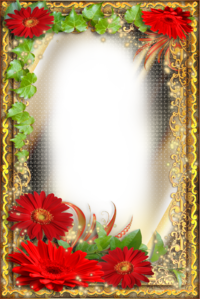
****

Конспекти сюжетно-тематичних занять

з використанням комплексно-ігрового методу

Мета. Актуалізувати дієслівну лексику дітей, збагачувати словниковий запас словами — епітетами, словами — озна­ками; вчити дітей правильній артикуляції голосних звуків, виділяти їх серед інших звуків, знаходити місце звука в словах, добирати слова з заданим голосним звуком та придумувати з цими словами речення.

Робити аналіз звукобуквеного ряду: [а у о], [о а у], [у а о].

Розширювати знання дітей про живу і неживу природу.

Закріпити в словнику малят узагаль­нюючі назви.

Розвивати дрібну моторику рук, удо­сконалювати творчу уяву, образне мислення.

Обладнання. Хатинка, предметні кар­тинки, намисто, фішки для звукового аналізу, осінні листочки, м'яч, фарби, пензлі, свічка, альбом для малювання.

Хід заняття

Логопед. Діти, сьогодні я вам розка­жу казочку. А ви будете мені допомага­ти. Згодні? Тож сідайте на килимок зручненько і слухайте гарненько.

У великому-великому королівстві жила-була королева, і хто її бачив, то усіх зачаровувала ця красуня. Казали, що вона — найкраща. Королева була справжнісінькою чарівницею, ходила по своєму королівству і творила дива. Загляне в сад — наллється соком вино­град, яблука стають солодкі, наче мед; піде на баштани — надмуться гордо кавуни, а на грядках запишається товста капуста.

Діти, ви вже здогадалися, як звуть королеву?

Так, Осінь. Королева Осінь торкнеться чарівною паличкою дерев і одягне їх у золоту сукню, змахне палицею — вся земля покривається золотим килимом.

А з чого зітканий килим у королеви?

От ходить Осінь по такому килиму, а листочки під ногами шарудять. Ви теж ходили по такому килиму. Як вам здало­ся, що роблять листочки?

Як ви гадаєте, про що шепочуть листочки?

Діти, королева Осінь — справжня кра­суня. І вона дуже любить, коли їй кажуть компліменти та дарують пода­рунки. Я пропоную вам подарувати Осені намисто. Але для того, щоб сфор­мувати його, треба за кожну намистинку промовляти слово-комплімент. Яка Осінь? Скажіть їй найкращі слова, пода­руйте намисто.

(Діти добирають слова-епітети і нанизують на нитку намистинки. Так утворюють намисто).

А ще, діти, її називають вередливою плаксою. Чому?

Осінній дощик який?

(Діти добирають слова-ознаки).

А сонечко світить в осінньому королівстві?

Слухайте далі. Королева Осінь не тільки найщедріша із усіх королев, але й дуже творча і талановита. І хоче, щоб ви теж росли розумними і кмітли­вими. Недарма саме Осінь скликає всіх дітей на навчання до шкіл і дитя­чих садочків.

Тож сьогодні вона принесла багато різних завдань для вас. І просить вико­нати їх. Ви згодні?

Гра «Назви перший звук у слові»

(Логопед називає фрукти і овочі, а діти називають перший звук у кож­ному слові: абрикос, огірок і т. д.

Пригадування з дітьми артикуляції голосних звуків, умовного позначення. Чому вони називаються голосними?).

Гра «Відгадай за описом»

(Логопед показує:

* артикуляцію голосного звука, а діти вгодують, що це за звук;
* артикуляцію звукового ряду, а діти вгадують за беззвучною арти­куляцією, що вимовив дорослий;
* логопед пропонує уважно послу­хати і повторити за ним серію звуків: [а у о], [о а у], [у а о]).

Гра «Знайди зайве слово»

(Логопед промовляє ряд слів, а діти слухають і називають зайве (яке починається з іншого звука).

Автобус, апельсин, огірок, ананас.

Осінь, овочі, акваріум, окуляри.

Урок, узор, ірис.

Гра «Закінчи речення»

(Логопед пропонує дітям закінчити одним словом речення, назвати пер­ший звук у кожному з цих слів).

По дорозі їде великий ... (автобус).

Учень вчить ... (уроки).

Настала золота ... (осінь).

Фізкультхвилинка. (Вправа для розвитку координації мовлення з рухами).

Ми в ліс пішли.

(Діти крокують).

Сокиру знайшли.

(Зупиняються).

Дрова рубали.

