В ГОСТЯХ У КАЗКИ «ЗАЯЧА ХАТИНКА»

**Мета заняття:**

* автоматизувати поставлені звуки у мовленні;
* закріпити навички аналізу й синтезу скла­дів і слів;
* тренуватися читати по складах;
* закріпити правило написання великої букви;
* розвивати дрібну моторику й артикуляцій­ний апарат;
* формувати мовну комунікативну компетент­ність;
* виховувати добре ставлення до оточення, бажання допомогти тим, хто цього потребує.

Матеріали: текст української народної каз­ки «Заяча хатинка», хатинка, букварі, картки, каси букв, пенали з фішками, ватман, маркери, скоромовки.

**Гімнастика для очей**

**Читання української народної** казки «За­яча **хатинка»**

Логопед. Хто це плаче?

Зайчик. Це я, діти, допоможіть мені, будь ласка. Лисиця мене вигнала й мені ніде жити.

Логопед. Діти, шкода Зайчика. Давайте спро­буємо йому допомогти!

(Діти підходять до хатин­ки, стукають.)

Лисиця. Хто там?

Логопед. Ти, Лисице, поводишся недобре, по­селилась у заячій хатинці, а господаря вигнала.

Діти. Іди з хатинки!

Лисиця. Хто ви такі?

Діти. Ми — діти з групи «Пізнайка».

Лисиця. Ха! Вони прийшли мене виховувати, учити розуму, а самі й язиками своїми працювати не можуть, усе за них логопед говорить.

Логопед. Неправда, Лисице! У моїх дітей гарні та слухняні язички.

Лисиця. Відгадайте загадку:

У буд иночку цьому червоні двері,

Поруч із дверима білі звірі,

Люблять звірятка цукерки й шоколадки.

**Діти.** Це рот.

Лисиця. А хто живе в роті?

**Діти.** Язичок.

Логопед. Давайте покажемо, який веселий, слухняний язичок с у кожного з вас.

**Артикуляційна гімнастика**

**Лисиця**. Слухняні язички? А правильно роз­мовляти вмієте? Розповідайте мені скоромовки.

*(Діти розповідають скоромовки.)*

А в школу ви ходите? Тільки збираєтеся? А я вже ходжу в лісову школу. Мені вже й завдання дали — зробити звуковий аналіз слів. І фішки дали. Що з ними робити? Придумала! Нехай ці розумники — заячі заступники — виконають зав­дання за мене!

Діти, якщо допоможете мені зробити звуковий аналіз слів, то я подумаю, що робити із Зайцем.

Логопед. Ти, Лисице, хитра. Ми допоможемо тобі виконати домашнє завдання, але ти повинна піти із заячої хатинки.

Лисиця. Добре! Добре! Сказала — подумаю, значить, подумаю!

**Звуковий аналіз і синтез слів**

Кожній дитині роздають слово, пенал із фіш­ками і касу букв.

Логопед. Ну, Лисице, ми виконали твоє зав­дання.

Лисиця. Виконали?! Зараз я сама перевірю!

(Перевірне, діти все складають.)

Лисиця (поки діти складають). Що ж мені робити? Які розумні, все виконали правильно. Доведеться йти з хатинки, а надворі ще холодно, та й подобається мені тут. Що ж робити? Що ро­бити? Як їх перехитрувати? Чим заплутати? Яке завдання ще їм придумати? Ідея! (Дзвонить вов­кові.) Вовче! Ти зробив домашнє завдання? Ні? А я вже все виконала! Не можеш? Дуже складне? О, це те, що треба! Перешли мені завдання по факсу, і я допоможу тобі! Чекаю! Віддам це завдання дітям. Може, не зуміють? Тоді я не піду з хатинки, а заєць нехай мерзне.

**Завдання «Устав пропущену букву»** (пра­віло «велика буква»)

**Лисиця.** Молодці! Якщо бути чесною — мо­лодці! Напевно, й мені треба старанніше вчитися. Візьму буквар — почитаю. (Починає читати, помиляється.) Ох, як важко читати! Ці букви плутаються перед очима. А змушу-но я дітей по­читати. У них, напевно, такі ж проблеми, як і в мене. Не зможуть добре прочитати — нехай мене ні про що не просять.

Діти, прочитайте мені, будь ласка, текст «Наші сухарі».

*(Діти читають.)*

**Логопед.** Ну що, лисице, йди із заячої хатинки!

**Лисиця.** Ну і що, що добре читають?! Уже дорослі, до школи збираються. Я хочу ще переві­яти ваші знання. Зараз придумаю дуже складне завдання.

**Логопед.** Діти! Лисиця дуже хитра. Вона -:е хоче йти з хатинки й буде придумувати всілякі складні завдання. Давайте й ми поміркуємо, як би нам її перехитрити? Пригадайте, хто допоміг зайцю в казці?

**Діти.** Півень!

**Логопед.** Напевно, лисиця знала, що Півник дуже зайнятий, то й ризикнула вигнати Зайчика. Перехитруємо й ми її. Напишемо від імені пів­ня їй телеграму. Пригадайте, що сказав Півень Лисиці?

***Діти***

Іду на ногах, у червоних чоботях,

Несу косу на плечах.

Хочу лиску посікти,

Геть, рудая, з печі!

**Логопед**. От так давайте і напишемо. Але спо­чатку зробимо гімнастику для пальчиків.

**Пальчикова гімнастика «Кулька», «Ледачі пальчики»**

**Логопед**. То що напишемо в телеграмі Лисиці?

*(Діти повторюють слова з казки.)*

Хто почне писати телеграму?

*(Діти по черзі пишуть слова телеграми.)*

Давайте перевіримо, що ви написали.

*(Діти читають написану телеграму.)*

Хто в лісі розносить новини?

**Діти.** Ворона.

**Логопед**. Хто з вас уміє добре каркати?

**Діти.** Кар-р-р! Кар-р-р!

**Логопед** (звертаючись до дитини). Ти не бо- .шся Лисиці? Будеш у нас лісовим листоношею? Винеси телеграму Лисиці.

**Дитина.** Кар-р-р! Кар-р-р! Телеграма! Теле­грама! Лисице, тобі телеграма!

**Лисиця.** Телеграма? Від кого? Зараз прочи­таю. А написано як красиво, але читати немає ба­жання. Діти, швидко прочитайте мені телеграму!

*(Діти читають.)*

Цього не може бути! Я точно знаю, що Півень зараз дуже зайнятий. Я сама підкинула йому за­мість одного колоска цілих п'ять. Невже все обмо­лотив, борошно змолов, пиріжків напік, мишенят нагодував? Хто ж йому допомагав? Неправда, не­правильно ви прочитали. Віддайте, я сама гляну.

*(Забирає телеграму, намагається прочита­ти. Просить гостей, щоб прочитали телеграму. Гості читають.)*

**Логопед.** Діти, Лисиця злякалася. Давай­те сховаємося за хатинкою й голосно скажемо: «...Геть, рудая, з печі!».

(Діти ховаються за огорожу.)

**Діти**. Геть, рудая, з печі!

**Лисиця.** Умиваюся!

**Діти.** Геть, рудая, з печі!

**Лисиця.** Одягаюся!

**Діти.** ...Геть, Лисице, з печі!

**Лисиця.** Збираюся!

**Діти**. Геть, рудая, з печі!

***Лисиця.*** Іду!

**Зайчик.** Діти! Щиро дякую вам за допомогу! За­ходьте до мене в гості. (Заєць пригощає дітей чаєм.)