**Тернопільський обласний комунальний інститут**

**післядипломної педагогічної освіти**

**ПРОГРАМА**

**МІЙ ШЛЯХ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ**

**на 2015-2020 р.р.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  **Слухача групи курсів підвищення кваліфікації** *\_\_\_\_\_\_\_\_Сарабун Людмили Володимирівни\_\_\_\_\_\_\_\_,*(прізвище, ім’я, по батькові)заступника директора з навчально-виховної роботи(спеціальність)Борщівська загальноосвітня школа I-III ступенів №1 (назва навчального закладу)**Науковий керівник** Боднар Оксана Степанівна, завідувач кафедри методики викладання навчальних предметів освітнього менеджменту,доктор педагогічних наук(прізвище, посада, кафедра) |

**Тернопіль**

 **2015**

1. **Науково-методична проблема слухача.**

«Підготовка вчителя до розвитку в учнів життєвих компетентностей та інтелекту шляхом використання інформаційно-комунікаційних технологій в умовах загальноосвітнього навчального закладу»

1. **Мета і завдання програми саморозвитку.**

**Мета:** формувати ключові компетенції керівника, освоювати разом з педагогами інформаційно-комунікаційні технології в умовах школи, яка працює за Національним проектом «Відкритий світ», розвивати уміння проводити наради, педради, працювати з літературою, навчитися раціонально планувати свою роботу, збагачувати власний творчий потенціал.

**Завдання проекту:**

* поглибити та вдосконалити систему дидактичних та фахових знань і вмінь, що сприятиме активізації творчої діяльності та професійному зростанню;
* вдосконалити особисті компетентності з проблеми, створити комфортні умови співпраці, за яких педагогічні працівники відчуватимуть свою успішність й інтелектуальну досконалість, відчують себе частинкою соціуму, його невід’ємною ланкою;
* навчитись якісно застосовувати інформаційно комунікаційні технології;
* систематизувати власні знання та досвід інших педагогів щодо розвитку в учнів життєвих компетентностей, використання ІКТ;
* виробити рекомендації щодо оволодіння технологіями та їх використанням;
* визначити та дослідити зміни рівня сформованості компетентностей вчителів;
* провести аналіз отриманих результатів і визначити готовність вчителів до розвитку в учнів життєвих компетентностей, шляхи подальшого використання ІКТ;
* створити банк інформації з проблеми дослідження;
* узагальнити та популяризувати власні напрацювання.
1. **Кредо (девіз).**

«Педагогу повинні бути притаманні якості близькі до материнських» (вчителя)

«Керувати – значить приводити до успіху» (керівника)