(Ноги на ширині плечей).

Ах! Ох! Ух!

(Руки в «замок», енергійні нахили).

Гра «На що схожа буква?»

(Діти асоціюють графічне зобра­ження букви з предметами оточую­чого середовища).

Аналіз звуко-буквеного ряду з 2 або З елементів: [а у о], [у о], [а у].

Викладання схем звукового ряду.

Гра «Назви одним словом»

Абрикос, яблуко, груша ... (фрукти).

Картопля, буряк, помідор ... (овочі).

Вересень, жовтень, листопад ... (місяці).

Синичка, горобець, сорока (птахи).

Осінь, літо, весна, зима ... (порироку).

Ранок, день, вечір, ніч ... (части­ни доби).

Гра «Осінні листочки»

Логопед. Діти, на осінніх листочках зображені малюнки (із зворотньої сторони). Розгляньте їх. Відберіть листочки із назвами предметів, які від­повідають на питання «хто?» в одну корзину, а листочки із назвами пред­метів, які відповідають на питання «що?» в іншу.

Гра з м'ячем «Швидко котиться наш м'ячик»

Логопед. Слова, які є назвами предметів, — це слова-назви. Тож давайте, діти, пограємо в гру «Швидко котиться наш м'ячик», промовляючи такий віршик:

Швидко котиться наш м'ячик

По долоньках, по руках.

Ти хутчіш його лови,

Слово-назву нам кажи.

(Діти передають один одному м'яч, приказуючи віршовані рядки. Коли вірш закінчився, то дитина, у якої зупинив­ся м'яч, повинна швидко промовити слово-назву. І гру починають спочатку).

Пальчикова гімнастика.

Гра «Що нам Осінь принесла»

Логопед. А зараз ваші вмілі рученята покажуть нам, що осінь прино­сить людям.

Дітям пропонуються нетрадиційні тех­ніки зображувальної діяльності:

1. Малювання по мокрому (листо­пад, виноград, кавун, диня, соняшник).
2. Малювання пальцем (гілка горо­бини, дерево з яблуками).

3.Свічка (яблуко, слива, груша).

4.Ліплення пластиліном (осінній пейзаж, листопад, пейзаж лісу).

Виставка дитячих робіт. Діти діляться враженнями.

Підсумок заняття.

Логопед. Діти, Осінь вдячна вам за активність, працьовитість. І ось у цьому конверті вона залишила вам свій дару­нок — цікаву казочку «Осінній листочок і вітер». Ми прочитаємо її трішки пізніше.

Мета. Продовжувати збагачувати уяв­лення дітей про фрукти, про фруктові дерева, уточнювати місце зростання різ­них фруктів і овочів. Закріпити вміння дітей узгоджувати іменники з числівника­ми, визначати рід іменників, вчити порів­нювати предмети. Розвивати фонематич­ний слух, удосконалювати усне мовлен­ня. Учити дітей уважно слухати художній твір; відповідати на запитання в короткій та розгорнутій формі, не поспішаючи, підбираючи слова точно за змістом.

Розвивати дрібну моторику пальців рук.

Обладнання. Оповідання Н. Кулика «Ромасеве яблуко і Петрикова груша», великі картки із зображенням городу, лісу, саду; маленькі картки із зображен­ням фруктових дерев, кущів, овочів, кошик із фруктами, дощечки, пластилін, квасоля.

Хід заняття

Психогімнастика.

Логопед. Який у вас настрій?

Чи готові ви до подорожі?

Привітаймо один одного щирою усмішкою і добрим словом.

Гра «В саду ягода, калинка-малинка моя»

(Для гри потрібні великі картки із зображенням городу, лісу та саду, маленькі картки у кількості вдвічі більшій за кількість учасників).

Перед грою логопед розкладає на великих картках маленькі картки малюн­ком угору і звертається до дітей:

— Ой лишенько! Ой лишенько! Ви тільки погляньте, що сталося у царстві Флори, на нашому городику, у наших садку й лісі. Дивний чарівний буревій повиривав біднесенькі рослинки просто з корінням і пересадив у місця, де вони рости не зможуть. Ой, гляньте, де зараз росте наш гарбузик-карапузик?

(Діти шукають картку із зображенням гарбузика на великих картках).

Він опинився у лісі! Хто його там поли­ватиме, доглядатиме?! Пропадуть рос­линки без нашої допомоги! Допоможіть, діти, овочам повернутися на город, фруктам, ягодам — до саду. Але будьте уважні, може якимось рослинам сподо­бається рости на новому місці (калина, малина можуть рости і в лісі, й у садку, полуниця — на городі і т.д.).

