.

**Фрукти.**

**Сад**

 Вид. Зв'язне мовлення. Збагачення словника.

Тема. «Груша та вишня». Інфор­маційно-стверджувальний діалог.

Мета. Формувати художню виразність дитячого мовлення. Вжива­ти порівняння (груша видовжена, а груша кругла та ін.). Передавати діа­лог дійових осіб, користуючись питаль­ною та окличною формою. Складати речення ускладнене однорідними додатками, означеннями. (Кругла, червона вишня. В саду ростуть груші, вишні, сливи, яблука). Стиму­лювати дітей характеризувати персо­нажів, включаючи у розповідь образні вирази. Добирати прикметники до іменників (яблуко яке?...). Розвивати смакові якості, бажання висловлювати свої думки.

Матеріал. Макет дерева, перфокар­ти «Де що росте», муляжі фруктів.

**І. Організаційна хвилинка.**

(Виставляється макет дерева, на ньому яблука).

— Росте в саду яблуня. Гілки свої вона розкинула широко. Яблуня цвіте ніжними духмяними квітами. А влітку та восени вона пишається чудовими плодами.

**II. Хід заняття.**

* 1. **Відгадування загадки. Гра «Який, яка, яке?».**
* Діти, давайте звернемось до яблуньки:

«Кучерява яблунько, Дай мені хоч яблучко!»

Дівчинка-яблунька.

— Ти носила з річки

У відрі водичку,

В спеку напувала —

От я й не зав'яла.

Тож бери всі яблука! —

Прошуміла яблунька.

* Як шумлять листочки у яблуньки? *(Ш-ш-ш)*

*(Виставляється зайчик).*

* Зайчик хоче, щоб ми з вами відга­дали його загадку.

Соковиті, запашні,

Рум'яненькі, чарівні,

На деревах ростемо,

Очі усім вабимо.

*(Яблука)*

* 1. **Добір прикметників до імен­ників.**

Яблуко яке? — солодке, зелене, кис­ле, червонобоке, запашне, кругле...

Слива яка? — солодка, синя, м'яка...

Лимон який? — кислий, жовтий, смачний, шершавий, овальний, видов­жений...

* 1. **Гра «Назви фруктові дерева».**

*(Виставляє на дерево яблуко).*

* Якщо на дереві ростуть яблука, то це яке дерево? *(Яблуня або яблуневе дерево)*

*(Груша, слива, абрикос...).*

* 1. **Гра «Порівняй».**

Вишня кругла, а груша видовжена. Яблуко зелене, а слива синя. Абрикос жовтий, а вишня червона та ін.

* Як назвати одним словом: яблуко, грушу, сливу, вишню, абрикос? *(Фрукти)*
	1. Гра з перфокартами. (З'єднати фрукти з садом). Проблемне питання: «Чому провели доріжки до саду, а не до городу?». **(*То­му що фрукти ростуть в саду)***
	2. Фізкультхвилинка.

 *(Діти ідуть по колу).*

Випадково, випадково

*(піднімаючи ліву-праву руку до вух)*

Ми підслухали розмову.

Все від слова і до слова

(хвилясті рухи та розведення їх в сторони)

Ми почули випадково!

Але вітер пролітав —

(біжать, кружляють)

Всі слова перемішав,

Може, допоможеш ти

(почергово показують одне на одного)

Хазяїв тих слів знайти.

*(Логопед дає дитині картку «Яблуко» і вона повинна знайти сло­во «Яблуко» (груша, слива, абрикос та ін.).*

* 1. **Інформаційно-стверджувальний діалог «Груша та вишня».**

**Хвалилася груша.**

* Я смачна, соковита, солодка. Хто грушу скуштує, той ніколи її не забуде.
* А чим я гірша від тебе? — запитала

у груші червона вишня. , ]

* Я маленька, кругленька, теж солод­ка та смачна.

*(Дітям пропонується передати діа­лог між грушею та вишнею).*

**Гра «А я чим гірша?».**

Логопед пропонує визначити на смак грушу та вишню. Діти пригощаються і висловлюють свою думку, що їм більш подобається.

* 1. **Дрібна моторика.**

*(Яблука — кружечки. Діти повинні пальчиками потрапити на маленькі кружечки).*

Медом яблучко налите

Зачепилось на гіллі,

По садочку ходять діти

І куштують медунці.

* 1. **Гра «Якого кольору фрукти?».**

Перфокарти «Яблуко червоне, а гру­ша зелена. Слива синя, а абрикос жов­тий. Вишня червона, а лимон жовтий та ін.».

* 1. **Гра «Подивись на картинки і скажи, що де лежить».**
* Яблука у відрі
* Груша перед каструлею
* Абрикос ліворуч стакана
* Банан за тарілкою
* Слива під чашкою
* Лимон на банці.
	1. **Загадка.**

На Я починається

На Я кінчається,

Смачні плоди має,

Усіх пригощає.

(Яблуня)

**III. Висновок.**

Діти дякують яблуньці за смачні яблу­ка, за цікаві ігри. Пропонується вдома порівняти на смак лимон і грушу.