**Модернізація освіти дітей з порушенням у розвитку: вимоги часу.**

**Вчитель-логопед**

**Чіхман Л.М.**



***Модернізація освіти***

 ***дітей з порушенням***

***у розвитку: вимоги часу.***

**Вчитель-логопед**

**Чіхман Л.М.**

Актуальність розгляду зазначеного питання насамперед пов'язана з тим, ідо кількість дітей, які мають потребу в корекційному навчанні, невпинно зростає. Також виявляється якісна! зміна структури дефекту й характеру по­рушення в кожної окремої дитини. Не всі діти через різні соціально-економічні чинники мають можливість отримувати адекватну форму навчан­ня в спеціальних освітніх установах. Багато таких дітей залишаються без допомоги через відсутність спеціальних умов для навчання даної категорії дітей. Ще однією проблемою стає матеріально-технічна база багатьох установ спеціальної освіти, що не забезпечує необхідних умов для реабілітації й соціальної адаптації дітей з особливими потре­бами. Випускники спеціальних освітніх установ і професійних училищ часто не є конкурентоздат­ними на ринку праці. Цими та багатьма іншими проблемами продиктована модернізація освіти загалом та модернізація освіти для дітей із про­блемами в розвитку зокрема.

З тисяч народів і народностей світу майже 200 виросли в нації — створили свої держави й домоглися визначення світової спільноти, серед них — Україна. За час незалежності Україна по­долала шлях від формальної республіки у складі колишнього СРСР до відомої у світі держави.

Нашій країні виповнилось 20 років. За цей час ми стали єдиним народом, політичною нацією, тобто сукупністю громадян держави, гордих за свою країну і згуртованих спільною волею жити й рухатися в майбутнє разом. Проголошення неза­лежності України відкрило нові можливості для розвитку вітчизняної педагогічної науки. І на початку, й нині найгострішими проблемами є перебудова та оновлення національної освіти, її адаптації до умов незалежності України. Кожна держава, й Україна також, дбає про своє майбут­нє, тому повинна розробляти стратегію і тактику управління якістю освіти.

Процеси глобалізації й потреби у формуванні сприятливих умов для індивідуального розвитку людини, її соціалізації й саморегуляції обумов­люють модернізацію системи освіти в Україні, її вдосконалення й підвищення якості освітніх послуг. Це і є найважливішою соціокультурною проблемою.

Система нашої освіти все ще суттєво відстає від сучасних вимог і тому потребує глибокої мо­дернізації. Нині це питання стає необхідним і свідчить про завершення освітніх реформ остан­ніх років, створення нормативно-правових та організаційно-економічних механізмів і подо­лання зростаючого відставання освіти від потреб розвитку країни.

Насамперед завданнями модернізації освіти є створення в суспільстві атмосфери загально­державного сприяння розвитку освіти, турботи про примноження інтелектуального та духовного потенціалу нації, залучення до розвитку освіти всіх інстанцій; забезпечення розвитку освіти на основі нових прогресивних концепцій, запрова­дження в навчально-виховний процес сучасних педагогічних технологій та науково-методичних досягнень; підготовка педагогічних кадрів, під­вищення їх професійного та загальнокультурно­го рівня; створення матеріально-технічної, нормативно-правової бази; реорганізація існуючих і створення навчально-виховних закладів нового покоління; перебудова управління сферою осві­ти, створення регіональних систем управління навчально-виховними закладами; інтеграція освіти і науки, використання новітніх розроблень та здобутків педагогів-новаторів.

Принципами, завдяки яким реалізується реформування освіти, є демократизація, гума­нізація, гуманітаризація, національна спрямо­ваність, безперервність та відкритість системи освіти.

Демократизація освіти передбачає перефор­мування управління системою освіти. Гуманіза­ція полягає в утвердженні людини як найвищої соціальної цінності, розкритті її здібностей та задоволенні різноманітних освітніх потреб. Гума­нітаризація формує цілісну картину світу, культуру особистості й духовність. Національна спря­мованість освіти полягає в збагаченні культури українського народу, гармонізації національних відносин. Безперервність освіти надає можливості в постійному поглибленні загальноосвітньої та фахової підготовки, досягненні наступності в на­вчанні та вихованні. Відкритість системи освіти пов'язана з інтеграцією у світові освітні структури.