1. **Програма.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Зміст діяльності** | **Термін виконання** | **Відмітка про виконання** |
| **Модуль 1 . Загальнометодологічна і теоретична підготовка (осмислення програмних положень у галузі розбудови національної освіти, ознайомлення з інноваціями в освіті)** |
| **1.1.** | **Опрацювати науково-методичні посібники** |
| 1.1.1 | Вовковінська Н.В. Інформатизація середньої освіти: програмні засоби, технології, досвід, перспективи. – К.: Педагогічна думка, 2003. – 272 с. | 2015 |  |
| 1.1.2 | Кареліна О.В., Федик П.Д. Використання INTRANET-ТА INTERNET-технологій для підготовки вчителів. Тернопіль, Інститут економіки і підприємництва, 2007 | 2016 |  |
| 1.1.3 | Педагогічна майстерність: Підручник / І.А.Зязюн, Л.В.Кращенко, І.Ф.Кривоноста ін., 2-гевид. доповн. і переробл.-К: Вища школа, 2004  | 2017 |  |
| 1.1.4 | Чекмарьов А. О., Костенко, Л. Й. Система електронних бібліотек. –Київ, 2007 | 2018 |  |
| 1.1.5 | Морзе Н.В. Основи інформаційно-комунікаційних технологій. – К.: Видавнича група ВНV, 2008. – 352 с. | 2019 |  |
| 1.1.6 | Зязюн I.A. Філософія педагогічної дії.— Київ-Черкаси: В-во ЧНУ, 2008. - 605 с. | 2020 |  |
| **1.2.** | **Опрацювати статті у фаховій періодиці** |
| 1.2.1 | Половенко О. Управління розвитком творчого потенціалу потенційного педагога / О. Половенко // Директор школи : Газета для керівників шкіл. - 2011. - № 38. - С. 8-13 | 2015 |  |
| 1.2.2 | Фасоля А. Проблема методичного інструментарію. - // Дивослово. – 2005. - № 9.  | 2016 |  |
| 1.2.3 | Коберник О.М. Компетентнісний підхід в освіті: Зб. наук. праць ТДПУ. – Тернопіль:ТДПУ, 2007. – С. 31–39. | 2017 |  |
| 1.2.4 | Гончарова-Горянська М. Соціальна компетентність: поняття, зміст, шляхи формування в дослідженнях зарубіжних авторів / Гончарова-Горянська М. // Рідна школа. - 2004. - № 7-8. | 2018 |  |
| 1.2.5 | Фатурова В.М. Інформаційна культура в процесі формування соціально-орієнтованої особистості / В. М. Фатурова // Пробл. загальної та пед. психології: Зб. наук. пр. / АПН України. Ін-т психології ім. Г. С. Костюка. – К., 2003. – Т. 5, ч. 1. – С. 246–252. | 2019 |  |
| **1.3.** | **Опрацювати інтернет-ресурси** |
| 1.3.1 | Вільне та відкрите програмне забезпечення в освіті http://vvpz.moippo.org.ua/ | Постійно |  |
| 1.3.2 | Духовченко Л.Є. Формування соціальної компетентності учнів засобами інформаційно-комунікаційних технологій [Електронний ресурс] / Л.Є.Духовченко. – Режим доступу :<http://metodportal.net/node/11743> | 2015 |  |
| 1.3.3 | Михайловський А.В. Традиційні і нові технології у навчальному процесі.// http://www.management.com.ua/be/be022.html | 2016 |  |
| 1.3.4 | Відстежувати інформацію на сайті <http://www.ednu.kiev.ua/index_u.htm> | Постійно |  |
| 1.3.5 | Відстежувати інформацію на сайті [http://www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua/) | Постійно |  |
| 1.3.6 |  Відстежувати інформацію на сайті [http://ostriv.in.ua](http://ostriv.in.ua/) | Постійно |  |
| 1.3.7 |  Відстежувати інформацію на сайті [http://www.osvita.org.ua](http://www.osvita.org.ua/) | Постійно |  |
| **Модуль 2. Фахово-функціональна підготовка.** |
| **2.1** | **Вивчення нормативних документів і нових навчальних програм (інваріантної і варіативної складової)**  |
| 2.1.1 | Опрацювання Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти  | І півріччя 2015 року |  |
| 2.1.2 | Інструктивно-методичні матеріали «Безпечне проведення навчальних занять у кабінетах інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій загальноосвітніх навчальних закладів», що містяться в листі МОН від 17.07.2013 № 1/9-497 «Про використання Інструктивно-методичних матеріалів з питань створення безпечних умов для роботи в кабінетах інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій загальноосвітніх навчальних закладів» | 2015 |  |
| 2.1.3 | Опрацювання нових навчальних планів та програм з навчальних предметів | 2015-2017 |  |
| 2.1.5. | Опрацювати варіативну складову навчального плану школи. | 2018 |  |
| **2.2.** | **Ознайомлення з новими навчально-методичними комплексами (підручники, зошити, методичні посібники для вчителя)** |
| 2.2.1 | Опрацювання навчально-методичних комплексів для вчителів природничо-математичних дисциплін | 2015  |  |
| 2.2.2 | Опрацювання навчально-методичних комплексів для вчителів гуманітарних дисциплін | 2016  |  |
| **2.3.** | **Опанування методикою використання засобів навчання** |
| 2.3.1 | Комп’ютерної техніки та мультимедійних комплексів | Постійно  |  |
| 2.3.2 | Аудіовізуальними засобами (телевізори, відеотехніка) | 2015  |  |
| 2.3.3 | Створення діаграм, графіків (прості візуальні засоби) | 2016  |  |
| 2.3.4 | Працювати з учителями в «хмарі» | З 2016 року |  |
| **2.4.** | **Управлінська діяльність** |
| 2.4.1 | Проведення нарад | Відповідно до потреб та можливостей |  |
| 2.4.2 | Проведення засідання методичної ради за темою «Готовність вчителя до розвитку в учнів життєвих компетентностей та інтелекту шляхом використання інформаційно-комунікаційних технологій в умовах школи» | 2018 |  |
