Тема. **РЕЛІГІЯ, СІМ’Я ТА ВИХОВАННЯ ДАВНІХ РИМЛЯН**

**Мета:** дати уявлення учням про релігію давніх римлян, познайомити з основними досягненнями культури Риму; з’ясувати, у чому виявився вплив та зв’язок грецької та римської культур; сприяти розвиткові критичного мислення і навичок самостійної роботи учнів; формувати естетичний смак; розвивати уяву;виховувати повагу до культурної спадщини минулого.

**Обладнання:** підручник, презентація, римський пантеон на А4, роздатковий матеріал.

**Тип уроку:**  засвоєння нових знань та вмінь.

**Форма проведення:** урок-подорож

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Добрий день! Ми продовжуємо вивчати історію Стародавнього Риму і сьогодні я пропоную вам здійснити подорож у часі.

**ІІ. Актуалізація опорних знань і вмінь**

Та для того, щоб чарівник відкрив нам двері у минуле, ми повинні заплатити за проїзд. Зараз кожна група отримає давньоримську монету на якій зазначений рік з історії Риму або крилатий вислів. Дати дадуть нам змогу отримати ключ, а крилаті вислови – відкрити двері у минуле. (складаємо лінію часу)

Дати:

* **753 р. до н. е. заснування Риму**
* **509 р. до н. е. в Римі було утворено республіку**
* **264-241рр. до н. е. Перша пунічна війна**
* **216 р. до н. е. битва біля містечка Канни**
* **202 р. до н. е. битв під Замами**
* **149-146 рр. до н. е. Третя пунічна війна**
* **148 р. до н. е. Македонія стала римською провінцією**
* **123 р. до н. е. Гай Гракх став народним трибуном**

Крилаті вислови:

* **«Гуси Рим урятували» (390 р. до н.е.)**
* **«Піррова перемога» (грецька колонія Тарент)**
* **«Карфаген повинен бути зруйнований!» (римський сенатор Катон)**
* **«Горе переможеним» (галли)**

**ІІІ. Мотивація навчальної діяльності**

Молодці! Ви виконали завдання і шлях у Рим нам відкрито! Закрийте очі, зараз ми перенесемося у минуле.

Ось ми і в Римі! Тема нашої подорожі

« **РЕЛІГІЯ, СІМ’Я ТА ВИХОВАННЯ ДАВНІХ РИМЛЯН»**

Вона буде відбуватися за таким маршрутом:

1. Римська релігія

2. Родинне життя

3. Виховання та освіта

Як ви думаєте, що ми дізнаємося сьогодні?

Завдання:

* ознайомитись з релігією давніх римлян;
* охарактеризувати родинне життя, навчання та виховання у Давньому Римі;
* з’ясувати, у чому виявився вплив та зв’язок грецької та римської культур

Проблемне запитання:

Чому Стародавню Грецію і Стародавній Рим ми відносимо до одного періоду – античності?

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

**1. Римська релігія**

**Розповідь вчителя**

Релігія римлян найдавнішого часу базувалася головним чином на уявленні про внутрішні сили, властиві окремим предметам і людям, на вірі в духів — охоронців і заступників місць, дій, станів. До них належали генії (добрі духи, що охороняли людину протягом її життя), пенати (охоронці і заступники рідної оселі, а потім — усього римського народу, звідси бере свій початок відомий вислів — «повернутися до рідних пенатів», тобто повернутися на батьківщину, додому).

Вірили і в божества гір, джерел, лісів. Ці духи і божества були спочатку безособові і безстатеві, нерідко іменувалися і в чоловічому, і в жіночому роді (Янус і Яна, Фавн і Фавна). Цим божествам приносилися жертви, їм присвячувалися релігійні церемонії. Величезне значення приділялося різного роду ворожінням (за летом птахів, за нутрощами тварин тощо).

Під впливом італійських племен з'явилися бог Сатурн, верховний бог Юпітер, Юнона і Мінерва. У плебеїв (нижча верства громадян) була своя трійця божеств: Церера (богиня злаків), Лібер (бог виноградарів) і Лібера. Деякі боги шанувалися головним чином людьми одного стану або професії (крамарі шанували Меркурія, ремісники — Мінерву).

У римлян не склалася власна розвинена міфологія. З посиленням грецького впливу відбулося певне зближення римських богів з грецькими і запозичення грецької міфології. Проникали в Рим і східні культи — Ісиди, Осіріса, Кібели, вмираючого і воскресаючого бога Мітри.

