**Анотація педагогічного досвіду**

**Кредо: «**Вести до успіху кожного, а інакше для чого працювати?»

**Тема досвіду: «**Особистісно зорієнтований підхід до навчання української словесності»

**Автор досвіду:** Копець Надія Іванівна

**Адреса досвіду:** Збаразька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №2 імені Івана Франка

**Об’єкт досвіду:** навчально-пізнавальна діяльність

**Роки вивчення:** 2012-2017

**Актуальність досвіду**

Сучасна українська школа приділяє багато уваги формуванню грамотного, конкурентоспроможного, всебічно розвиненого фізично і духовно громадянина-патріота України. Сьогодні вчителі намагаються підвищити ефективність навчання за рахунок оптимізації змісту навчального матеріалу, методик і технологій. Саме тому важливим завданням школи є формування в учнів стійкої потреби в самостійному розширенні й поглибленні своїх знань, уміння спілкуватися, утвердження необхідних компетенцій.

Виховання покоління освічених людей, здатних практично мислити, креативних, затребуваних у суспільстві, – провідна ідея освітньої політики України, визначена Національною доктриною розвитку освіти. Вирішенню цієї проблеми сприяє використання моделі особистісно орієнтованого навчання.

**Завдання**

Навчити учнів самостійно мислити, розмірковувати, бачити шляхи розв’язку проблемних ситуацій, шукати способи утвердження в соціумі, творити своє «Я» (вияв інтелектуальної компетентності та ініціативи).

**Ідея**

Забезпечення активної позиції школярів у навчанні через особистісно орієнтований підхід до формування й розвитку ключових компетентностей особистості.

**Сутність досвіду**

Досвід Копець Н.І. **«**Особистісно зорієнтований підхід до навчання української словесності» ґрунтується на використанні технологій критичного мислення, інтерактивного та проектного навчання з використанням ІКТ.

Для реалізації запропонованої моделі вчитель використовує у своїй практиці такі методи та прийоми організації навчальної діяльності учнів, що сприяють підвищенню мотивації учнів до навчання і його результативності. Цьому сприяє:

* створення атмосфери успіху (утвердження впевненості учня в собі й у своїх можливостях) за допомогою вправ «Чарівна скринька», «Дерево очікувань», які дозволяють забезпечити належний рівень активності дітей на уроці відповідно до їхнього рівня розвитку й можливостей;
* чітке виокремлення базових понять для кращого засвоєння навчального матеріалу;
* робота з підручниками, навчальними комп’ютерними програмами, зошитами з друкованою основою передбачає самостійне складання алгоритму дій і схем навчального матеріалу;
* використання проблемних питань і ситуацій для пошуку оптимальних рішень, розробка і реалізація проектної діяльності;
* організація навчання в групах і парах;
* використання дидактичних ігор: КВК «Поле чудес», «Щасливий випадок»;
* формування й розвиток навичок дослідницької діяльності (Додаток 4), організацію роботи з додатковою науково-популярною літературою та Інтернетом;
* використання ІКТ.

Важливим питанням оцінювання й корекції результатів роботи учнів є самоконтроль їхньої діяльності. Для цього Копець Н.І. залучає учнів до колективної та індивідуальної самооцінки (Додаток 1), що сприяє розвитку аналітичного мислення. Рефлексивні вправи, які практикує вчитель, сприяють виокремленню найбільш важливого у навчальному матеріалі.

**Результативність досвіду**

За результатами проведення контрольних зрізів знань високий рівень навченості мають 47% учнів, достатній – 50%, середній – 3%. Щорічно вихованці Копець Н.І. беруть активну участь у районних і обласних конкурсах і стають переможцями (Додаток 4).

Копець Н.І. – переможець районного конкурсу «Вчитель року – 2005», учасник обласної дослідницької конференції «Дорогами педагогічних відкриттів», лауреат ХV Всеукраїнського радіодиктанту національної єдності 92015).

**Висновки**

Копець Н.І. в основу сучасного уроку поклала такий принцип діяльності, при якому поєднується найвищий рівень зайнятості учнів і постійно діючий зв'язок з іншим учнем та учителем, тому у своїй практиці впроваджує особистісно-орієнтовану модель навчання. Методи і прийоми, які використовуються, спонукають учнів до активної діяльності: створення власних проектів, навчально-пізнавальні ігри, створення ситуацій успіху, проблемних ситуацій поштовх до пошуку альтернативних рішень, виконання творчих завдань.

Копець Н.І. постійно веде інтенсивний пошук форм, методів та прийомів навчання, які б ставили учнів у позицію активних учасників навчального процесу, вміло використовує проблемно-пошукові методи, змагання, вікторини, кросворди.

Запропонований досвід може бути використаний усіма вчителями-словесниками. Умовами його впровадження є знання й володіння вчителем технологією формування критичного мислення, особистісно орієнтованого навчання, проектного навчання, методикою постановки дослідницьких завдань і створення ситуації успіху для кожного учня наявність партнерських стосунків «учитель-учень», «учень-учитель».

Педагогам також необхідні володіння комп’ютером, зокрема робота в Інтернеті, навички аналітичної, прогностичної та дослідницької діяльності.