**Тема.** Написання листа

**Мета.** Продовжувати вчити учнів писати лист, повторити будову листа, ознайомити учнів про з багатозначністю слова «лист», збагачувати мовлення учнів новими словами, розвивати зв’язне мовлення, пізнавальний інтерес, творчі компетентності.

**Обладнання.** Індивідуальні пам’ятки написання листа, листівка, оргтехніка, мультимедійна презентація.

**І. Організація учнів до уроку Слайд 1**

- Всім розумним добрий день!

- Добрий день усім кмітливим!

- Добрий день усім активним!

- Працьовитим добрий день!

**ІІ. Активізація пізнавальної діяльності учнів**

***1. Збагачення словника учнів. Ознайомлення з додатковим значенням слова «лист»***

В парку вітер побував,

Він дерева колисав.

А берізці й горобині

Ніжну пісню заспівав.

В верховітті зашумів,

Потім знявся й полетів.

Падолист, падолист,

Впав на землю жовтий … лист.

- Про який лист йде мова у вірші?

- Ще у якому значенні вживається слово лист?

**Слайд 2** (Аркуш паперу, металевий, фанерний, поштовий, електронний, з дерева – частина рослини.)

- Які з цих листів слугують засобом спілкування?

**Слайд 3** Лист (визначення)

-Які ви знаєте слова, пов’язані зі словом лист? (Листоноша, листування, адрес, адреса, адресат, конверт, марка.)

***2. Короткі відомості з історії листування.***

- Чи знаєте ви, як давно люди почали писати листи?

**Слайд 4.**

***Інформація „Довідкового бюро” (на фоні презентації „Історія написання листа”)***

Найдавніше послання археологи віднайшли в Ірані. Воно було написане близько 2000 року до нашої ери, його автором був молодий закоханий юнак на ім’я Гіміса. У своєму посланні він запрошував дівчину, яку звали Дасбуай на побачення. Цей «лист» був витесаний на кам’яній брилі, вагою понад 16 кг.

У XV ст. в багатьох університетах Європи вивчали епістолографію – науку про листи. Метою впровадження до вузів курсу епістолографії було бажання навчити людей правильно писати послання. Укладалися, навіть, спеціальні посібники з цієї дисципліни, у яких друкувалися взірці найрізноманітніших листів на всі випадки життя.

Наприклад, недавно в запасниках Центральної бібліотеки при Університеті міста Сієни була знайдена Пергаментна книга, яка була написана ще в XII столітті священником на ім’я Гвідо. Латинський текст під заголовком «Modi dictaminum», містить поради щодо написання всіх типів листів. Можна і повчитися у предків.

З того часу мільярди послань облетіли нашу землю. За кожним з цих послань стоять конкретні постаті – відомі та невідомі, З часом манера листування змінювалася, змінювалися словесні форми послань. Та якими б не були листи,вони завжди передавали стан душі своїх творців-авторів, їхні почуття та думки.

**ІІІ. Повідомлення теми. Мотивація**

- Чи виникала у вас потреба у написанні листа?

- Чи доводилося вам їх писати?

- Чи потрібно вміти писати листи?

Ми можемо спілкуватися за допомогою мобільних телефонів або мережі інернет. Але в оригінальний спосіб ми можемо поспілкуватися, виклавши свої почуття на папері. Тому й напишемо лист.

**ІV. Робота над темою уроку**

*1. Ознайомлення з будовою листа. Індивідуальне виконання вправи*

- Про те, як писати лист, ви дізнаєтеся, коли виконаєте вправу.

- Прочитайте вірш. Допишіть слова з довідки.

Як почнеш писати лист, до особи ти \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*.*

Своє чемне листування починай із \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Не забудь себе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, і про справи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

А закінчиш лист писати, то зазнач у ньому \_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Й \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ з адресатом.

*Слова для довідки:* звернись, назвати, дату, запитати, попрощайся, привітання.

**Слайд 5.** *Перевірка виконання.*

***2. Словникова робота***

- Поясніть значення слова **адресат**.

А ще є слова адресант, адреса, адрес.

**Слайд 6**

- Щоб дізнатися значення цих слів, попрацюємо у довідковому бюро. Прочитайте значення та з’єднайте їх з відповідними словами.

- То ви будете адресатами чи адресантами?

***3. Підготовча робота до написання листа***

- Кому будемо писати? Здогадаєтесь, коли уважно послухаєте вірш.

На захист Вітчизни він став без вагання.

Мир і спокій берегти його завдання.

Наша підтримка для нього важлива,

Вона надихає на подвиг сміливий.

Дитяче сердечне щире слово

В бою оберегом стане для нього.

- Чи здогадалися, кому напишемо листа?

**Слайд 7**

Ваш лист буде оберегом для воїна – предметом, який носять з собою з охоронною метою.

* Чи є серед ваших знайомих учасники АТО?

**Для написання листа скористаємося пам’яткою.**

**Слайд 8**

- Які слова-**привітання** ви знаєте? (Добрий день, привіт, слава Ісусу Христу, слава Україні!)

Привітання є християнські, патріотичні, щоденні, звичні.

- Оскільки ми напишемо лист не конкретній особі, то не можемо вказати імені, адже вболіваємо за всіх воїнів АТО, навіть не знаючи їх поіменно.

- Запропонуйте слова-**звертання**. (Дорогий воїне, солдате, оборонцю, захиснику.)

- Далі будемо писати основну частину листа.

- Розпочнемо з того, що **назвемо** себе.

- Скористайтеся підказкою. Прочитайте початки речень. Виберіть той, який вам найбільше сподобався і продовжіть його.

Пише Тобі…

Я називаюся…

Мене звати…

Звертається до тебе…

**Подяка**

- За що ми будемо дякувати воїну?

Дякую Тобі за… (охорону кордонів, мир і спокій, мирне небо над головою, щасливе дитинство, змогу навчатись).

**Побажання**

Бажаю… (міцного здоров’я, добра, швидкого повернення додому живим і здоровим, вірних побратимів, миру, мужності, сміливості, стійкості, відваги, перемоги, доброго ангела-охоронця).

**Прощання**

**-** Доберіть слова-прощання. (До побачення, Героям слава, бувайте здорові, на все добре.)

**Кінцівка**

- Якими словами закінчимо лист?

Я пропоную закінчити словами «З повагою учень (учениця) 3 класу».

Дату пишуть на початку рядка, а слова «З повагою…» в кінці.

**Слайд 9 Фізкультхвилинка**

***4. Усне складання листа***

***5. Пам’ятка написання листа***

***6. Запис листа***

***7. Самоперевірка***

***8. Авторське крісло***

- Пропоную вам сісти у крісло автора і презентувати свою роботу.

Слухання 2-3 текстів листів, складених учнями.

**V. Підсумок. Рефлексія**

***Створення сенкану про лист***

- Складемо сенкан про лист. Перший рядок – одне слово- іменник, другий рядок – два слова- прикметники, третій – три слова-дієслова, четвертий – речення з чотирьох слів, п’ятий – інше слово, слово – синонім.

- Що написали? (Лист)

- Який лист? Які почуття висловлювали? (Щирий, відвертий.)

- З якою метою писали? (Привітати, подякувати, побажати.)

- Яке значення для воїна матиме ваш лист? Чим буде лист для воїна? (Мій лист – оберіг воїна.)

- Яким іншим словом назвемо лист? (Послання.)

**VІ. Оцінювання**

Лист – оберіг безцінний. Тому ваші листи – обереги заслуговують на найвищу оцінку, бо написані від щирого серця.