7 клас

**Тема. Дієслово: *значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль.***

**Мета:** усвідомлювати значення дієслова, його морфологічні ознаки, синтаксичну роль; знаходити дієслово в реченні; визначати його форми, граматичні ознаки; правильно вимовляти дієслова й писати їх із вивченими орфограмами; аргументувати написання орфограм: використовує правильно форми дієслів у мовленні; виховувати любов та шанобливе ставлення до рідної мови.

**Обладнання**: Глазова О.П. Українська мова: підруч. для 7 кл. загальноосвіт. навч. закл./О. П. Глазова. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2016.- 272с.: іл.; дидактичний матеріал, таблиця «Говоримо правильно», діаграма Венна, ноутбук, відео «То не є проблема» (фізкультхвилинка).

**Тип уроку:** узагальнення знань (інтелектуальна гра-лінгвістичний бій).

**Внутрішньо-предметні зв’язки:** фразеологія, лексикологія.

**Методичний коментар:**

* використання методів естетотерапії: ігротерапія, літературотерапія, фольклоротерапія, музикотерепія;
* використання діаграми Венна;
* -опрацювання таблиці
* логопедична хвилинка.

Бринить-співає наша мова,

Чарує, тішить і п'янить.

*Олександр Олесь*

**Хід уроку**

**І. Організація класу.**

Добрий день всім: учням, гостям,

Здоров’я щиро зичу Вам

Любі друзі, ще один урок

Прийшов до нас за розкладом сьогодні.

**ІІ. Оголошення теми і мети уроку**. **Мотивація навчальної діяльності.**

Діти, навчальний рік нещодавно розпочався, а ми з вами вже так багато дізналися нового, вивчили таку важливу частину мови як «Дієслово». Урок сьогодні незвичайний, тож для того, щоб він був цікавим, вам потрібно проявляти себе, показувати знання і вміння з вивченої теми «Дієслово: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль».

*(Запис теми у робочі зошити.)*

На уроці усвідомимо значення дієслова, морфологічні ознаки його, синтаксичну роль; будемо знаходити дієслово в реченні; визначати форми його, граматичні ознаки; правильно вимовляти дієслова й писати їх із вивченими орфограмами; аргументувати написання орфограм: використовує правильно форми дієслів у мовленні; виховуватимемо любов та шанобливе ставлення до рідної мови.

* До нас, учні, завітав несподіваний гість.

*(Виходить хлопчик.)*

**Учень:** Дуже я люблю всі дії

І, що хочеш, я умію.

Є у мене вид і час,

Спосіб маю повсякчас.

Лиш учіть мене сумлінно,

Озовуюсь я неодмінно.

Вмію діяти чудово,

Отже, звусь я - … (*дієслово*).

* Сьогодні урок проходитиме у формі «Лінгвістичного бою». Для цього ви поділитесь на дві команди: «Мовознавці» і «Розумники». Виберемо капітанів команд …

*Ознайомлення з правилами гри.*

**ІІІ. Актуалізація набутих знань.**

Перед початком гри, щоб пригадати вивчену тему «Дієслово: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль», проведемо розминку.

***«Мовознавча розминка» (ф****ронтальне опитування «Закінчити речення»*

(за кожну правильну відповідь команда отримує 1 бал):

* дієслово - це ... *(самостійна частина мови, що називає дію або стан предмета і відповідає на питання що робити? що зробити? що роблять? що зроблять? що зробили?*
* дієслово має такі форми...  *(неозначена форма, особове дієслово, безособова форма на –но, – то, дієприкметник, дієприслівник)*
* особові дієслова змінюються за... *(родами, числами, відмінками)*
* дієслова бувають двох видів ... (*доконаного , недоконаного)*
* дієслово має три часові форми … *теперішній, минулий і майбутній час*
* дієслово має такі три способи … (*дійсний, умовний, наказовий).*

**ІV. Система узагальнювальних завдань.**

**«Розумне перо»** (робота біля дошки та в робочих зошитах).

(Двоє представників команд на дошці записують речення, підкреслюють головні члени речення, визначають синтаксичну роль дієслова. За виконане завдання - 5 балів.)

*Завдання для першої команди.*

Пишається над водою червона калина (Т.Шевченко**)**.

*Завдання для першої команди.*

Мати колихала маленьке дитинча *(Д.Луценко)*.

**«Поєдинок капітанів».** «Правопис часткине з дієсловами» *(робота з картками). (За виконане капітанами команд завдання 5 балів)*.

*Завдання:* переписати на дошку слова, знімаючи риски.

***Картка №1***

Не/працювати, не/думати, не/навидіти, не/вміти, не/волити, недо/чувати, не/писати.

***Картка №2***

Не/читати, не/хтувати, недо/бачати, не/говорити, не/зчутися, не/співати, не/знати.

