**Тема.** Письмове додавання і віднімання багатоцифрових чисел (390-396)

**Мета.** Засвоєння учнями знань, навичок та умінь письмового додавання і віднімання багатоцифрових чисел, застосовування їх на практиці, зокрема для знаходження значень буквених виразів, розв’язування рівнянь, задач. Розвиток швидких обчислювальних навичок, логічного мислення, наполегливості. Виховання відповідальності.

**Обладнання.** Картки для самостійної роботи, абаки.

**Тип уроку.** Комбінований. Засвоєння знань, навичок і умінь, творче застосування їх на практиці в нестандартних умовах. (За структурою компетентнісно зорієнтованого уроку.)

**Зміст уроку**

**І. Органзація діяльності.**  
**ІІ. Цілепокладання.   
 1. Повідомлення теми, мети, завдань уроку.**

***Створення проблемної ситуації***

Знайдіть суму та різницю чисел 4356 і 72134. Чи можете виконати усно такі обчислення? Як це зробити? (Виконати обчислення письмово.)

Будемо вчитися додавати і віднімати багатоцифрові числа. Записувати вирази. Застосовувати для розв’язування задач та інших завдань.

**2. Визначення очікуваних результатів.**

На які результати ви сподіваєтеся у кінці уроку?

**3. Мотивація навчальної діяльності.**

Чи потрібно це вам вміти і для чого? Свої відповіді починайте так «Мені це потрібно вміти для ...», «Я повинен вміти…»

**ІІІ. Цілереалізація.**

1. **Перевірка виконання домашнього завдання.**
2. *Завдання 388.* Замініть числа *k, b* іншими числами, та знайдіть значення різниці.
3. *Завдання 389.* Які вирази обчислювали усно? Поясніть спосіб обчислення. Які вирази обчислювали письмово? Поясніть.

**2. Усебічна перевірка ступеня раніше засвоєних знань.**

***Індивідуальне опитування***

* Розв’язати рівняння усно. 74200+*х*=3200
* За розв’язком 15-6 скласти різні види простих задач.

***Картки для самостійної роботи***

***№1.*** 1. Обчислити. 93-45 584-269

2. Розв’язати задачу окремими діями.

Довжина прямокутника 32 см, а ширина – на 8 см менша. Обчислити периметр прямокутника.

***№2.*** 1. Записати вираз і обчислити його значення: число 856 зменшити на різницю чисел 748 і 309.

2. Розв’язати задачу окремими діями.

Периметр трикутника 65 см. Довжина однієї сторони 23 см, другої – на 8см менша. Яка довжина третьої сторони трикутника?

***Усні обчислення***

* Обчислити зручним способом.

5327+58+673+242=

369+217+231=

* Відновити вирази. Відповіді будете показувати на абаках.

1\*4 3\*\* 437 3\*\*

+

+

+

+

39\* 264 15\* \*68

521 611 \*93 552

* З 12 м тканини пошили сукні, витрачаючи на кожну по 3 м. Про що дізнаємося за цими даними? Скільки суконь пошиють з 6 м тканини? Їх пошили менше чи більше? В скільки разів? Чому пошили менше в 2 рази? А скільки потрібно взяти тканини, щоб пошити в 2 рази більше суконь?
* Каті мама купила зошити. Коли вона списала 7 зошитів, у неї залишилося ще 5. Поставте запитання та розв’яжіть задачу. *(Скільки зошитів залишилося? На скільки зошитів Катя списала більше, ніж у неї залишилося?)* **3. Сприйняття й усвідомлення учнями нового матеріалу.**

Як записуємо числа під час письмових обчислень? Як їх виконуємо? Виконаємо завдання 390. Приклади коментують учні.

***Ознайомлення з правилом*** с.64

Як виконують додавання і віднімання багатоцифрових чисел? **4. Осмислення, первинна перевірка розуміння й корекція засвоєння нових ... знань.**

Виконання дій з поясненням. Завдання 391(1).

Знаходження значень буквених виразів. Індивідуально. Завдання 391(2).

1. **Фізкультпауза.**

Австралійський дощ. (Потирання долонь, оплески, похлопування по стегнах, тупотіння ногами. Те саме повторити у зворотньому порядку.)

1. **Закріплення знань і способів дій.**

***Розв’язування рівнянь*** самостійно з наступною перевіркою.

Варіант 1. Завдання 391(3) перше рівняння *х*+34013=764354

Варіант 2. Завдання 391(3) друге рівняння *х*-20244=45645

Якщо учні сумніваються у виборі дії знаходження невідомого, я пропоную зробити так. Над рівнянням записати приклад з одноцифровими числами.

1+2=3 5-3=2

*х*+34013=764354 *х*-20244=45645

Як знайти число 1 (5)? Складіть приклад. А тоді за цим зразком підставте числа з рівняння.

1. **Узагальнення й систематизація знань.**

***Робота над задачею 392***

Прочитайте задачу. Визначте і назвіть взаємопов’язані (найголовніші) слова. Прочитайте ще раз. Назвіть відомі та невідомі величини.

Зберігалося Вивезли Залишилося

?