**На початок ІІ ст. до н. е. склався культ 12 головних римських богів**

В 27 році до н.е. за наказом *Марка Агріппи* збудуваликвадратний храм – Пантеон, присвячений головним римським богам. Про це так і написано на фронтоні: «*Марк Агріппа, син Луція, обраний консулом в третій раз, спорудив це*».

**Робота в малих групах**

**Завдання.** У нас є Пантеон, але він порожній. Потрібно населити його римськими богами. Зараз кожна група отримає картку з назвою бога або богині. Ваше завдання – на с. 219 знайти інформацію про вашого персонажа, намалювати його символ і представити всьому класу. На роботу у вас 3 хв.

**Учні представляють свою роботу, вчитель (за потреби) доповнює їх відповідді.**

**Юпітер**

Могутній володар неба, уособлення сонячного світла, грози, бурі, у гніві кидав блискавки, уражаючи ними непокірливих його божественній волі, – таким був верховний владар богів Юпітер

Свою волю він виявляв гуркотом грому й блискавкою, польотом птахів (особливо появою орла); іноді він посилав віщі сни, у яких відкривав майбутнє.

**Юнона**

Божественна дружина Юпітера дарувала людям сприятливу погоду, грози, дощі і врожаї, приносила успіх і перемоги, шанувалася як покровителька жінок, особливо заміжніх. Юнона була охоронницею шлюбів, помічницею при пологах. Її шанували і як велику богиню родючості. Заміжні жінки щорічно святкували першого березня на честь Юнони так звані ***матроналії.*** Птахами, присвяченими Юноні, були павич і гуси.

**Нептун**

Один із самих давніх Богів римського пантеону. У Давньому Римі 23 липня відзначали свято на честь Бога Нептуна, сподіваючись таким чином врятувати урожай від засухи. Про походженні цього Бога майже нічого не відомо, але не викликає сумнівів та обставина, що Нептун завжди був пов’язаний із водою. Загалом його шанували люди, які так чи інакше були пов’язані з морем: мореплавці, торговці, рибаки.

**Плутон**

Бог підземного царства і смерті,   Місця шанування Плутона локалізувалися звичайно біля глибоких печер, розколин в землі і тому подібне, в яких бачили «входи до підземного царства». У жертву Плутону приносилася звичайно чорна худоба.

Зображення Плутона порівняно рідкі. Велика їх частина відноситься до пізнішого часу. Біля ніг Плутона на одній із скульптурних груп пес Цербер.

**Церера**

Богиню жнив, покровительку родючості і шлюбів Цереру глибоко поважали римські хлібороби. На її честь влаштовувалися урочисті свята - **цереалії**, що починалися 11 чи 12 квітня і продовжувалися 8 днів. Цереалії справляли тільки нижчі верстви - плебеї. Вони одягалися в біле ,прикрашали себе вінками і після урочистих жертвоприношень вісім днів розважалися перегонами в цирку.

**Вулкан**

Вулкан був вправним ковалем, покровителем ремісників і ювелірів. Свята, які проводилися на честь Вулкана, відбувалися 23 серпня і відзначалися жертвоприношеннями і гучними іграми у великому цирку. Вулкан шанувався і як бог підземного вогню, що постійно погрожував виверженнями. Вважалося, що його божественна кузня знаходиться в надрах гори Етни в Сицилії, де йому допомагають у роботі гіганти-кіклопи.

**Діана**

Богинею-покровителькою тварин, заквітчаних полів, зелених гаїв і лісів, де вона іноді полювала, була Діана. Її особливо шанували селяни, яким вона полегшувала важку працю і допомагала при лікуванні хвороб людей і тварин.  Одночасно її вшановували як богиню Місяця і дарительку світла і життя.

**Венера**

Була покровителькою квітучих садів, богинею весни, родючості, зростання і розквіту всіх животворних сил природи. Її вшановували як божество жінки і як благодійницю щасливої подружньої любові під час календ (перші числа) квітня, місяця, присвяченого Венері.

Символами богині були голуб і заєць (як знак плодючості), з рослин їй були присвячені мак, троянда, мирт.

