Кожен день іду до школи. Вона не лише місце моєї роботи, вона – другий дім, в якому теж є свої радощі, турботи і проблеми. Школа стала моєю долею, мрією, моїм життям…Тут пройшло моє дитинство, юність, тут я формувалась як вчитель, як заступник директора з навчально – виховної роботи. Вже 9 років - я директор. Як швидко біжить час! Ніби вчора – 2004рік. Мене призначили директором школи. Переповнюють ідеї і плани, і я впевнена, що зможу їх втілити на практиці. Але ось настає вечір, самі собою виникають дивні думки: а навіщо мені це все? Віднині закінчиться нормальне життя, постане маса питань і чи зможу я їх розв’язати? Чи впишуся в цей шалений ритм? Як складуться відносини з колегами і батьками учнів? І, взагалі, навіщо я на все це погодилася? Думка думку побиває: а хіба не ти мріяла бути директором, не ти вважаєш, що це престижна посада інтелектуала, яка відкриває нові можливості, нові перспективи, дає змогу реалізуватися як особистість? Ніч виявилася безсонною. І це був тільки початок…

Ненормований робочий день, безкінечні телефонні дзвінки, подання інформацій, конкретна відповідь на запитання, «наказотворчість», наради, педради, учні, батьки і вчителі. І ніхто не зважає на те, що доба має всього 24 години! Важко? Так. А на що ти сподівалася?

Думки не дають спокою. Дуже хочеться, щоб школа мала результат, щоб, нарешті, на нараді директорів почути схвальні відгуки про заклад. Цього всього немає, це залишається мрією, не зважаючи на те, що одну за одною втілюю свої ідеї. Наприклад, мені дуже хотілося організувати вчительський хор, навіть був один виступ на районній сцені. Але була одна проблема: цією ідеєю аж ніяк не хотіли перейматися самі педагоги. А ще я дуже хотіла виконати Указ Президента України про запровадження шкільної форми. Вдалося, але тільки до жовтня, бо дощова і холодна осінь дала зрозуміти, що на першому місці має бути турбота про учня, його здоров’я і шкільна форма не витримує конкуренції теплому одягу. Адже багато учнів долають по 3 кілометри до школи грунтової дороги. Зате, з якою гордістю чергові учні стали носити бейджики. А як прагнула підняти успішність учнів! Примус нічого не дав. Зусилля ентузіастів педагогічного колективу стають рухом у нікуди. В чому справа? Хто винен, що немає позитивних зрушень? Зрештою, що робити? Якщо обвинувачувати в своїх проблемах колег, учнів, батьків, суспільство в цілому, уряд, Верховну раду, президента, хіба це дасть можливість змінити ситуацію? Безумовно, що ні! Бо коли людина шукає винних, вона завжди дивиться назад, а коли бере на себе відповідальність, вона дивиться вперед. Розумію, що потрібно поставити питання «як?», знайти власне рішення в даній ситуації і домогтися при цьому бажаного. Тепер настав час зробити це..

 Проаналізувавши всі процеси, які відбувалися в школі, я зрозуміла, що об’єднання людей, з якими працюю, є скоріше всього групою, а не колективом, бо в багатьох випадках спільної роботи прослідковується тільки видимість загальної мети, а в дійсності – кожен прагне досягти своїх власних цілей. Що з цього виходить? Необхідно об’єднати учнівський і вчительський колектив єдиною спільною метою, створити ситуацію успіху і намітити чіткі кроки щодо її реалізації. Це дасть можливість кожному члену колективу відкрито висловити свою думку, внести конкретні пропозиції , лідерам – «розкритися» на 100%, молодим – проявити ініціативу, «середнякам» не лишиться нічого іншого, як зі всіх сил тягнутися за лідерами. Тільки охоплений ціллю і жадобою знань педагогічний колектив може забезпечити найголовніше, чим повинна жити школа! Чим більше розвинений колектив, тим більш високих результатів він спроможний досягти. Учителів у такому колективі турбують не тільки власні результати, але й результати школи в цілому, її престиж. Отже, ставку зроблено на колектив.