Міністерство науки й освіти України почало реалізацію соціально-економічних реформ, зо­крема початок справжнього реформування — модернізацію освіти.

Першим кроком у цьому напрямі стало затвер­дження Державного стандарту початкової та за­гальної освіти, на основі якого розроблено навчальні програми для початкової школи. Наступним кроком є підготовка підручників. Ще одним здобутком у модернізації освітньої галузі стало розроблення Державного стандарту базової й повної загальної середньої освіти. Триває робота над навчальними програмами. Окрім того, Міністерство здійснило багато кроків у напрямі матеріально-технічного забезпечення освітніх закладів. Інтернати для дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, отримали навчальні комп'ютерні комплекси.

Модернізація освіти в Україні, спрямована на демократизацію та гуманізацію, обумовлює необ­хідність упровадження інноваційних технологій, зокрема в освіті дітей із проблемами в розвитку. Зарубіжний досвід залучення дітей з особли­востями психофізичного розвитку до загально­освітніх навчальних закладів має непересічну значущість. Досвід упровадження для дітей ін­клюзивного навчання засвідчує, що інтегруван­ня дітей із порушенням психофізичного розвитку в загальноосвітні заклади — це світовий процес, до якого залучені всі високорозвинені країни. Інклюзія нині є основною тенденцією розвитку освіти для дітей із проблемами в розвитку.

Державна соціальна політика базується на переконаннях у необхідності зміни освіти — ре­формуванні шляхом об'єднання двох традиційних систем (спеціальної й масової освіти) в єдину освіт­ню систему. Інклюзивне навчання—це комплекс­ний процес забезпечення однакового доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми по­требами шляхом організації їхнього навчання у загальноосвітніх навчальних закладах на основі застосування особистісно зорієнтованих методів навчання, беручи до уваги індивідуальні особли­вості навчально-пізнавальної діяльності таких дітей.

Інклюзія передбачає не просто середовище, а й спеціально розроблені методики та необхід­ну підтримку учням зі спеціальними освітніми потребами, які перебувають у загальноосвітніх школах. Головним критерієм навчання всіх шко­лярів з особливостями розвитку є повне задово­лення навчальних потреб.

Насамперед питання введення інклюзивного навчання обумовлене проблемою зростання дітей із порушеннями в психічному розвитку. У таких дітей змінено процес раціонального пізнання, суджень та критичних здібностей, і, як наслідок, відбувається викривлення процесу самопізнан­ня. Усе це вказує на необхідність надання таким дітям психологічної допомоги, ефективність якої залежить від якості надання навчально-вихов­ного процесу. Саме від освіти залежить те, якою людина стане. Освіта визначить її місце в су­спільстві, світосприймання, характер впливу на навколишній світ.

Умовою формування системи інклюзивної освіти є: забезпечення можливості вибору освіт­ньої установи та навчальної програми відповідно до особливостей дитини; здійснення стимулюван­ня досягнень дітей у різних сферах діяльності; забезпечення соціально-педагогічного захисту дітей.

Нині не менш гострою залишається й про­блема повного охоплення дітей з особливими по­требами спеціальним навчанням. Система спеці­альної освіти, на жаль, із різних причин охоплює не всіх дітей. Отже, значна кількість дітей цієї категорії навчається в масовій школі, де навчан­ня й виховання не відповідають особливостям їхнього розвитку, де не дотримуються охоронно-педагогічного режиму, не забезпечують корекції тощо. Такі діти спроможні засвоїти складний програмний матеріал, отримати індивідуальну педагогічну та корекційну допомогу тільки в умовах спеціальної освіти. Через несприятливі умови виховання в них виникає низка побічних відхилень, які важко коригувати навіть в умовах спеціальної освіти.

