

Подобівський Володимир Степанович, викладач кафедри змісту і методик навчальних предметів Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти, кандидат географічних наук.

ПОТЕНЦІАЛ ІНТЕРАКТИВНОГО КРАУДСОРСИНГОВОГО КАРТОГРАФУВАННЯ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ГЕОГРАФІЇ В ШКОЛІ.

Карту без сумніву можна вважати одним із найважливіших винаходів людства. Потреба в карті існувала на всіх етапах розвитку людського суспільства і до сьогодні повертає до себе увагу як найбільш лаконічний спосіб впорядкування великої кількості просторової інформації.

Карту як засіб пізнання навколишнього світу використовували здавна. Проте такою якою ми бачимо її тепер, вона була не завжди. З'явившись як результат практичної потреби людини навіть раніше писемності, карта пройшла тривалий і складний шлях від примітивних зображень та наївних уявлень про Землю до сучасного точного креслення на математичній основі. Новий еволюційний виток у розвиток вчення про карту, сьогодні пов'язують інтеграцією з геоінформаційними і комп'ютерними технологіями та одночасним використанням картографії не лише географами, але й іншими спеціалістами.

У широкому розумінні **веб-картографія** (англ. – web mapping або online mapping) – це сукупність технологій, пов'язаних зі створенням різноманітних віртуальних карт, їх публікацією та обробкою у веб-просторі. Надзвичайно ефективним виявився цей алгоритм в освіті, що призвело до виникнення і швидкого збільшення сегменту освітньої інтерактивної веб-картографії та головного методу перенесення її у поле публічного доступу - через **краудсорсингові геосервіси** (Google Maps, Google Earth, Virtual Earth, ArcGIS On-line). Ця категорія інструментів характеризується масовим поширенням і швидкою доставкою просторових даних до користувачів. Як правило такі додатки дозволяють маніпулювати картографічною основою карти, що є одночасно їх великим плюсом і не меншим мінусом, оскільки змінити цю “підложку” у більшості випадків не можна.

У якості представлення можливостей та результатів впровадження методики інтерактивного краудсорсингового картографування в навчальний процес, зокрема для вивчення географії та реалізації міжпредметних зв'язків, обрано платформу ArcGIS Online, а саме інтерактивний конструктор побудови карт-історій (Map Story). Конструктор працює в браузері і не потребує знань геоінформаційних систем. Користувач має можливість розповісти свою історію, що складається із веб-карт і мультимедійного контенту, використовуючи різні шаблони.

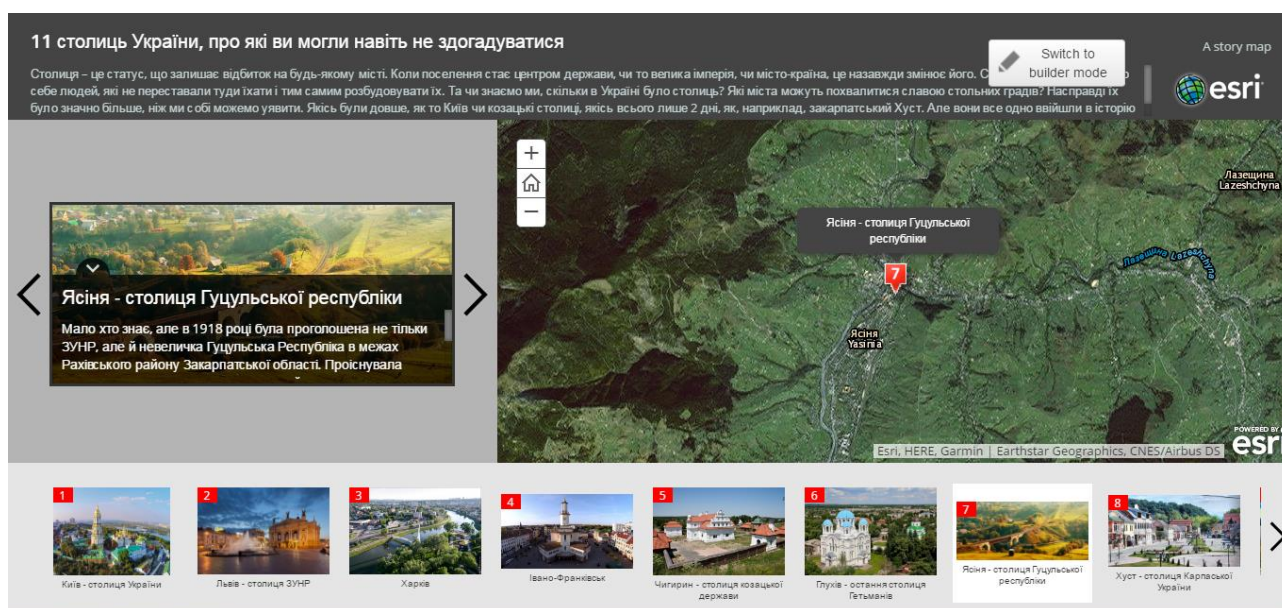


Рис. 1. Приклад використання краудсорсингової ГІС-платформи ArcGIS Online, а саме інтерактивного конструктора побудови карт-історій (Map Story) для візуалізації навчального матеріалу з теми “Формування території України” (шкільний курс географії, 8 клас).

