*«Патріотизм починається з любові до людини*

*Патріотизм починається з колиски»*

*В.Сухомлинський*

**Тема: «Формування основ національної свідомості дітей дошкільного**

**віку засобами народознавства»**

**Актуальність досвіду** зумовлена завданнями та напрямами визначеними Законом України «Про дошкільну освіту», Національною доктриною розвитку освіти України у ХХІ столітті, Концепцією національно-патріотичного виховання дітей та молоді, серед яких сьогодні найбільш актуальними виступають патріотичне та громадянське виховання, яким належить надзвичайна роль в об’єднанні народу, зміцненні соціально-економічних, духовних, культурних основ українського суспільства і держави. Положеннями Базового компонента дошкільної освіти передбачено її орієнтацію на формування в дитини свідомого, ціннісного ставлення до загальної культури суспільства, збагачення її духовного світу через зв'язок з національною і світовою культурою.

Концепція дошкільного виховання в Україні, сповідуючи історичний підхід до патріотичного виховання дітей дошкільного віку, актуалізує його народознавчі, українознавчі напрями. Народознавство є наймогутнішою дієвою силою, за допомогою якої можна успішно розв’язувати питання щодо формування національної свідомості та виховання патріотичних почуттів.

Проблема національного виховання на засадах народознавства досліджувалася багатьма педагогами. Ідеї С. Русової щодо національного виховання та принципу народності знайшли своє втілення в сучасній концепції національного дитячого садка в Україні. В ній відзначається, що специфіка сучасного українського національного дитячого садка полягає

«… у виразній перевазі в системі виховання і розвитку дітей власне українського: мови, фольклору, художньої літератури, образотворчого мистецтва, музики, народних звичаїв, форм і способів поведінки. Це творитиме для них національну культуру світу, формуватиме національну психологію, самосвідомість і національну гордість – обов’язкові складники духовної багатої особистості». Про виховання дитини на засадах народознавства зазначали видатні педагоги К.Ушинський, Г. Ващенко. Дослідження учених (Є. Савенко, Ю. Руденко, М. Стельмахович) засвідчують, що народна педагогіка прагнула виховувати в молоді любов до рідної Землі. Науковці (Л. Артемова, І. Бех, А. Богуш, В. Кузь, Т. Поніманська) стверджують, що громадянське виховання має починатися вже в дошкільному віці. На думку Ю. Руденка українська етнопедагогіка має стати основою національної системи освіти та виховання.

Враховуючи вище сказане, розуміючи значення та актуальність цього напрямку, вихователь обрала тему «Формування основ національної свідомості дітей дошкільного віку засобами народознавства» для поглибленого вивчення, розвитку і втілення у навчально-виховний процес.

**Мета** досвіду – формувати базові якості дитячої особистості, сприяти набуттю дитиною соціального досвіду, засвоєнню національних та загальнолюдських цінностей, формувати в неї високу духовність й фізичну досконалість, моральну, художньо-естетичну, трудову, екологічну культуру, культуру міжнаціональних відносин, потребу та вміння жити в громадянському суспільстві, формувати ціннісне ставлення до навколишнього світу, уміння гармонійно співіснувати із довкіллям.

Для реалізації поставленої мети Галина Петрівна визначила **завдання**:

* формувати у дітей ціннісне ставлення до рідного дому, сім’ї, дитячого садка, Батьківщини культури українського народу, його історичного минулого, мови, звичаїв і традицій;
* прилучати до національної культури за допомогою фольклору, різних видів мистецтва свого народу;
* виховувати любов і повагу до рідної мови, до членів своєї родини, до Батьківщини, до природи рідного краю, бажання берегти її.

Народознавство супроводжує дитину впродовж усього освітньо – виховного процесу, впливає на її розвиток. Знайомство з даним предметом починається з усної народної творчості, яка потім інтегрує у різні види дитячої діяльності.

Систему роботи з патріотичного виховання дошкільників педагог формує на засадах принципів українського народознавства і здійснює за такими напрямками: створення розвивального середовища, робота з дітьми, робота з батьками та підвищення особистісної фахової майстерності. Роботу з дітьми проводить в різних видах діяльності, поєднує з моральним, розумовим, екологічним, естетичним, трудовим та фізичним вихованням. Використовує та поєднує різні методи та засоби патріотичного виховання, розробляє та використовує різноманітний наочний та дидактичний матеріал народознавчого змісту.

Для успішного виконання завдань використовує різноманітні жанри дитячого фольклору, вироби декоративно-прикладного мистецтва на заняттях, у спілкуванні з дітьми, у самостійній художній діяльності, під час трудової, ігрової, предметно-практичної діяльності, проведення свят та розваг.

Серед організаційних форм навчально-виховної роботи перевагу надає організації екскурсій та екскурсій-оглядів (до Тернопільського краєзнавчого музею, етномайстерню «Коза-дереза», екскурсії містом по визначних місцях, до парку), тематичним та інтегрованим заняттям, святам та розвагам, спостереженню та розгляду, які супроводжує вдалими запитаннями, доступними цікавими поясненнями, порівняннями, читанням, вивченням віршів, бесідам.

На заняттях вихователь знайомить дітей з предметами українського національного побуту, активізує словник словами піч, мисник, рогач, коцюба, узвар, посудом, у якому готували їжу, і в якому подавали на стіл: заняття: «Українська хата» в середній групі, «Бабусина світлиця» в старшій групі. (Додаток 5.1.).

Значну увагу педагог приділяє навчанню дітей рідної мови: заняття «Граємо, мову вивчаємо» (Додаток 5.4), ознайомленню з народними піснями, зокрема колисковими: заняття «Колискова для малят» (Додаток 5.5.), ознайомленню з мистецтвом вишивання: заняття «Українська сорочка» (Додаток 5.2.).

Галина Петрівна організовує проведення родинних свят та розваг за участю батьків та дітей: Козацькі розваги, Різдвяний вертеп, Осіння ярмарка, Андріївські вечорниці, Великдень, «Я, моя родина-славна Україна», в яких діти ознайомлюються із звичаями, традиціями, обрядами (Додаток 5.5.). Педагог прищеплює дітям повагу до праці, вміння працювати та допомагати іншим, вчить шанувати українські традиції, звичаї, історію та мову: заняття «Толока» (Додаток 5.3.).

 Підсумовуючи роботу педагога, можна зробити висновок, що народознавча робота з дітьми відіграє важливу роль у формуванні дитячої особистості, пізнанні оточуючого світу, забезпечує перехід гуманістично-ціннісних орієнтацій у внутрішнє надбання особистості, розвиває її національну свідомість, забезпечує розуміння та прийняття моральних норм суспільної поведінки. Проведена робота дає позитивні результати, відкриває можливості та інноваційні шляхи до реалізації роботи з національно-патріотичного виховання дошкільнят засобами народознавства, оскільки воно є і залишається «живою» вічною системою виховання дитини.

 Цей досвід забезпечує успішну педагогічну діяльність педагога з виховання патріотично налаштованої особистості дошкільника.

Вихователь – методист Леськів А.В.