До безперечних досягнень спеціальної освіти належить: створення в спеціальних навчальних закладах достатньої матеріальної бази, забезпе­чення відповідних умов для надання корекційної допомоги, організація професійно-трудової підготовки, навчання та відпочинку. У спеці­альних закладах діти з порушеннями розвитку здобувають освіту, спрямовану на отримання знань з основ наук, розвиток особистісних якос­тей, корекцію порушень розвитку й подальшу соціалізацію. Корекційні заняття забезпечують не лише виправлення порушень психофізичного розвитку, а й здійснюють вплив на особистість загалом із метою досягнення позитивних ре­зультатів у її навчанні, вихованні та інтеграції у суспільство.

Проблема соціалізації дітей з особливими освітніми потребами в системі спеціальної освіти займає особливе місце й викликає багато супе­речок і нарікань.

Нині спеціальна освіта в Україні представле­на системою диференційованого навчання, що здійснюється в навчальних закладах, а також установах інноваційного типу.

Питання інтеграції дітей з особливими освіт­німи процесами у загальноосвітній простір є важливим, особливо у контексті змін, що від­буваються в освіті. Міністерство разом із Націо­нальною академією педагогічних наук України та органами виконавчої влади веде роботу над виконанням завдань, поставлених розпоря­дженням Кабінету Міністрів України «Про за­твердження плану заходів щодо запроваджен­ня інклюзивного та інтегрованого навчання у загальноосвітніх навчальних закладах на період до 2012 року». Міністерством освіти та науки України розроблено концепцію розвитку інклюзивної освіти. Це викликано необхідністю розв'язання важливих питань щодо забезпечен­ня права на якісну освіту дітей з особливими освітніми потребами.

Приєднавшись до основних міжнародних договорів у сфері прав людини, Україна взяла на себе зобов'язання щодо дотримання загальнолюдських прав, зокрема щодо забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами.

Метою розроблення Концепції є визначення пріоритетів державної політики в сфері освіти, забезпечення прав і державних гарантій дітям з особливими освітніми потребами, здійснення комплексної реабілітації таких дітей, розвиток здібностей і соціальних навичок.

Реалізація Концепції сприятиме вдосконален­ню нормативних засад, упровадженню іннова­ційних технологій, демократичних підходів в ор­ганізації освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами, їх психолого-педагогічного та медико-соціального супроводу. Поставлені завдання передбачають комплексне розв'язання питань, пов'язаних із нормативно-правовим, на­вчально-методичним і кадровим забезпеченням інклюзивної освіти: розроблення Типового поло­ження про порядок організації інклюзивного на­вчання в загальноосвітніх навчальних закладах; розроблення особистісно орієнтованих навчаль­них планів, програм, методичних рекомендацій і посібників; розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень; забезпечення спеціаль­ними підручниками та наочно-дидактичними матеріалами, беручи до уваги контингент учнів з особливими освітніми потребами; підготовка до­статньої кількості кваліфікованих педагогічних кадрів, які володіють методиками інклюзивного навчання, створення системи підвищення їх про­фесійної майстерності.

Багато країн уже активно виконують викладе­ну програму і запроваджують інклюзивні класи, що дають змогу задовольнити освітні потреби всіх дітей. Водночас специфіка навчальної ді­яльності дітей з особливими потребами вимагає внесення суттєвих коректив до змісту, структури та організації навчально-виховної роботи.

Формування в учнів неповторної індивідуаль­ності, духовного, фізичного, розумового розвитку, національної свідомості в умовах шкіл-інтернатів ускладнюється низкою факторів. Діти тут пере­бувають упродовж усього періоду навчання, вони ізольовані від навколишнього життя, здорових ровесників і сім'ї. Це не забезпечує ні реалізації потенційних можливостей і збережених функцій у формуванні дитячої особистості, ні залучення дітей до соціального життя, а, навпаки, знижує можливості соціалізації особистості.