 В цей період стрімко вриваються в роботу закладу інноваційні педагогічні технології. Наша школа однією з перших в районі запровадила вивчення двох іноземних мов. Проведене анкетування, діагностика засвідчили якісні та кількісні зміни у показниках готовності вчителів долати професійні стереотипи, у рішенні працювати над собою, обирати ефективну стратегію поведінки. Круглі столи, взаємовідвідані уроки і виховні заходи, опрацювання активних форм та умов використання інноваційних технологій, засідання педагогічних рад, методоб’єднання, оцінювання та самооцінювання напрацювань, педагогічні виставки, творчі звіти, узагальнення перспективного педагогічного досвіду визначили основні орієнтири на новому етапі роботи колективу школи. Розроблено технологічну схему, модель роботи над проблемою школи, до якої залучені всі члени педагогічного колективу, творчо розробляється система моніторингу відстеження проміжних результатів. Колективною формою роботи стало освоєння комп’ютера. Після уроків учні і вчителі спішать в комп’ютерний клас і разом вчаться комп’ютерної грамотності, ведуть невимушену бесіду і діалог. Доцільно застосовуються традиційні методи: бесіди, диспути, розповіді, лекції, роз’яснення, переконання, семінари, створення громадської думки, тощо. Ми стали однією сім’єю, а школа – нашим домом, в якому вирує своє життя, свій світ, свої свята і традиції, в якому «своя сила, і правда, і воля». Діти відчули себе особистостями. Новостворений учнівський Парламент дав можливість розкритися організаторським талантам учнів. Вибори Президента школи пройшли за принципом загального рівного і прямого виборчого права шляхом відкритого голосування. Учні на «ура» зустріли демократичні процеси. Сьогодні немає жодної ділянки шкільного життя, яка б знаходилась поза сферою діяльності учнівського самоврядування. Кожного понеділка проводиться загальношкільна лінійка, на якій діти відкрито виступають зі своїми проблемами і пропозиціями до Президента учнівського Парламенту і директора школи, звітують про проведену роботу за тиждень міністерства і знайомлять з планом роботи на наступний тиждень. Саме на загальношкільній лінійці обговорюються і приймаються плани, за якими будуть працювати класні колективи. Нерідко – це дискусія, яка викликана інтересом учнів до різних подій, явищ, які становлять спільний інтерес. Буває часом важко втримати ситуацію, щоб спір не перейшов у конфлікт, тому рішення ставимо на відкрите голосування. Що це нам дало? Діти усвідомили, що учнівський колектив підпорядковується рішенням загальношкільної лінійки, а не педагогам. Це дуже важливо, бо саме так формується громадянська позиція! Саме так учні оволодівають культурою спілкування і взаємин, виявляють ініціативу, набувають навичок управлінської діяльності. В майбутньому більшість з них не прогнеться під чиєюсь позицією і нам не прийдеться читати в Internet - мережі, що українці не державотворча нація. Погоджуєтесь?

Школа стала відкритою для батьків, співпраця з якими в усіх напрямках роботи дала змогу отримати статус громадсько – активної школи і розгорнути проектну діяльність в цьому напрямку: поетапна часткова заміна вікон на енергозберігаючі, заміна даху на їдальні і майстерні, святкування 100- річчя церкви, побудова шкільної паливної, підведення газу, будівництво внутрішкільних вбиралень, капітальний ремонт в їдальні. І все це без належного фінансування. Чи було б під силу це одній людині? Однозначно, ні.

 Я дуже вдячна своєму заступнику з навчально – виховної роботи Герасимчук О.Б. за надійний тил, розуміння і співпрацю. Завдяки її підтримці багато моїх ідей втілено в життя школи. Коли на мене важким тягарем впали господарські проблеми, вона чітко вела моніторинг результативності навчального процесу, створила банк даних обдарованих дітей. Оновлений нею методичний кабінет став осередком сприятливого інноваційного середовища. Створено сайт школи. Результати не забарилися: останніх п’ять років наша школа постійно має 5-7 призових місць у ІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів ( фізика, математика, українська мова і література, біологія, німецька мова, історія, географія), призові місця у конкурсах духовної і патріотичної пісні, спортивних змаганнях. На виконання соціальних ініціатив Президента України В.Ф.Януковича в школі організовано роботу п’яти гуртків, в яких займається 73% учнів від загальної їх кількості.