Щоб діти не плутали картки, «пере­саджені рослини» кладуть під великими картками, а не на них.

Логопед. Діти, ви допомогли росли­нам, врятували їх від загибелі. Тому садівник, який доглядає за садом, пере­дав вам дарунок — кошик із фруктами. Давайте подивимося, які дари осені є в цьому кошичку.

(Діти виймають і називають фрук­ти, розміщуючи їх на столі).

Узгодження кількісних числівників з іменниками.

Логопед. Скільки у нас є яблук?

Скільки груш?

Скільки слив? ... т.д.

Визначення роду іменників.

Гра «Він, вона, воно»

Логопед. Діти, підберіть, будь ласка, до слів «він», «вона», «воно» фрукти, які підходять за значенням.

Гра «Пограємо у порівняння»

Логопед. Діти, влаштуйтеся зручніше. Робіть глибокий вдих і видих..., відчуйте поступове розслаблення. Зараз я попро­шу дещо уявити. Заплющіть очі і не розплющуйте, доки не уявите. Уявіть велике спіле яблуко, яке ви їсте. Воно солодке, як що?.. Як мед. Слива така синя, як ... баклажан. Варення із фруктів таке смачне, що ... пальчики оближеш. Груша така жовта, як ... сонце.

Розвиток фонематичного слуху.

Логопед. Одного разу я завітала до садівника в гості. І поцікавилася в нього, у якому порядку він висаджує фруктові дерева в саду.

— А ти відгадай, — відповів він.

У першому ряду ростуть фруктові дерева, у назві яких є звук [и]. (Сливи)

У другому ряду ростуть фруктові дерева, у назві яких є звуки [а], [у]. (Яблука)

У третьому ряду ті, які мають у назві звуки [у], [і]. (Груші) Діти, допоможіть мені розібратися.

Переказ близько до тексту.

Логопед. Діти, ви дуже гарно викону­вали різні завдання. Зараз я пропоную вам відпочити і послухати історію, яка трапилася з Ромчиком і Петриком.

(Логопед читає оповідання Н. Кулика «Ромасеве яблуко і Петрикова груша» (оповідання додається).

Запитання до тексту:

1. Які дерева росли в саду у Ромася і які — у Петрика?
2. Чому Ромась поліз у садок до сусідів?

3.Чи можна без дозволу брати щось чуже?

4.Як називається такий вчинок?

5.Як розв'язував цю проблему Петрик?

(Діти розглядають сюжетну кар­тинку, відповідають на питання і переказують текст).

Розвиток дрібної моторики.

Логопед. Діти, візьміть із кошика фрукт, який вам найбільше подобаєть­ся. Розгляньте його і викладіть із квасо­лі контури цього фрукта на дощечці.

(Для кожної дитини мають бути підготовлені дощечки. На дощечках — наліплений пластилін. Це основа для картини).

Підсумок заняття.

Логопед. Малята, мені подобаються ваші роботи. Кому б ви хотіли подару­вати свої картини смачних фрук­тів? Чому?

Будь ласка, пригощайтеся фруктами, які приніс вам дбайливий садівник.

Ромасеве яблуко і Петрикова груша

У Ромасевому садку ростуть самі яблуні. Тож і вродили там тільки яблу­ка. А Ромасеві закортіло грушки.

Підійшов Ромась до тину і почав тихенько перелазити у сусідній садок до Петрика, де жовтіли груші.

Раптом зачепився за гвіздок, а штанці дир-дир-дир і розірвалися. Де не взявся Петрик, а в руках у нього соковита чер­вонобока груша.

— Ромасю, — каже Петрик, — хочеш, я тебе грушкою пригощу, а ти мене яблу­ком? Сидить Ромась на лавочці, тримає Петрикову фушу та й думає: «І чого я так, як Петрик, не здогадався зробити!..».

Мета. Закріпити вміння робити зву­ковий аналіз оберненого складу «ап», утворювати з окремих букв обернені складові ряди (ап, оп, уп, от, от, ут), правильно їх промовляти. Розвивати фонематичний слух, вчити вживати іменники із зменшувально-пестливими суфіксами (вікно — вікон­це); добирати до слів синоніми та антоніми. Вправляти в умінні будувати речення, вміти використовувати в реченнях опорні слова. Вчити скла­дати розповіді за сюжетними малюнка­ми за допомогою запитань.

Розвивати дрібну моторику пальців рук, мовлення, уяву, фантазію.

Розширювати знання дітей про комах, вчити спостерігати за особливостями поведінки комах.

