Сучасний дитячий садок це – той світ, в якому дитина живе у найважливіший період її розвитку, і від того, чим вона тут живе, залежить не тільки її майбутнє, а й майбутнє родини, суспільства.

Мовленнєвий розвиток дитини — один з основних чинників становлення особистості у дошкільному дитинстві. Ступінь розвитку цієї сфери психіки визначає рівень інтересів, знань, умінь і навичок, а також інших психічних якостей, які становлять базис особистої культури.

Дуже важливо, аби дорослі усвідомили, що повноцінний розвиток особистості дитини неможливий без виховання у неї правильного мовлення.

Мовлення — одна з центральних, найважливіших психічних функцій, «дзеркало» перебігу розумових операцій, емоційних станів, засіб самореалізації і входження в соціум. Воно має величезний вплив на формування психічних процесів дитини і на її загальний розвиток. Розвиток мислення значною мірою залежить від розвитку мовлення; мовлення лежить в основі оволодіння грамотою і всіма іншими шкільними дисциплінами; воно є основним засобом спілкування людей між собою; мовлення відіграє важливу роль у регуляції поведінки і діяльності дитини на всіх етапах її дорослішання.

Що багатше і правильніше у дитини мовлення, то їй легше висловлювати свої думки, то ширші її можливості, більш змістовні і повноцінні стосунки з однолітками, активніше здійснюється її психічний розвиток.

Неможливість повноцінного мовленнєвого спілкування, бідний словниковий запас та інші порушення позначаються на формуванні самосвідомості і самооцінки дитини.

Тому наразі одним із пріоритетних завдань дошкільного навчання є розвиток мовлення, куди входить: уміння чітко вимовляти звуки і розрізняти їх, володіння артикуляційним апаратом, граматичними формами рідної мови, уміння правильно будувати речення, володіння зв'язним монологічним мовленням.

**Метою роботи кожного логопеда є усунення мовленнєвої патології.**

У дітей з мовленнєвими порушеннями ці процеси повільніші. Якщо з дитиною, яка має мовленнєвий недолік, не працювати, то готовність до звукового аналізу у таких дітей виявиться удвічі нижчою, ніж у нормальних, що завадить їм оволодіти у повному обсязі навичками письма та читання.

Ось чому логопеди багато уваги приділяють у роботі з дітьми не лише звуковимові, а й граматичним категоріям, зв 'явному мовленню, аналізу та синтезу слів.

Практика засвідчує, що мінімум труднощів у навчанні мають діти з високим рівнем розвитку у дошкільному віці.

Тому наше ***найперше завдання:*** викликати у дітей інтерес до знань, спираючись на цікавий ігровий матеріал, пам’ятаючи, що дітям цікаво, коли вони грають.

***Друге наше завдання*** — розвивати мислення дитини, тобто розумові здібності, а саме: пам’ять, увагу, образне мислення, логічне мислення (уміння порівнювати, доводити, аналізувати, узагальнювати), творчі здібності, фантазію, уяву, конструктивне мислення (на геометричному матеріалі).

Освіта в ДНЗ має вербальний характер, це означає, що успішне навчання дитини залежить від її мовленнєвого розвитку. Тож наступним завданням є розвиток мовлення, вміння логічно висловлюватися, переконливо викладати свої думки. Це можливе тільки за умов, коли педагогічний колектив творчо підходить до своєї роботи, застосовує в освітньому процесі новітні технології.

Усі ми добре розуміємо, що сьогодні основою оновлення кожного ДНЗ є інноваційна педагогічна діяльність. Це означає, що цільові, змістові та процесуальні характеристики інноваційної освітньої системи моделюються на основі пріоритетних, гуманістично-орієнтованих педагогічних ідей і технологій і спрямовані на актуалізацію освітніх потреб особистості.

У цьому світлі набуває актуальності проблема управління процесом впровадження педагогічних інновацій у практику освітніх закладів.

Діти – наш скарб, майбутнє кожного народу, який має продовжувати себе в своїх нащадках.

Однак, щоб усі прагнення здійснилися, бажано забезпечити належне виховання дітей. Основи виховання закладаються в перші п’ять років – це дев’яносто відсотків успіху всього виховного процесу.