**Мінерва**

Богинею, покровителькою міст і мирних занять їхніх мешканців, була дочка Юпітера Мінерва. Її особливою прихильністю користувалися ремісники, художники і скульптори, поети і музиканти, лікарі, вчителі і майстрині рукоділля. Свята **квинкватрії** на честь прекрасної і мудрої богині проводилися в другій половині березня і тривали п’ять днів.

Мінерва входила до божественної трійці разом з Юпітером і Юноною.

**Меркурій**

Бог торгівлі, прибутку і збагачення, заступник мандрівників, син Майї.

В останніх століттях минулої ери римляни вважали Меркурія заступником ремесел, мистецтв, таємничих вчень, магії і астрології. Крім того, він проводжав померлих в царство мертвих, приносив вісті і прислуговував вищим Богам. Меркурій був сином весняної Богині. Тому жертви Богу і його матері Майї приносилися до початку календарного літа, в останні тижні травня —травневі іди.

**Аполлон**

Займав одне із головних місць у римській релігії і вважався Богом-стріловержцем, віщуном, світлоносним заступником мистецтв. Аполлон був прекрасним музикантом. Кіфару він отримав від Гермеса в обмін на своїх же корів. Бог був заступником співців, був поводирем Муз і жорстоко карав тих, хто намагався змагатися з ним.

**Вакх**

Вічно юний Бог родючих сил землі, рослинності, виноградарства і виноробства, відомий як «Бог з бичачими рогами», оскільки любив обирати вигляд цієї могутньої тварини. Дружиною Вакха була богиня Лібера, що допомагала виноградарям і виноробам. Свято на честь цієї подружньої пари відзначалось 17 березня і мало назву **лібералії.**

**Цікавим був культ богині домашнього вогнища та родинного життя Вести: лише її храми мали округлу в основі форму.**

У римському суспільстві надзвичайну повагу мали жерці. Вони були посадовими особами держави, а всі релігійні справи вирішував сенат. Посада жерця була виборною, вона не оплачувалася. Особливу шану мали ***весталки - жриці богині Вести****,* які підтримували вогнище в її храмі. Коли весталка зустрічала злочинця, якого вели на страту, то закон звільняв його від покарання.

**2. Сім’я.**

**Родинне життя та виховання дітей**

*Шлюб* в Стародавньому Римі вважався *священним таїнством* і *опорою* держави.

Більшість шлюбів у багатьох *багатих* сім'ях Стародавнього Риму укладалися за розрахунком:

* для продовження роду;
* для об'єднання володінь;
* для зміцнення політичних союзів.

Дівчата могли виходити заміж з 12-ти років, але найчастіше це відбувалося в 14-річному віці.

**ВАРІАНТ 1.**

**Рольова гра.** (Дві пари – римляни та греки розповідають про своє родинне життя, користуючись презентацією.) Під час дійства учні заповнюють таблицю «**Становище жінки в Греції та Римі»** (дівчатка) **та «Становище чоловіка в Греції та Римі»** (хлопчики).

**ВАРІАНТ 2.**

**Розповідь вчителя.**

***Жінка* належала тільки чоловіку та родині і не існувала для общини.**

У римських родинах жінка :

* *займалася управлінням господарством;*
* *була повновладною хазяйкою в домі;*
* *упорядковувала сімейний побут.*

На відміну від грецьких жінок, римлянки могли вільно виходити поміж люди. Римські матрони ходили з чоловіками в гості та були присутні на домашніх бенкетах.

**Голова родини – батько – мав необмежену владу, яка була *оформлена* законодавчо і *розповсюджувалася* на всіх членів фамілії.**

Всі рішення щодо членів родини батько приймав самостійно.

*Влада* батька була в тому, що він міг за своїм бажанням *видати* дочку заміж або *розлучити;* *продати* дітей у рабство.

Запитання:

* **Що було спільного і відмінного у сімейному житті римлян та афінян?**

Після народження дитини немовля клали до ніг батька. Той повинен був узяти його на руки, щоб продемонструвати, що приймає його у свою сім’ю. На дев’ятий день після народження дитині давали ім’я та особливий амулет, який мав захищати її від злих духів.

**3. Виховання та освіта.**

**Римляни приділяли особливу роль *сімейному вихованню.***

Діти виховувалися в *дусі поваги* до вірувань і звичаїв предків, беззаперечного *підкорення* батьківській владі.