***З іншими членами команд учитель проводить гру «Доповни речення»****(тема «Не з дієсловами» (метод «Незакінчене речення»).*

**Орієнтовні питання до гри.**

- З усіма формами дієслова (крім дієприкметника) *не* пишеться … *окремо (не розуміти, не розумів, не розуміла, не розуміють, не розумітимуть, не розумітиму, не розуміли б, не розуміли би, не розумівши, не розуміючи).*

- У префіксі недо-, який указує на неповноту дії, *не* пишеться … *разом (недочувати, недоїдати, недобачати, недолюблювати, недосипати).*

- Разом *не* пишеться з усіма формами дев’яти слів, які без *не … не вживаються (неволити, нездужатися, незчутися, ненавидіти, непокоїти, непритомніти, нетерпеливитися, нетямитися, нехтувати.*

**Поетична хвилинка.**

**Читець**. Закон письма і вимови вивчай:   
Написано –ТЬСЯ,   
А ти [Ц’:А] вимовляй:   
Хто рано прокидається,   
Зарядкою займається,   
Роботи не боїться,   
Той з двійками не знається,   
Від трійок відцурається   
І завжди добре вчиться.

**Читець**. Закон письма і вимови вивчай:   
Написано –ШСЯ,   
А ти [С’:А] вимовляй:   
Раненько прокидаєшся,   
Зарядкою займаєшся,   
Водою обливаєшся,   
Швиденько одягаєшся,   
В дорозі не спиняєшся.   
Так, друже мій, ніколи   
Не спізнишся до школи.

***Колективна робота.***

***Гра «Загублені букви****».*

***Завдання:*** вставити на місці крапок, де потрібно, знак м’якшення (-ть, -ться,

-ш, -шся) *(за виконане завдання – 5 балів).*.

Залетит.., вітаєш..ся, посміхают..ся, починаєт..ся, знают.. стелиш..ся,   
з’ясовуєт..ся, стелит..ся, навчаєш..ся, запізниш..ся, грают..ся, знаєш.., приголубиш..ся, радіют.., починаєт..ся.

**Фізкультхвилинка***(відео «Це не є проблема» (1.45)).*  
Дії можуть бути різні – розумові та фізичні.   
Пропоную відпочити, вправи деякі зробити.

**Вправа “Способи дієслів”** *(робота в групах).*

***Завдання***: дієслова записати у три колонки, користуючись діаграмою Венна *(додаток №1)( за виконане завдання – 5 балів).*

**

*Картка №1.*

Осипається,   сказав би,    звіряє, працюйте, нехай скаже, пиши, бриніло б, ріжте, аналізуй, якби заплакала, співаю, розповідав би.

*Картка №2.*   
Малював, дістань, остерегла б, співав би, пишу, повір, нехай несуть, якби знав, горить, пішли б, танцюють, пропонуй.

***Творча лабораторія*** *(робота в групах)****.***

*Завдання: дібрати фразеологізми до поданого тлумачення (4 бали).*

**Картка №1**

-Лінуватися - штовхнути вперед.  
- Здобути славу, перемогу – взяти гору одягти лавровий вінок .  
- Перемогти – бити байдики.

- Спонукати до дії – одягти лавровий вінок.

***Картка №2***

- Плутатись під ногами – пальма першості.   
- Символ переваги – зазнаватися, ставати зарозумілим.   
- Мозолити руки – заважати.   
- Задирати ніс – працювати.   
***8.Логопедична хвилинка.***

##### *Артикуляційна вправа «Годинник»*

Відкрити рот, губи розтягнути в посмішці, кінчиком вузького язика тягнутися то до правого, то до лівого вуха (в різні куточки язика). Рахунок: 1-2. Слідкувати, щоб щелепа і губи не рухались.

***9. Робота з таблицею «Говоримо правильно»*** *(додаток №2).*

Учні, з допомогою вчителя, порівнюють ліву і праву колонки таблиці. Визначають, де правильно записані словосполучення.



***10. «Говоримо правильно»*** *(колективна робота).*

Виправити лексичні помилки, редагуючи речення або словосполучення (*за кожну правильну відповідь команда отримує 1 бал).*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Неправильно*** | ***Правильно*** |
| 1.Я лишаю вас слова.  2.Приймати участь у міроприємствах.  3. Ми прийняли всі міри.  4. Лід тронувся.  5. Я рахую, що ...  6. Приносити шкоду.  7. Втягти в роботу.  8. Переписуватися. | - Я позбавляю вас слова.  - Брати участь у заходах.  - Ми вжили всіх заходів.  - Крига скресла.  - Я вважаю, що...  - Завдавати шкоди.  - Залучити до роботи.  - Листуватися. |

**VІ.  Рефлексія. *(****Висловити враження від уроку.)*

* Чи справдилися ваші очікування?
* Знання з якої теми ви вдосконалили?
* ***Прийом «СЕНКАН» (правила складання):***

***Сенкан*** — *п’ятирядковий неримований вірш, який складається за схемою:*

1 рядок — слово-тема (іменник),

2 рядок — 2 прикметники (означення теми),

3 рядок — 3 дієслова (активність, дієвість, пов’язана з темою),

4 рядок — фраза з чотирьох слів (трактування теми або ставлення до неї),

5 рядок — слово-висновок (іменник, синонім (або висновок) до теми).

1. **Дієслово**.   
2. Величне. Сильне.   
3. Керує, надихає, контролює.   
4. Відповідає за граматичні дії.   
5. Справжній «Геракл».

***Оцінювання навчальних досягнень.***

АБЕТКА ПОБАЖАНЬ ВІД УЧИТЕЛЯ:   
Д – достатку життєвого   
І – імені чистого   
Є – єдності сімейної   
С – спокою душевного   
Л – людяності щирої   
О – обрію барвистого   
В – віри розсудливої   
О – омріяного шляху

**VІІІ. Домашнє завдання.**

- Виконати вправу 214, с.108 (письмово).