**Тема.** Перевірка додавання і віднімання. Задачі на знаходження числа за сумою трьох та двох доданків (397-404)

**Мета.** Вчити учнів виконувати перевірку додавання і віднімання. Продовжувати розвивати вміння розв’язувати задачі на знаходження числа за сумою трьох та двох доданків, працювати в групі. Розкривати нестандартні підходи до розв’язування задач. Розвивати логічне мислення, творчий пошук, активність. Виховувати відповідальність.

**Обладнання.** Проектор, ноутбук, екран, презентація; картки з виразами для інтерактивної вправи «Ажурна пилка», абаки.

**Тип уроку.** Інтерактивний.

**Зміст уроку**

**І. Мотивація навчальної діяльності**

 **-** Знайдіть значення виразів 28394+43127, 89748-32645. (Вирази записані на дошці.) Перевіримо. Як бачимо не у всіх однакова відповідь. Як перевірити, хто обчислив правильно?

**ІІ. Оголошення теми та очікуваних навчальних результатів**

 **-** Будемо вчитися перевіряти додавання і віднімання. Що очікуєте від сьогоднішнього уроку? (Відповіді учнів.)

**ІІІ. Надання необхідної інформації**

 ***Мозкова атака***

 - Що ви знаєте про дію додавання і віднімання? (Ці дії між собою пов’язані. З виразу на додавання можна скласти вираз на віднімання і навпаки. Назви компонентів дії додавання і віднімання.)

- Візьмемо числа *a, b, c.* Складемоз цими числами вираз на віднімання. *а-b=c.* З цього виразу складіть вираз на додавання. *с+b=a.*

- Як перевірити дію віднімання?

 ***Робота з підручником***

 - Розгорніть підручники на сторінці 65, завдання 397 (1). Прочитайте. Як перевірити дію віднімання?

 - Виконаємо завдання 397 (2). Індивідуально

 З числами *a, b, c* складіть вираз на додавання, а з нього вираз на віднімання. *а+b=c* *c-b=a*

 - Як перевірити дію додавання?

- Перевіримо, чи правильно ми міркували. Завдання 397 (3).

- Перевіримо за завданням 397 (4), чи правильно виконали дію додавання. Індивідуально.

**ІV. Інтерактивна вправа**

***Робота в парах***

- Попрацюємо парами.

- Самостійно виконайте завдання 398 за варіантами. Варіант 1 – перший та третій вирази, варіант 2 – другий та четвертий вирази.

- Обчисліть та перевірте. Свої відповіді звірте один з одним

- Як перевірити віднімання? Як перевірити додавання?

***Фізкультхвилинка***

***Надання необхідної інформації. Робота над задачею 399***

*Колективне виконання завдання задачі 399*

 - Прочитайте умову задачі. Про які величини розповідається в задачі? Запишемо вирази у зошит, виконаємо обчислення.

 10480 на І, ІІ, ІІІ

-

 8350 на І, ІІ

 2130 (кг) на ІІІ

 - Що означають числа? Знайдіть в умові задачі. Про що дізналися? *(Навантажили на ІІІ машину.)*

 10480 на І, ІІ, ІІІ

-

 6180 на ІІ, ІІІ

 4300 (кг) на І

- Що означають числа? Знайдіть в умові задачі. Про що дізналися? *(Навантажили на І машину.)*

***Ажурна пилка. Робота над задачею 400***

 *Скорочений запис умови задачі*

- Прочитайте задачу, повторіть запитання. Прочитайте ще раз і знайдіть в умові те , що стосується пального у третій цистерні. Запишемо задачу коротко.

 І

7870 л л

10720 л ІІІ -?

6020 л

 ІІ

*І етап.* Об’єднаємось у три «домашні» групи. (За фішками трьох кольорів провести жеребкування.) (Скорочені записи задач для кожної групи проектуються на екран.)

Перша група розв’язуватиме задачу за планом:

 І ?

7870 л л

10720 л ІІІ -?

6020 л

 ІІ

Друга група розв’язуватиме задачу за планом:

 І

7870 л л

10720 л ІІІ ?

6020 л

 ІІ ?

Третя група розв’язуватиме задачу за планом:

 І

7870 л л

10720 л ІІІ

 ?

 ІІ

6020 л

 ІІІ ?

*ІІ етап.* Розв’язування задач за поданим планом.

- Як перевірити, чи правильно ви виконали обчислення? (Додаванням.) Перевірте правильність розв’язання задачі.

*ІІІ етап.* Об’єднаємося в «експертні» групи. (За номерами фішок.)

 - Навчіть розв’язувати задачу інших за вашим планом.

*ІV етап.* Поверніться в «домашні» групи. Запишіть розв’язання задачі трьома способами.

*Вибіркова перевірка різних способів розв’язання задачі кожної групи*

**V. Рефлексія**

Чи справдились ваші очікування? Чи вмієте перевірити правильність виконання додавання і віднімання? Як перевірити? Чи зможете самостійно розв’язати таку задачу? Яке завдання для вас було найцікавішим? Що вас найбільше вразило?