Казкові герої – наші друзі

Конспект заняття для дітей старшого дошкільного віку

*(мовленнєвий, пізнавальний розвиток)*

Мета. Зв'язне мовлення, формувати уміння дітей складати описові розповіді, використовуючи схеми-моделі, складати творчі розповіді (закінчувати казку, розпочату вихователем за картинка­ми — пазлами)-, оцінювати розповіді товаришів, доповнювати чужу розповідь.

Граматика: закріплювати вміння під­бирати прикметники до іменників, скла­дати прості і поширені речення, здій­снюючи диференційований підхід. Розвивати словесно-логічне мислення, пам'ять.

Звукова культура мовлення, виправ­ляти дітей у чіткій вимові звука [р] в іграх, чистомовках, визначаючи місцез­находження звука в слові; розвивати фонематичний слух, темп та інтонаційну виразність мовлення.

Матеріали. Незвична фляжка в блис­кучій обгортці, листівка, гра-схема «Відгадай хто тут живе», магнітна дошка, схеми-моделі тварин (птахів); предметні картки, чистомовка, хустин­ка — лялька; картинки-пазли, кольорові олівці, фломастери, аркуші білого папе­ру з попередньо виготовленою рамкою.

**Логопед.**

Доброго ранку, доброго дня!

Хай плещуть долоньки,

хай тупають ніжки!

Працюють голівки.

Доброго ранку, доброго дня!

Усім я бажаю здоров'я й добра!

*(Логопед організовує дітей на килимку).*

Логопед. Діти, ось цю річ я зна­йшла на березі річки. Як ви думаєте, що б це могло бути? (Версії дітей). (Незвична фляжка в блискучій обгортці)

Але вона не порожня, в ній щось є. Можливо хтось здогадався, що тут може бути? Напевно, я відкрию і ми разом подивимось. (Виймаю лист). Читаю.

Добрий день, любі друзі!

Звертаються до вас казкові герої. Ми живемо в далекій казковій країні, тому й не можемо завітати до вас у гості. А нам так хочеться мати друзів. От і вирі­шили звернутись до вас. Річ у тому, що в нашій країні немає ні фотоапаратів, ні відеокамер, ні фарб, а нам так хотілося б мати свої власні портрети. Будь ласка, створіть їх нам такими, якими ви нас уявляєте і надішліть їх в нашу казкову країну. А хто тут проживає, ви здогада­єтесь, розглянувши схему, яку ми вам надсилаємо. З нетерпінням чекаємо. До побачення!

*(Розглядають схему «Вгадай, хто тут живе» (з частин тіла — вушка, лапки, хвіст...).*

Логопед. Як ви думаєте, хто меш­кає в цій країні? *(Опис частин тіла тварин (птахів) дітьми).*

А щоб розповісти про кожну тваринку окремо, вам допоможуть ось ці схеми, які лежать у вас на столах. (Робота за столами — опис тварин за схемами- моделями за рівнями розвитку дітей). (Одна дитина розповідає біля дошки).

А зараз пограємо в гру «Будь уваж­ним». Я показуватиму картинку, ви - вимовляєте слово і плескаєте в долоні лише тоді, коли в ньому є звук [р]. (При ; цьому визначається місцезнаходжен­ня звука [р] в слові).

Молодці. Всі були уважні.

Тепер всі встали і промовляємо чистомовку (з показом певних рухів).

Ра-ра-ра — почалась весела гра.

Ро-ро-ро — ворона кинула перо.

Рі-рі-рі — десь взялися комарі.

Ри-ри-ри — лиска вибігла з нори.

Ар-ар-ар — розпочавсь лісний базар.

Ру-ру-ру — тварин у руки не беру.

Ла-ла-ла — білка зовсім ще мала.

Лу-лу-лу — ми любим білочку малу.

Ли-ли-ли — гарно час ми провели.

Я знаю ще одну цікаву гру. Хочете пограти? Тоді ставайте в коло.

**Гpa «Слово - ознаку назви»**

*(Логопед бере в руки цікаву хустиночку — ляльку і промовляє, йдучи по колу).*

Ти, хустиночко, крутись

І на комусь зупинись.

В руки хто тебе візьме,

Гарне слово хай назве.

*(Про тварину, пору року...).*

*(Лиска яка? Ведмідь який? і т. д.).*

Логопед. Діти, на нас уже з нетер­пінням чекають наші друзі — казкові герої, для яких ми повинні створити красивий портрет.

Але в подарунок для них я ще хотіла б з вашою допомогою скласти цікаву казку.

Я розпочну, а ви мені допоможете складати казочку за допомогою ось цих картинок-пазлів.

(Логопед починає розповідати і почергово на дошці (магнітній) викла­дає картинки-пазли).

В одному лісі жила-була собі білочк Вранці прокинулась, солодко потягн лась, визирнула зі своєї хатинки, стриї нула на гілочку і голосно сказала: «Ой як же мені весело, бо у мене сьогод день народження!

Почув про це горобчик, який порі сидів на гілочці...». *(Діти продовж ють, виставляючи на дошці картинк пазли). (По можливості діти доп внюють один одного).*

Ну що ж, на мою думку, ви склали чудову казку, яка стане подарунком для наших казкових героїв. (Утворила суцільна картина).

А чи не хотіли б ви дати назву наш казочці?

***(Відповіді дітей: «День народження у білочки», «Подарунки для білочки», «Справжні друзі білочки», «Іменини білочки»...).***

Логопед. А тепер прочитайте, яка мені назва найбільше сподобалась.

*(Виставляю на дошці: «іменини, білочки». Діти читають вголос).*

Молодці.

Отже, розповідь про казкових героїв ми склали, подарунок для них приготували, залишилось нам тільки створити їхні портрети. (За допомогою кольорових олівців чи фломастерів).

Приступайте до роботи *(малювання портретів). (Похвальна оцінка робіт дітей.*

*Логопед складає малюнки великий конверт).*

Я обов'язково надішлю цей конверт нашим друзям і надіюсь, що вони будуть дуже задоволені.