**Тема. Множення і ділення натуральних чисел.**

**Мета.** Перевірити та систематизувати знання й уміння учнів множити та ділити багатоцифрові числа у стовпчик, залежності між компонентами цих дій; розглянути основні типи задач на множення та ділення; розвивати логічне мислення учнів.

**Тип уроку.** Урок корекції та систематизації знань.

***Хід уроку***

**І. Перевірка домашнього завдання.**

1. Учні дають усні відповіді до завдань 1 і 2.

2. Завдання 3 і 4 перевіряються індивідуально.

**ІІ. Усне розв’язування вправ.**

1. Як називаються числа в запису: 45 + 7 = 52; 56 – 9 = 47?
2. Як перевірити, чи правильні ці записи?
3. Як зміниться сума, якщо один з доданків збільшити на 12?
4. Як зміниться сума, якщо один з доданків збільшити на 23, а другий – на 17?
5. Як зміниться сума, якщо один з доданків зменшити на 47?
6. Як зміниться сума, якщо один з доданків збільшити на 35, а другий зменшити на 15?
7. Як зміниться різниця, якщо зменшуване зменшити (збільшити) на 18?
8. Як зміниться різниця, якщо від’ємник зменшити (збільшити) на 18?
9. Як зміниться різниця, якщо зменшуване зменшити на 5, від’ємник збільшити на 15?
10. Як зміниться різниця, якщо зменшуване збільшити на 5, від’ємник зменшити на 15?

**ІІІ. Актуалізація опорних знань учнів.**

1. Як називаються числа при множенні?
2. Які ви знаєте закони множення?
3. Де можна використовувати закони множення?
4. Усно обчисліть добутки:

*а)* 5 · 673 · 2; *б)* 17 · 25 · 4;

*в)* 4 · 36 · 25 · 2; *г)* 125 · 17 · 8 · 2.

5. Як перевірити, чи правильно виконане множення?

6. Як називаються числа при діленні? Наведіть приклади.

7. Як перевірити, чи правильно виконане ділення двох чисел?

8. Чи завжди можна виконати ділення?

9. Не виконуючи множення, вкажіть, який добуток більший:

*а)* 245 · 47 чи 245 · 45; *б)* 468 · 29 чи 468 · 27.

10. Обчислити:

*а)* 26 – 0 · 4; *б)* 1 · 5 + 5; *в)* 4 · 0 · 9;

*г)* 20 · 10 · 2; *д)* 25 + 0 : 2; *е)* 10 : 1 + 0 · 2.

**IV. Розв’язування вправ.**

1. Виконати дії:

*а)* 4054 · 104; *б)* 54060 · 300; *в)* 23673 : 39.

*(учні розв’язують на дошці з повним поясненням.)*

2. Виконати ділення з остачею:

9820 : 24.

3. Заповніть таблицю:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Швидкість | час |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. Розв’язати задачі:
   * 1. На одній полиці було 27 книжок, а на другій – на 18 книжок менше, ніж на першій, а на третій – на 12 книжок більше, ніж на першій і другій полицях разом. Скільки книжок було на трьох полицях разом?
     2. У трьох цистернах було 10720 л пального. У першій і третій цистернах разом було 7880 л пального, а в другій і третій – на 1850 л пального менше. Скільки літрів пального було в третій цистерні?

Запитання до задачі:

1. Скільки пального було в другій цистерні?
2. Як знайти кількість пального в другій і третій цистерні разом?
3. Вміст якої цистерни ми можемо знайти? Яким чином?

**IV. Розв’язування цікавих завдань.**

1. Замініть зірочки цифрами:

1. Заповніть магічні квадрати (сума чисел по діагоналі, горизонталі та вертикалі має бути однаковою):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 400 |  |  |
|  | 500 | 100 |
|  |  | 600 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1600 |  |  |
|  | 1800 |  |
|  | 1000 | 2000 |

1. **Підсумок уроку.**
2. **Домашнє завдання.**

1. Розв’язати приклади:

*а)* 305470 + 13820; *б)* 83604 – 2352.

2. За даними таблиці знайти, скільки тканини використали для пошиття однієї наволочки?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назва виробу | Витратили  на один  виріб | Кількість | Усього витратили |
| Наволочка | ? | 4 | }12 м 40 см |
| Простирадло | 3 м 80 см | 2 |

***Додаткові задачі для бажаючих.***

1. В овочесховищі зберігалася картопля. Коли з овочесховища вивезли 7250 кг картоплі, то у ньому залишилося на 3240 кг менше, ніж вивезли. Скільки картоплі було в овочесховищі? *(11260 кг)*
2. З літопису відомо, що взимку 401 року Чорне море покрилося кригою. Таке явище повторилося через 610 років, а потім ще через 609 років. Обчисліть, в які саме роки мали місце ці надзвичайні явища природи і скільки часу минуло після останнього з них?