***Хороший громадянин у римлян* — це** *слухняний* син і *дисциплінований* воїн

***Мета виховання* –** формування громадянина корисного державі

**Варіант 1.**

**Робота з таблицею (самостійно в групах)**

**Виховання і навчання дітей у стародавньому Римі**

|  |  |
| --- | --- |
| Дошкільне  ви­ховання | До семи років хлопчики й дівчатка виховувалися разом, удома. До хлопчиків часто приставляли раба­ педагога. Це, як правило, був грек. Він постійно супро­воджував дитину, навчав її добрих манер і грецької мови. Батько мав повну вла­ду над своїми дітьми: міг продати або вбити їх без будь-­якого покарання. |
| Початкова  освіта | Розпочиналася лише для хлопчиків із семи років. У людусі (початковій школі) навчалися п’ять років. Була доступною для дітей бідних римлян . Учитель початкової школи — літератор (від латин . «літера») був низького походження, як правило, вільновідпущеником­греком, мало заробляв і ніколи не користувався повагою в Римі. У початковій школі вчилися читати, писати і займалися арифметикою . Дисципліна в школі була суворою, із використанням фізичних покарань. Діти із заможних сімей дуже часто початкову освіту отримували вдома. |
| Середня освіта | Отримували у граматиці — середній школі. Головним завданням вчителя­граматика було впродовж двох років навчити хлопчиків правильно говорити й писати, ґрунтовно познайомити з літературою та історією. Від учителя­граматика вимагалася всебічна освіченість, і його суспільне становище було вищим, ніж у літератора. Навчання було платним. |
| Вища освіта | У 14 років хлопчики вступали до риторської школи . Навчання охоплювало теорію ораторського мистецтва й практичні вправи у складанні промов. Після завершення риторської школи можна було виступати захисником або звинувачувачем у суді . Для навчання у ній потрібно було мати багато грошей для оплати навчання й досконало володіти грецькою мовою. У школі граматика й ритора навчалися сини сенаторів і вершників. |
| Післяшкільна  освіта | По завершенні риторської школи в 16 років юнак одягав тогу дорослого і батько доручав його піклуванню якогось політичного діяча . Тепер він як глядач супроводжував наставника в сенаті, був присутнім на обговоренні державних справ, слухав виступи найпопулярніших ораторів свого часу. Після цього він повинен був піти на військову службу. Відслуживши два роки, юнак міг залишитися в армії або повернутися до Риму і розпочати політичну кар’єру. |

**Учні коротко характеризують етапи виховання та навчання римлян**

**Варіант 2.**

**Розповідь вчителя.**

* За часів ранньої Республіки не існувало публічних шкіл.

Хлопчиків навчали читати і писати їх батьки.

Юнаки багато чому навчалися, допомагаючи батькам виконувати їх релігійні чи політичні функції.

У віці 16 р. сини аристократів йшли в помічники до видатних політичних діячів,

з 17 р. брали участь у воєнних діях.

Метою навчання було дати молодим людям знання з:

сільського господарства,

військової справи,

римських традицій

та суспільних відносин.

* З 7 років хлопчики і дівчата йшли до школи (ludus).

Зміст освіти: читання, письмо, лічба, заучування віршів, закони, гімнастика.

З 12 років діти йшли у граматичні школи.

Зміст освіти: латинь, грецька мова, основи риторики.

У 16 років деякі діти йшли до школи риторів, де їх готували до кар’єри правників і вимагали від них заучування римських законів.

Зміст освіти: риторика, філософія, законодавство, математика, музика.

Учні ходили до школи кожен день, окрім релігійних свят і базарних днів. Також були літні канікули.

У віці 17-18 років юнаки мали залишити навчання та пройти військову службу.

**Запитання :**

**Що було спільне і що відмінне у грецькій та римській системі освіти?**

**V. Закріплення знань учнів**

Молодці, ви гарно справилися з завданнями! Проте час нашої подорожі вичерпано і нам час повертатися у свій час. Та спочатку нам потрібно пред’явити наш багаж знань на митниці. Пропоную це зробити у вигляді «Історичного волейболу».

**4. Митниця**

**А) Гра «Історичний волейбол»**

Один учень називає римського бога, інший – його аналог у грецькій міфології

**Б) Історичне лото (за наявності часу)**

Розтавши у відповідні колонки ознаки римського чи грецького сімейного життя.