Ще JI. Виготський підкреслював важливість освітніх інтеграційних процесів, вказуючи на необхідність створення такої системи навчання, що пов'язувала б спеціальне навчання з навчан­ням дітей із нормальним розвитком. Він наго­лошував: «При всіх перевагах наша спеціальна школа відрізняється тим основним недоліком, що вона замикає свого вихованця... у вузьке коло шкільного колективу, створює відрізаний і замкнутий світ, у якому все прилаштовано і пристосовано до дефекту дитини, фіксує її увагу на тілесному недоліку і не вводить її у справжнє життя. Наша спеціальна школа замість того, щоб виводити дитину з ізольованого світу, як правило, розвиває в ній навички, що призво­дять до ще більшої ізольованості й посилюють її сегрегацію». На його думку, завданнями ви­ховання дитини з порушенням у розвитку є її включення в життя.

Проблеми інтеграції в спеціальній освіті не зводяться до включення дитини з особливими потребами до колективів здорових дітей. Інте­граційні процеси спостерігаються у змісті спеці­альної освіти, в системі навчальних закладів для дітей із проблемами в розвитку, у впровадженні й використанні інноваційних технологій.

Науково-технічний прогрес приводить до появи нових засобів і предметів праці, нових виробничих та інформаційних технологій. їх бурхливий розвиток і використання в Україні за останні роки позначилися на розвитку осо­бистості сучасної дитини. Потужний потік нової інформації, реклами, застосування комп'ютерних технологій у телебаченні, поширення ігрових програм, електронних іграшок і комп'ютерів сер­йозно впливають на виховання дитини і сприй­мання нею довкілля. Такий прорив, безумовно, позначається на всіх видах провідної діяльності кожного вікового періоду: ігровій, навчальній та комунікативній.

Безумовно, це приводить до необхідності ново­го підходу до системи виховання та навчання в галузі освіти, розробки і впровадження нових пе­дагогічних технологій, що сприятимуть цілісно­му гармонійному розвитку особистості учня, його самореалізації та розумінню соціальної дійсності.

Навчальний процес у загальноосвітній школі базується на принципах диференціації та інте­грації: для дітей, які мають труднощі в навчанні, створюються класи та групи педагогічної під­тримки; діти з особливостями психофізичного розвитку не відокремлюються у спеціальні кла­си, а залучаються до навчальної діяльності у загальноосвітніх класах.

Упровадження в корекційно-освітню систему інформаційних технологій обумовлює викорис­тання методик, що базуються на основі цифрової техніки, комп'ютерів, різнопрофільних корекційних та навчальних програм. Як відомо, для моде­лі інклюзивної освіти важливим компонентом є організація дистанційної освіти, беручи до уваги механізми наявного дефекту, закономірності його прояву й особливості розвитку різних кате­горій дітей із спеціальними потребами.

З метою забезпечення комплексної реабілі­тації розробляються комп'ютерні корекційно-розвивальні програми, що впроваджуються в навчально-виховний процес.

Змінюється мета та зміст освіти, але саме урок залишається важливою формою індивідуального підходу до дитини, розвитку особистісних якос­тей, необхідних для життя в сучасному суспіль­стві. Тому урок має бути сучасним у найширшому розумінні цього слова. Це важливий, істотний для теперішнього часу аспект, що закладає під­стави для майбутнього, готує дитину до життя в суспільстві, що постійно змінюється. Отже, урок, відповідно до ідей модернізації освіти, пови­нен мати проектну спрямованість і передбачати творчу, колективну роботу, що забезпечує ви­сокий рівень пізнавального інтересу школярів. Науковий підхід до конструювання уроків, май­стерність учителів та їхнє прагнення підвищити ефективність навчально-пізнавальної діяльності учнів є запорукою того, що в майбутньому урок набуватиме нових модифікацій і значущості в розв'язанні виховних, розвивальних і освітніх завдань.

Усі названі аргументи доводять: щоб досягти значних системних змін на шляху модернізації освіти для дітей із проблемами в розвитку та їх інтеграції до загальноосвітніх закладів, потрібні об'єднані зусилля багатьох людей і організацій, що можуть зробити свій внесок у розв'язання проблеми, — представників державних та гро­мадських освітніх інституцій, влади, соціальних служб і медичних організацій. Важливо, щоб усі, хто працює в цьому напрямі, мали спільне бачен­ня того, що є найголовнішим для розвитку дітей з особливими потребами та їхніх сімей.