

Конспект фронтального заняття із

формування лексико-граматичних

засобів мови та зв'язного мовлення

для дітей старшого дошкільного віку

в пер­шому періоді корекційного навчання

Заняття № 1 (згідно з календарним планом)

ТЕМА. Прикметники

Мета: практичне засвоєння творення відносних прикметників від назв овочів.

Заняття побудоване на базі лексичної теми «Овочі»

ПЕРЕБІГ ЗАНЯТТЯ

І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

1. Учитель-логопед. До кого доторкнуся, той називає те, що росте на городі. — Що ми назвали? (Овочі)

2. Учитель-логопед. Послухайте вірш. Якщо ви почуєте назву овоча — плескайте в долоні.

Третій «А» копає грядку, сіє, садить по порядку:

Тут морквиця, тут буряк, тут салат, редиску, мак,

Там цибулю і квасолю, кріп, петрушку, пастернак...

Сієм, садим, хай росте, ми — городники на те!

II. НАВЧАЛЬНИЙ МОМЕНТ

1. Учитель-логопед. Назвімо овочі, скажімо лагідно, ніжно:

* помідорчик, перчик, баклажанчик, патісончик, кріпчик;
* кабачок, бурячок, часничок, огірочок;
* капустко, морквинко, картопелько, цибулько, ріпко.
* Я починатиму слово, а ви закінчуєте: -ЧИК, -ЧОК, -КА (помідор-, каба-, капуст-,...)

2. Учитель-логопед. Послухайте уважно та запам'ятайте назви овочів.

Купіть цибульку та часник, петрушку та морквинку.

Купіть ви нашу дівчинку, дівчинку-перлинку.

Навіщо цибулина нам, петрушка та морквинка?

Потрібна ваша дівчинка, дівчинка-перлинка!

(Шотландська пісенька)

3. Учитель-логопед. А де можна купити ово­чі? (У магазині, на базарі)

* Як називають магазин (базар), де продають овочі? (Овочевий)
* Перед тим, як потрапити до магазину чи на базар, де росли овочі? (На городі, у полі, на грядці.)

4. Учитель-логопед. Почитаймо твір про ово­чеву родину «Ходить гарбуз по городу».

* Чиї родичі? (Гарбузові) Чия господиня? (Гар­бузова) Чиї сини і дочки? (Гарбузові) Чия сестриця? (Гарбузова) Чиї свояки? (Гарбузові)

5. Учитель-логопед. Уявіть, що наш ки­лим — город, а ми з вами — овочева родина.

* Ти хто? (Капуста, морква тощо)
* Овочі — це рослини, а в усіх рослин є лис­тя. Я зриватиму листочок, а ви кажіть, який це листочок.
* Гарбуз — гарбузовий (гороховий, буряковий, морквяний, картопляний, капустяний і т. ін.).

6. Учитель-логопед. Хочете дізнатися, який найсмачніший листок для козла Мефодія? Слу­хайте.

* Хто там ходить на городі?
* Та це ж я, козел Мефодій.
* Ти там справу маєш, може?
* Так, стою я на сторожі.

Капустини зберігаю, кожен лист охороняю...

* А чому ж саму капусту,

А не редьку й моркву тлусту?

Як же так, скажи, Мефодій?!

Ти забув про них, виходить!

* Не забув я анічого. Та на все не стане змоги.

Редьку стерегти не вмію, а від моркви я марнію. А капуста — ох і гожа! І потрібна їй сторожа,

Бо смачнючий до нестями

Цей листочок капустяний!

1. ФІЗПАУЗА
* Підімо городом, наберімо овочів.

Йшли ми по городу, йшли і морквинку знайшли.

Нагнулись, зірвали, далі пішли.

Навколо себе повернулись і в морквинку обернулись.

(Тілом, мімікою діти зображують моркву; потім — помідор, цибулю, огірок, буряк.)

1. ЗАКРІПЛЕННЯ

1. Учитель-логопед. Набрали овочів. Що з них можна приготувати? (Діти імітують рухи ножа на наголошений склад.)

— Хазяйка тем временем ножик взяло

И ножиком этим крошить начало:

картошку, капусту, морковку, горох, петрушку и свёклу. Ох!..

И суп овощной оказался не плох!

* Як називають суп з овочів? (Овочевий)
* Борщ з картоплі який? (Картопляний)
* Сік з моркви який? (Морквяний)
* Ікра з кабачків яка? (Кабачкова)

2. Учитель-логопед. Нагадаймо, що виготов­ляють з овочів.

— Сік, соус, кетчуп, паста, аджика, лечо.

* Що я задумала: сік чи пасту?

Томатна що? ...

Томатний що? ...

* Що я задумала: соус чи аджику?

Томатна що? ...

Томатний що? ...

* Що я задумала: кетчуп чи лечо?

Томатне що? ...

Томатний що? ...

3. Учитель-логопед. Який овоч під номером 1,2, 3, 4, 5, 6? (Капуста, горох, морква, кабачок, буряк, томат.)

— Упиши слово відповідно до цифри.

Мама зварила (2) суп (Гороховий). Бабуся при­готувала (4) ікру (Кабачкову). На обід подали (?) са­лат (Капустяний). Тато любить (5) пюре (Бурякове). Дітям корисно пити (3) та (б) соки (Морквяний та томатний).

4. Учитель-логопед. Відгадайте, з яких ово­чів приготували салат. (За частиною необхідно впізнати ціле.)

— То салат який? (Овочевий)

5. Учитель-логопед. Дивіться та слухайте уважно:

* Назвіть овоч, який я пропустила.
* Назвіть овоч, якого в корзині немає.
* Що спочатку, що потім? (Серія картинок, на яких зображено, як дівчинка садить помі­дори.)

6. «Посади город».

У кожної дитини на парті квадрат, що розділений на чотири частини — це грядки. На дошці розміщено малюнок: квадрат, у кожній частині якого кружечки різного кольору. Необхідно викласти, який овоч і де росте відповідно до кольору.

* Ми сьогодні овочівники. Засадимо наш го­род ось так. Розкладайте уважно, що росте у вас на грядках.

7. «З частин ціле».

Діти викладають з чотирьох частин зображення овоча.

* Який овоч ти склав? Який сік можна з ньо­го приготувати?

VI. ПІДСУМКИ

* Дякую всім, хто знає назви овочів і що з них можна приготувати.
* Подаруйте мені на вушко слова — назви овочевих соків.