів, дозволяють впевнено стверджувати, що діяльнісний підхід дозволяє учням стати іншими – вільними, толерантними, оптимістично налаштованими, готовими до подолання труднощів навчання та життя, стійкими до стресів.