**Аналіз виховної роботи у (6-Б ) класі за 2016 -** [**2017**](http://2017H.fi)**н.р.**

У даному класі навчається 12 учнів. З дітьми працюю з 5 го класу.

Матеріальне становище у сім'ях, де проживають діти, середнього рівня. Усі сім'ї повні, панує взаємовиручка, розуміння і толерантне ставлення одне до одного.

У спілкуванні з учителями та старшими учні проявляють вихованість і тактовність, хоча трапляються зриви у поведінці Рожко С. і Загоруйка І. з однокласниками.

Мікроклімат у класі сприятливий, діти тепло ставляться один до одного, у скрутну хвилину вміють підтримати, поспівчувати.

За підсумками року успішність учнів класу складає приблизно 86% (у класі є 2 відмінники ).

Основною метою виховної діяльності є створення оптимального соціально-культурного мікроклімату в колективі, який сприяв би творчому саморозкриттю дітей, спонукав би їх до діяльності, що дозволила б краще навчатися адаптуватися до суспільного життя.

Впродовж року я проводжу виховну роботу, яка поєднує в собі традиційні форми та методи роботи класного керівника та нетрадиційну, але таку важливу – своєчасну допомогу вихованцям та їхнім родинам. Для цього використовую тестування, тренінги та індивідуальні консультації.

Як класний керівник, багато часу приділяю морально-етичному вихованню учнівського колективу, формуванню почуття обов’язку, відповідальності, культурної поведінки. Для цього проводила ряд бесід, годин спілкування на дану тематику.

Правоосвітня робота, метою якої вважаю розуміння учнями і потребу дотримуватись законів України, дає позитивний результат: за чотири роки не було жодного випадку правопорушення, скоєного дітьми даного класу. Впроваджую ефективні технології превентивного виховання, для реалізації всіх цілей та завдань добирала такі виховні технології, "Як змінити характер людини", "Як згуртувати наш учнівський колектив", рольові ігри " Зміцнимо наш маленький колектив ", " Як поводити себе в транспорті " тощо.

Значну увагу приділяю вихованню таких моральних якостей, як чесність, порядність, принциповість, дисциплінованість, працьовитість, самокритичність.

Формую екологічну культуру школярів, бережливе ставлення до природи, виховую розуміння того, що стосунки людини і природи мають ґрунтуватися на засадах взаємоповаги, ощадливості й культури.

У цілому клас характеризується як дружний, із налагодженою системою самоврядування та хорошим психологічним кліматом.

Неофіційних лідерів у колективі немає. Клас із середнім рівнем вихованості.

Також працюю над проблемою корекції поведінки "проблемних" дітей, на поведінку яких на уроці найбільше скаржаться вчителі, - Врубеля Дмитра, Тольпи Андрія, Ілляшенка Владислава.

Ці учні різні за рівнем підготовки, але на уроці однаково бувають пасивними.

У виховному процесі опираюсь на допомогу батьків, з яким склалися теплі стосунки.

Батьківський комітет обирається щороку інший, почергово, він

бере участь у організації класних та позакласних заходів, також співпрацює зі шкільним комітетом та адміністрацією школи.

Найбільш суттєвою є допомога батьківського комітету у поповненні матеріально- технічної бази кабінету ( євро вікно, парти, крісла, дошка, оновлення шафи, двері).

У роботі з батьками в основному використовую індивідуальні

та колективні бесіди, "круглі столи". У години батьківського всеобучу проводила тренінги, рольові ігри, анкетування, знайомила з інноваційними підходами до вирішення проблемних ситуацій і конфліктів.

Отже, у практику моєї роботи ефективно впроваджено поєднання шкільного та родинного впливу на особистість дитини. На даному етапі співробітництва більшість учнів підвищила рівень сформованості моральних, громадянських гуманістичних та інших якостей особистості.