- - 7250 =

7250 - 3240

Що означає «на 3240 кг менше»? Яку дію потрібно виконати? Від якого числа відняти? (Число, яке позначає величину «вивезли».) Назвіть слова - ознаки, які вимагають виконання певної арифметичної дії та цю дію. Позначимо кількість картоплі, яка зберігалася в овочесховищі буквою *х*. Складемо та запишемо рівняння.

*х*-7250=7250-3240. Розв’яжіть рівняння. Запишіть відповідь.

*Заключний аналіз*

Назвіть першу дію. Назвіть другу дію. Яку дію потрібно виконати, щоб дізнатися, скільки кілограмів картоплі зберігалося в овочесховищі?

Як змінити умову задачі, щоб перша дія була додавання? (Слово «менше» замінити словом «більше».)

***Робота над задачею 393***

Прочитайте задачу і повторіть запитання. Прочитайте ще раз і скажіть, що в задачі відомо про насіння. З якою іншою величиною пов’язане насіння? Про що можемо дізнатися за цими числами? Чи можливо це зробити? Чи відомо в задачі ще щось про олію?

75 кг

Позначимо цю величину відрізком. Що ще відомо про олію? Для виготовлення 5 кг олії потрібно 22 кг насіння. Позначимо.

5 кг

75 кг

Ще потрібно

5 кг

22 кг

75 кг

виготовляти олію? (Так.) Що для цього потрібно? (Взяти ще 22 кг насіння.)

Робимо висновок, що по 22 кг беремо стільки разів, скільки разів по 5 кг. Скільки разів потрібно взяти по 5кг? (Стільки, скільки по 5 кг вміститься у 75 кг (поки не дістанемо 75). Тобто 75:5.)

22 кг

Запишемо розв’язання задачі та відповідь. Учні коментують з місця.

1. 75:5=15 (разів) – 75 кг олії більше, ніж 5 кг олії;
2. 22·15=330 (кг) – потрібно насіння.

Відповідь: потрібно 330 кг насіння.

Припустимо, що насіння нижчого сорту і для виготовлення 5 кг олії потрібно 25 кг бавовняного насіння. Тоді задача набуде такого змісту.

З 25 кг бавовняного насіння одержали 5 кг олії. Скільки кілограмів насіння потрібно, щоб одержати 75 кг такої олії?

Розв’яжіть задачу самостійно. Перевіримо розв’язання. *(Розв’язання задачі записане на дошці.)*

1. 75:5=15 (разів) – більше 75 кг олії, ніж 15 кг;
2. 25·15=375 (кг) – насіння потрібно.

Відповідь: потрібно 375 кг насіння.

Чи можемо розв’язати задачу іншим способом? Прочитайте перше речення умови зі зміненим числом. Про що можемо дізнатися? Поставте запитання. Складемо план розв’язання. Назвіть перше запитання, друге запитання. Запишіть розв’язання. Чи дістали таке саме число, як у попередньому способі розв’язання? Отже, задачу розв’язали правильно.

***Робота над задачею з логічним навантаженням 394***

Прочитайте задачу. Які є білі українські монети? (1к., 2к., 5к.) Щоб довести, що монети однакові, ми спробуємо навпаки довести, що вони різні. Тому будемо брати різні. 1к., 2к., 5к. Ще потрібно брати? (Так.) Беремо ще. 1к., 2к., 5к. По скільки однакових монет ми взяли? (По 2 однакові монети.) Ще потрібно брати? (Так.) Беремо ще 1к., 2к., 5к. По скільки однакових монет ми взяли? (По 3 однакові монети.) Вже взяли 10 монет? (Ні, ще потрібно одну взяти.) Яку? (Або 1к., або 2к., або 5к.) Отже, серед них є чотири однакові монети.

Спробуємо розв’язати іншим способом. Скільки потрібно взяти монет? (10.) Скільки є різних білих українських монет? (3.) Отже, щоразу нам потрібно брати по три однакові монети. Яку дію виконаємо? (Ділення.) Поділимо 10 на 3. Дістанемо 3 і ще остача 1. Отже ми візьмемо по три однакові монети та ще потрібно взяти одну з них, тобто четверту.

**ІV. Рефлексивно-оцінюючий.**

1. **Контроль і самоперевірка знань.**

Обчисліть. 76032+13452, 5459-825

**2. Рефлексія.**

Чи досягли ви тих результатів, на які очікували? Відповідати починайте словами «Я можу пояснити…», «Я розумію…», «Мені ще потрібно…»

**3. Інформування про домашнє завдання.**

Розглянемо задачу 396. Прочитайте, назвіть взаємопов’язані слова. (Потрібно, відремонтували, залишилося.) Назвіть відомі та шукані величини. Порівняйте з умовою задачі 392. Чим відрізняється? Що спільне? Як дізнатися, скільки метрів шосе потрібно було відремонтувати? Цю задачу ви розв’яжете вдома. А також приклади 395. Потрібно виконати письмові обчислення. Як будете записувати числа? Зверніть увагу, що серед чисел є три-, чотири-, п’яти-, шестицифрові числа.

**4. Цінування, оцінювання.**

Чи був урок для вас цінний і чим?Оцініть свої досягнення та роботу на уроці.