**Збаразький районний**

**методичний кабінет**

**Рекомендації батькам:**

***Як не розпестити дитину під час хвороби***

**1. Буде краще, коли дитина під час хвороби отримає іграшку неяскраву, безшумну й не дуже велику.**

**2. Під час хвороби приберіть подалі такі іграшки: автомати, машинки з моторами, ляльок, що плачуть, яскраві та великі плюшеві іграшки, конструктори, лабіринти, головоломки, тобто ті іграшки, які потребують від малюка розумових зусиль. У цей період дитині необхідний спокій.**

**3. Будьте послідовні у своїх діях та вчинках.**

**4. Намагайтеся не створювати для дитини особливих умов у сім'ї, не потрібні часті поступки тільки через плач чи погане самопочуття. А якщо потрібно дорікнути їй, то робіть це спокій­но й ласкаво.**

**5. Не хваліть дитину надмірно, не запитуйте боязким голосом про її самопочуття.**

**6. Зберігайте із хворою дитиною звичні для неї взаємини (спокійний, дружелюбний вираз обличчя). Достатньо один-два рази в день цікавитись у дитини про її здоров'я, а не кожні 10 хвилин запитувати: «Як ти себе почуваєш?».**

**7. У харчуванні дотримуватися правила «хоче — їсть, не хо­че — не примушуйте».**

**8. У період хвороби будьте спокійні та впевнені, випромінюй­те гарний настрій, і видужання малюка відбудеться швидко.**

**Збаразький районний**

**методичний кабінет**

**Рекомендації батькам:**

**1. Не надавайте великого значення впертості й вередуванню. Зауважте приступ, але не дуже хвилюйтеся за дитину.**

**2. Під час приступу впертості чи вередування будьте поряд із дитиною, дайте їй відчути, що ви її розумієте.**

**3. Сварити й бити дитину в цей період не можна в жодному випадку — це ще гірше вплине на вашого малюка.**

**4. Намагайтеся бути з дитиною наполегливими. Якщо ви ска­зали «ні», тримайтеся й далі цього.**

**5. Не здавайтеся навіть тоді, коли приступ у дитини проті­кає у громадських місцях. Істеричність і вередування потребує глядачів. Тому частіше допомагає тільки одне — взяти малюка і відвести від людей. Постарайтеся схитрити, наприклад, сказати: «Що там за вікном робить котик? Ой, яка в мене гарна іграшка, книжка, намистинка!».**

Сходинки адаптації дітей раннього віку

**Збаразький районний методичний кабінет**

**ДІТИ-ЛИПУЧКИ» І НЕВПЕВНЕНІ ДІТИ**

**Часто буває, що коли малюк уперше приходить до дитсадка, то першу підтримку отримує від дорослого, який знаходиться поряд, а саме від вихователя, няні-санітарки, практичного психо­лога тощо. Дитина сумує за домівкою, мамою й горнеться до лю­дини, яка знаходиться поряд. Це нормально для новоприбулого малюка, в житті якого відбуваються важкі й серйозні зміни.**

**Однак трапляються випадки, коли деякі діти горнуться і «ла­щаться» до вихователя тому, що хочуть таким чином домогтися бажаного. У будь-якому випадку дорослим не треба потурати дітям, які горнуться, для них це погана послуга. Щоб залучити малюка до групи однолітків, дорослий повинен пропонувати дітям широкий вибір цікавих видів діяльності, надаючи їм до­статньо часу для вибору.**

**Важливим у роботі педагога з даними дітьми є підтримка невпевнених і нерішучих дітей, надання їм можливості робити вибір, контролювати ситуацію, дотримуючись встановленого ре­жиму дня. У дітей, які не відходять від дорослого, необхідно роз­вивати почуття відповідальності, поступово формувати навички самообслуговування, надавати можливість вибору занять.**

**Для педагогів, які працюють із такими дітьми, важливо зро­зуміти, чому дитина невпевнена або горнеться до дорослого. Можливо в її сім'ї сталися певні зміни, народилося маля, хтось із рідних захворів або помер тощо.**

 **Рекомендації педагогам**

**• Якщо це тимчасовий важкий період у житті малюка, при­діляйте йому більше уваги та проявляйте тепло. Навчайте його правильно просити у вас допомоги. Встановіть термін, протягом якого дитина може перебувати з вами. Використовуйте годинник. Попереджайте дитину: «Через хвилину я пограюся з тобою у гру і допоможу прибрати іграшки».**

**• Якщо багато малят хочуть сидіти біля вас під час занять, розваг, використовуйте просту систему почерговості.**

**• Щоб не посилити невпевненість дитини, не обіймайте її часто і не приділяйте їй багато уваги, коли вона горнеться до вас, а просто відведіть туди, де вона може гратися. Обов'язково по­хваліть дитину, коли та спокійно самостійно грається.**

**• Намагайтеся залучити невпевнену дитину до гри або за­охочуйте її більш активно й позитивно взаємодіяти з вами.**

**• Заохочуйте таку дитину разом з іншим малюком зайня­тися діяльністю, розрахованою на двох, наприклад, погратися з конструктором.**

Сходинки адаптації ді

**Збаразький районний**

**методичний кабінет**

***Формування психічно здорової***

***дитини забезпечується наступ­ним:***

**1. Виховання малюка починається з перших днів його жит­тя. Перше завдання — нейтралізувати негативні переживання малюка, пов'язані з народженням, встановити з ним ефективну комунікацію.**

**2. Важливо з раннього дитинства прищеплювати дитині здорові навички, привчати до правильного режиму.**

**3. Не можна кричати на дитину і бити, тому що через це розвивається агресивність, жорстокість до слабших. Дитина теж починає кричати, це може призвести до порушення го­лосу.**

**4. Дитина повинна рости у спокійній обстановці, тому що конфлікти між батьками, неадекватна поведінка дорослих (бійки, сварки) можуть призвести до неврозів, затримок і де­формацій розвитку.**

**5. Вимоги до дитини мають бути розумно мотивовані, від­повідати можливостям малюка.**

**6. У стосунках із дорослими поступово формується гармоніч­ний стереотип.**

**7. У малюка повинні розвиватися всі сторони психічної діяльності — пам'ять, увага, мислення.**