**В)** **Вставте пропущені слова (за наявності часу)**

Римляни поклонялися різним богам. Вони шанували царя богів ... (Юпітера), його дружину, покровительницю жінок і материнства, ... (Юнону), бога моря ... (Нептуна), бога підземного царства ... (Плутона). Шанували бога війни ... (Марса), бога торгівлі ... (Меркурія), богиню краси та кохання ... (Венеру).)

**Відповідь на проблемне запитання.**

* **Чому Стародавню Грецію і Стародавній Рим ми відносимо до одного періоду – античності?**

**Ант́ичність** (від [лат.](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0) *antiquus*, також **Класична епоха**) — період історії від [800 року до н. е.](https://uk.wikipedia.org/wiki/800_%D0%B4%D0%BE_%D0%BD._%D0%B5.) до [600 року н. е.](https://uk.wikipedia.org/wiki/600) у регіоні [Середземного моря](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D0%B5_%D0%BC%D0%BE%D1%80%D0%B5). Ця доба відрізняється від попередніх і наступних спільними та сталими культурними традиціями, а з початку І століття, внаслідок розширення [Римської імперії](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B8%D0%BC%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D1%96%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%96%D1%8F" \o "Римська імперія), також і політичною та культурною цілісністю.

Ось і дійшла до завершення наша подорож. Ми познайомилися з вами із сімейними традиціями, особливостями виховання і навчання давніх римлян. Також вивчили їх релігійні уявлення. Саме у Римі в 1 ст. н.е. зародиться ще одна релігія, яка існує і досі – християнство. Скоро ми з вами будемо святкувати Великдень. У кошики для освячення покладемо насамперед писанки. Я пропоную зараз почати складати їх до кошика. У кожного з вас є писанка, напишіть на ній свої враження від уроку .

**VІ. Домашнє завдання**

Опрацювати матеріал §45

**Додатки**

**Виховання і навчання дітей у стародавньому Римі**

|  |  |
| --- | --- |
| Дошкільне  ви­ховання | До семи років хлопчики й дівчатка виховувалися разом, удома. До хлопчиків часто приставляли раба­ педагога. Це, як правило, був грек. Він постійно супро­воджував дитину, навчав її добрих манер і грецької мови. Батько мав повну вла­ду над своїми дітьми: міг продати або вбити їх без будь-­якого покарання. |
| Початкова  освіта | Розпочиналася лише для хлопчиків із семи років. У людусі (початковій школі) навчалися п’ять років. Була доступною для дітей бідних римлян . Учитель початкової школи — літератор (від латин . «літера») був низького походження, як правило, вільновідпущеником­греком, мало заробляв і ніколи не користувався повагою в Римі. У початковій школі вчилися читати, писати і займалися арифметикою . Дисципліна в школі була суворою, із використанням фізичних покарань. Діти із заможних сімей дуже часто початкову освіту отримували вдома. |
| Середня освіта | Отримували у граматиці — середній школі. Головним завданням вчителя­граматика було впродовж двох років навчити хлопчиків правильно говорити й писати, ґрунтовно познайомити з літературою та історією. Від учителя­граматика вимагалася всебічна освіченість, і його суспільне становище було вищим, ніж у літератора. Навчання було платним. |
| Вища освіта | У 14 років хлопчики вступали до риторської школи . Навчання охоплювало теорію ораторського мистецтва й практичні вправи у складанні промов. Після завершення риторської школи можна було виступати захисником або звинувачувачем у суді . Для навчання у ній потрібно було мати багато грошей для оплати навчання й досконало володіти грецькою мовою. У школі граматика й ритора навчалися сини сенаторів і вершників. |
| Післяшкільна  освіта | По завершенні риторської школи в 16 років юнак одягав тогу дорослого і батько доручав його піклуванню якогось політичного діяча . Тепер він як глядач супроводжував наставника в сенаті, був присутнім на обговоренні державних справ, слухав виступи найпопулярніших ораторів свого часу. Після цього він повинен був піти на військову службу. Відслуживши два роки, юнак міг залишитися в армії або повернутися до Риму і розпочати політичну кар’єру. |

**Додатки**

**Становище жінки в Греції та Римі**

|  |  |
| --- | --- |
| **Спільне** | **Відмінне** |
|  |  |

**Становище чоловіка в Греції та Римі**

|  |  |
| --- | --- |
| **Спільне** | **Відмінне** |
|  |  |