В 2012 році відділом з питань освіти проведено атестацію школи. ЇЇ передував самоаналіз, до якого були залучені практично всі члени колективу. Під час самоаналізу виділилися найбільш значущі проблеми і стало само собою зрозуміло, що саме їх розв’язання дасть максимально корисний результат. Це був великий крок на шляху визначення цілей і способів їх досягнення, стало зрозуміло, що треба змінити, аби школа почала працювати краще, ніж на цей момент. На базі школи проведено районний семінар заступників з навчально – виховної роботи, один за одним - кущові семінари з математики, фізики, біології, географії, трудового навчання; обласна перевірка з історії і фізики, у вересні 2013 року – перевіряється організований початок навчального року. Свої надбання педагоги друкують у методичних посібниках. Що це дало для школи? Темп, який вже не можемо збавити. Відкриті уроки, виховні години стали продуктами «репетиційної педагогіки», на яких, як на виставі: вчитель – головний режисер, кожен учень грає свою роль, знає, коли і що має сказати, в який бік повернутися, що продемонструвати. І не дай, Боже, якогось збою, якогось зайвого слова, власної думки чи недоречного запитання. Що тоді робити? На таких уроках всі присутні бачать дітей і педагога, які дуже добре вміють працювати, знають весь програмовий матеріал. Але що візьме з такого уроку молодий спеціаліст? А якщо завітати у цей клас на другий день? Можна побачити зовсім іншу картину. Кому це потрібно? Тільки не школі. Вже давно настала потреба проводити семінари – практикуми, засідання круглих столів, практичні заняття з авторами підручників і програм, за якими з року в рік стає важче працювати. Великий обсяг і недоступний виклад матеріалу в підручниках, неточності, які часто спотворюють історичні факти відбивають в учнів бажання вчитися. І хто виросте з тих, хто по 6 годин кожен день займається неробством?

Сьогодні в навчальному закладі багато умовностей, обов’язкових моментів режиму, «папероманії ». І директор школи пише «купу» наказів не тому, що в цьому є необхідність, а, як правило, для численних перевіряючих. Чому замість наказу про зарахування на роботу я не можу підписати контракт, в якому обумовлені всі нюанси роботи вчителя? Це так важливо, адже кожного року в школу приходять молоді спеціалісти і, як правило, залишаються на роки. Рівень їх підготовки, відношення до виконання посадових обов’язків, зрештою саме бажання працювати впливає на оцінку діяльності не тільки самого вчителя, а й усього педагогічного колективу. Чи можна перейти до школи без наказів? Можна, але тільки тоді, коли зрозуміємо, що в освіті слід управляти не людьми, а процесами. А є така потреба? Всі чомусь переконані, що накази полегшують роботу, бо тим, кому вони адресовані, не треба думати, а виконувати. Робота «на автоматі » робить людину байдужою. Хіба ми цього прагнемо? Ми не можемо зробити все й одразу за командою «зверху»! Потрібна тиха революція в освіті, яка б ішла «знизу». Адже справжні реформи почнуться тільки тоді, коли прийде усвідомлення необхідності та неминучості змін. Але саме сьогодні, якщо хочемо побудувати школу третього тисячоліття, необхідно визначити перспективи розвитку навчального закладу, створити умови для впровадження нових ідей, які б стали програмою діяльності кожного учня і педагога, маємо звільнитися від засміченості і формалізму. Сьогодні в школі вже й відбулося багато змін: статус, концепція, державні стандарти, але незмінною залишається місія нашого навчального закладу: бути освітнім та культурним центром в селі.

Час від часу ставлю сама собі запитання: що реально я можу зробити для своєї школи? Одним із пріоритетних напрямків діяльності нашого навчального закладу вважаю забезпечення однакового доступу сільських учнів до якісної освіти. Йдеться про різке зростання різниці у рівні загальної середньої підготовки учнів у міських та сільських школах, на жаль, не на користь останніх. Вважаю за необхідність привернути увагу громадськості, батьків, спонсорів до проблем сучасної сільської школи. Вирішення цієї проблеми безпосередньо залежить від діяльності педагогічного колективу, від його небайдужої громадянської позиції.

 І я вірю, що тільки колектив однодумців, в якому є міцний зв'язок поколінь, мудрість досвідчених педагогів і енергія молодих, в якому панує дух єдності і відкриття, націоналізму і патріотизму зуміє виконати основну освітню місію школи!

**Список використаних джерел**

**Література**

1. О.Фомін «Педагогічна позиція як умова результативності управлінського процесу». Газета для керівників шкіл. Шкільний світ. - №1, 2007р.

2. В.В. Громовий «Кому це потрібно». Управління школою. Науково-методичний журнал. Видавнича група «Основа» - №1-3, 2011 р.

3. Г.В. Корж, О.М. Танасійчук «Модель сучасної сільської школи». Управління школою. Науково-методичний журнал. Видавнича група «Основа» - №1-2, 2009 р.