| 2.4.3 | Фестивалі, конкурси (конкурс комп’ютерних анімацій, конкурс на кращу листівку, конкурс на кращу Web –сторінку, гра –змагання на кращого знавця електронних таблиць,конкурс на кращу діаграму); | За потребами |  |
| 2.4.4 | Проведення інноваційної педради | 2018 |  |
| **Модуль 3. Інноваційні технології в навчально-виховному процесі** |
| **3.1.** | **Ознайомитися з технологіями** |
| 3.1.1 | ІКТ | 2015 |  |
| 3.1.2 | проектною технологією | 2016 |  |
| 3.1.3 | інтерактивною технологією кооперативного навчання; | 2017 |  |
| 3.1.4 | колективно-групового навчання; | 2018  |  |
| 3.1.5 | ситуативного моделювання. | 2019 |  |
| **3.2.**  | **Апробувати технології:** |
| 3.2.1 | ІКТ | з 2015 |  |
| 3.2.2 | проектну технологією на засіданні методичної ради | 2018 |  |
| **Модуль 4. Загальнотехнічна (технологічна ) підготовка (використання ІКТ в навчально-виховному процесі)** |
| **4.1.** | **Створення мультимедійних презентацій** |
| 4.1.1 | Інформаційно-комунікаційні технології – як сучасний засіб навчання в освіті. | 2016 |  |
| 4.1.2 | Життєві компетентності учнів  | 2018 |  |
| 4.1.3 | Підгтовка вчителя до розвитку в учнів життєвих компетентностей та інтелекту шляхом використання інформаційно-комунікаційних технологій в умовах школи | 2019 |  |
| **4.2.** | **Розробка методичних і дидактичних матеріалів за допомогою текстового редактора** |
| 4.2.1 | Вести електронний каталог статей з проблеми | 2016 |  |
| 4.2.2 | Створити комплекс найкращих конспектів уроків вчителів | 2017 |  |
| 4.2.3 | Розробити тести для вчителів на предмет перевірки готовності їх до до розвитку у дітей життєвих компетентностей і можливостей якісного використання ІКТ | 2019 |  |
| **4.3.** | **Зібрати добірку словників (в електронному варіанті), опанувати методику їх використання на уроці** |
| 4.3.1 | За допомогою програми SeKumBookStudio створити словник загально педагогічних термінів | 2018 |  |
| **4.4.**  | **Використання Веб-технологій у навчальному процесі. Web-2.0** |
| 4.4.1 | Використання сервісів класифікації, збереження закладок, соціальних мереж, створення карт знань, розміщення даних. | Постійно |  |
| 4.4.2 | Навчання через гру,безкоштовні он-лайн сервіси <https://studio.code.org>/<http://codecombat.com/>,  | 2015-2016 |  |
| 4.4.3 | Проектування компетентнісних задач у інформатиці http://www.ii.npu.edu.ua <http://ite.kspu.edu/issue-6/p-23-31/full> | 2015-2016 |  |
| 4.4.5 |  Використання сервісів «Youtube», «SlideShare» | Постійно |  |
| 4.4.6 | Вікі-технологія | Постійно |  |
| **Модуль 5. Опанування технологіями педагогічних вимірювань та оцінювання якості освіти** |
| **5.1.** | **Розробка діагностичного інструментарію (анкети, тестові завдання тощо)** |
| 5.1.1 | Розробити тестові завдання для визначення рівня соціальних компетентностей вчителів | 2015  |  |
| 5.1.2 | Розробити анкети для діагностування інтересів вчителів щодо використання ІКТ на своїх уроках | 2016  |  |
| 5.1.3 | Створити базу завдань ЗНО протягом минулих років | 2017 |  |
| **Модуль 6. Участь у методичній роботі.** |
| **6.1.** | **Робота над індивідуальною науково-методичною проблемою** |
| 6.1.1 | Збирати базу даних з досліджуваної проблеми | Постійно |  |
| 6.1.2 | Опрацьовувати науково-методичну літературу з даної проблеми.Зробити підбірку статей. | Постійно2019 |  |
| **6.2.** | **Підготовка виступу на методоб’єднанні ( педраді, семінарі)** |
| 6.2.1 | Методобєднання. Проблеми, які виникають у вчителів при формуванні життєвих компетентностей учнів. | 2016 |  |
| 6.2.2 | Педрада. Виступ про потребу використання ІКТ під час уроків. | 2017 |  |
| **6.3.** | **Участь у конкурсах** |
| 6.3.1 | По можливості взяти участь у педагогічних конкурсах (відповідно до листів МОН України й оголошень) | 2015-2020 рр. |  |
| **Модуль 7. Формування здоров’язбережувальних компетентностей** |
| 7.1 | Ознайомитися із сучасними здоров’язбережувальними технологіями. | 2015 |  |
| 7.2 | Посилити увагу до медико-гігієнічних норм організації і проведення навчально-виховного процесу. | Постійно |  |
| 7.3 | Розробити систему фізкультурно-оздоровчих вправ для збереження власного здоров’я.Дотримуватися розробленої системи | 2016Постійно |  |
| **Модуль 8. Формування загальнокультурних особистісних компетентностей** |
| 8.1 | Розвивати здатність взаємодіяти з представниками інших культур в умовах полікультурного суспільства | Постійно |  |
| 8.2 | Поглиблювати особисту загальну ерудицію | Постійно |  |
| 8.3 | Розширювати знання про реалії життя українського народу. | Постійно |  |
| 8.4 | Читати районну пресу | Постійно |  |

1. **Прогнозований результат.**
* високий особистий рівень компетентностей з проблеми «Підготовка вчителя до розвитку в учнів життєвих компетентностей та інтелекту шляхом використання інформаційно-комунікаційних технологій в умовах школи»;
* систематизація знань щодо теоретичних основ ІКТ та можливих варіантів використання їх у навчально-виховному процесі для підвищення результативності навчально-виховного процесу;
* створення дидактичної та матеріально-технічної бази для реалізації завдань проекту;
* створення банку інформації на електронних і паперових носіях щодо досліджуваної проблеми.
1. **Форма звіту.**

Портфоліо на паперових і електронних носіях.