Для презентації обрано шаблон “Тур по карті-історії” (“Story Map Tour”). Цей картографічний додаток найкраще підходить для послідовного представлення окремих локацій, що супроводжується фото або відео, підписами місць і коротким пояснювальним текстом. Фотографії або відео виконують роль певних орієнтирів, які допомагають користувачу у виборі місця на карті і візуально доповнюють характеристику такого місця (рис. 1., рис. 2.).

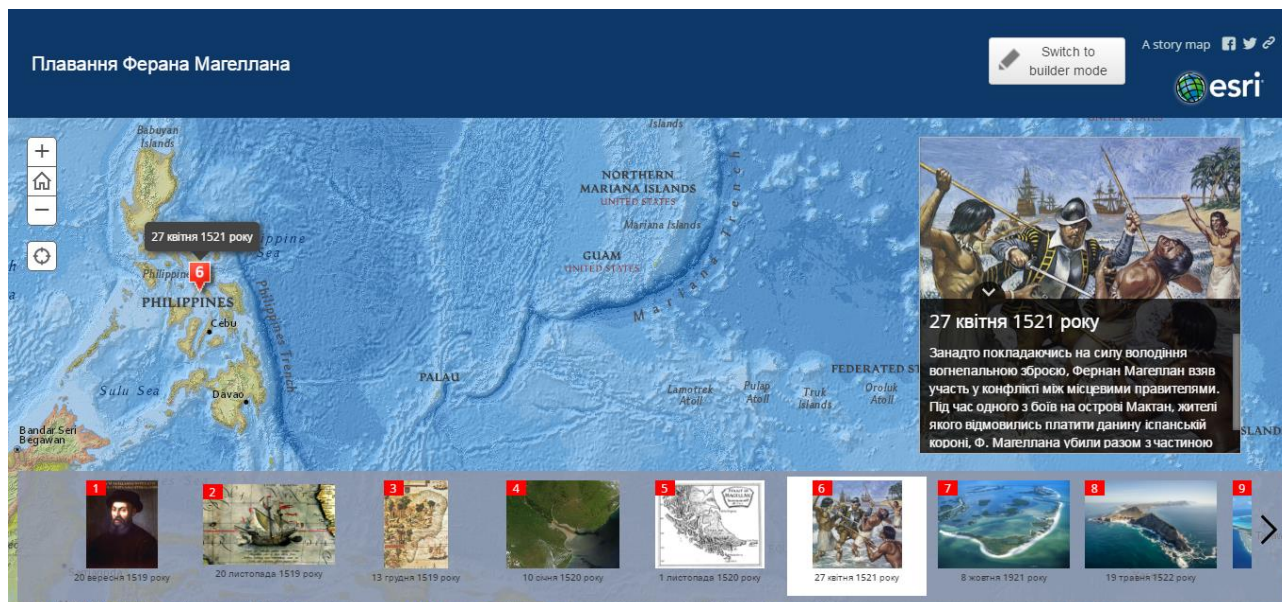


Рис. 2. Приклад використання краудсорсингової ГІС-платформи ArcGIS Online, для візуалізації теми “Великі географічні відкриття” (шкільний курс географії, 6 клас).

Таким чином, сучасні можливості картографії виходять далеко за рамки традиційних уявлень. Картографічні сервіси тепер слугують не лише для відображення даних про місцевість, але й стали особливим середовищем, яке сприяє розширенню, в першу чергу, освітніх можливостей. Поєднуючи потенціал картографії з геоінформаційними системами картографічні веб-сервіси дозволяють трансформувати сучасний спосіб навчання у напрямку підвищення якості доступу до навчального матеріалу, можливості швидкого обміну просторовою інформацією тощо.

Список використаних джерел

1. Голота Н.С. Формування картографічних понять за допомогою комп'ютерних технологій в процесі вивчення шкільного курсу географії // Проблеми безперервної географічної освіти: Зб. Наук. Праць. – К.: ІПТ, 2007. – Вип. 7. – С. 194-196.
2. Дрогушевська І.Л. Розробка та впровадження комп'ютерно-орієнтованих мультимедійних навчальних засобів з географії у загальноосвітніх навчальних закладах // Національне картографування: стан, проблеми та перспективи розвитку: Зб. Наук. Праць. – К.: ДНВП “Картографія”, 2005. – Вип. 2. – С. 79-81.

3. Жемеров О.О. Комп'ютерні технології у шкільній географії // Проблеми безперервної географічної освіти: Зб. Наук. Праць. – К.: ІПТ, 2007. – Вип. 7. – С. 76-80.
4. Колмичков М. Використання електронних атласів на уроках географії // Краєзнавство. Географія. Туризм. – 2006. – №10–11. – С.3–7.
5. Корнєєв В.П. Комп'ютерне навчання у шкільній географії // Проблеми безперервної географічної освіти: Зб. Наук. Праць. – К.: ІПТ, 2007. – Вип. 7. – С. 97-103.
6. Новицька Л.В. Шкільна географія та комп'ютерні технології: плідний тандем в освіті // Проблеми безперервної географічної освіти: Зб. Наук. Праць. – К.: ІПТ, 2007. – Вип. 7. – С. 148-151.
7. Остроух В.І. Комп'ютерні уроки з географії – новий комплекс методичних проблем // Картографія та вища школа: Зб. Наук. Праць. – Вінниця: Державна картографічна фабрика, 2004. – Вип.9. – С. 56-59.