Виховувати дбайливе ставлення до природи.

Обладнання. Квіти, метелики, жуки, мурашник (все це виготовлене із кольорового паперу), розрізані картин­ки, аудіокасета із записом музики.

Хід заняття

Логопед. Діти, який сьогодні день тижня?

Цей день у нас буде незвичайним, чарівним, загадковим, наповненим ігра­ми, цікавими завданнями, перетворення­ми. І все це буде пов'язано з охороною рідної природи.

І. Основна частина. Логопед. Я знаю, що ви любите загадки, тому слухайте і відгадуйте. Не птах, а літає, Чотири крила має, По квітах мандрує, На солодке полює. Хто їй в цьому заважає, Жало враз її пізнає. — Впізнали, хто це? (Бджілка) 1. Гра-перевтілення. Логопед. Діти, заплющіть очі і уявіть, як ми стаємо маленькими-маленькими. У нас з'являються прозорі крильцята, волохаті ніжки і гострі жала... Ой, та ми ж стали бджілками!

Бджілки, хто ми? (Комахи)

А яких ще комах ви знаєте?

Діти. Метелики, жуки, комарі, мухи, мурахи, оси...

Так, у бджілок є багато родичів. А родичів потрібно знати, любити і про­відувати. Тож я пропоную полетіти в гості до наших родичів — метеликів.

А де живуть метелики?

Діти. На квітах.

Отож, летімо на луг. Там багато квітів. («Прилетіли» на луг. На квітах «сидять» метелики).

**2.** Робота над реченням.

Логопед. Бджоленята, ви помітили,

що метелики сумні? Давайте запитаємо у них, що трапилося?

(Логопед нахиляється до квітів і ніби про щось запитує у метеликів).

Логопед. Метелики теж, як і бджілки, живляться квітковим нектаром. І ось вони хочуть, в подяку квітам, скласти про них речення. Але, на жаль, приду­мали лише по одному слову. А скласти ціле речення не вміють. Допоможемо їм?

(Діти складають речення зі слова­ми: нектар, здоров'я, дякую, радію, бадьорий, смачний. Схеми речень записують на краплинах роси і дару­ють їх квітам. (Краплини вирізані з кольорового паперу)).

Логопед. Бджоленята, як ви гадаєте, чому метеликам так важко було скласти речення?

Так, тому що вони мало слів знають. Але ж наша українська мова дуже бага­та. Я пропоную вам пограти у гру зі словами. А метелики слухатимуть і вчитимуться.

3. Збагачення словникового запасу синонімами.

Занедужала — ... (захворіла).

Одказує — ... (відповідає).

Тюпати — ... (ходити).

Палав — ... (горів).

Канючити — ... (просити).

Теревенити — ... (розмовляти).

Рипнули — ... (скрипнули).

Плакати — ... (ридати).

Приголубити — ... (пригорнути).

Вештатися — ... (бродити).

Волає — ... (кричить).

4. Збагачення словникового запасу антонімами.

Логопед. Доберіть протилежні за значенням слова (антоніми) до слів:

теплий — ... (холодний);

здоровий — ... (хворий);

чистий — ... (брудний);

світлий — ... (темний);

тануть — ... (замерзають);

багатіють — ... (бідніють);

розширюють — ... (звужують);

літо — ... (зима);

друг - ... (ворог).

Логопед. Гарно час провели з мете­ликами. Та ми не можемо їх затримува­ти. У них багато справ. Як ви гадаєте, чим вони займаються?

(Запилюють рослини, бо без запи­лення не буде плодів)

А ми відправимось в гості до наших родичів — жуків. Де ж вони живуть?

Бджілки летять до дерева, на листоч­ках якого знаходяться жуки, і зверта­ються до жуків, промовляючи вірш:

* Ой, ти жук, подзижчи.

Де сховався, розкажи.

* Жу-жу, жу-жу-жу,

Я на дереві сиджу.

(Діти розглядають листочки на дереві і помічають жуків-хрущів).

Логопед. Бджоленята, я здогадалася, чому жуки такі заклопотані. Тому що листя на цьому дереві зачакловане. І хрущі не зможуть його їсти до того часу, поки не виконають завдання. Допоможете їм?

5. Звуковий аналіз оберненого складу.

Логопед. На листочках написані скла­ди, треба проаналізувати, з яких звуків вони складаються.

Логопед зриває листочок і діти чита­ють склад. Роблять звуковий аналіз складу з використанням фішок.

1. Синтез оберненого складу. Логопед. А тепер потрібно знайти

листочки, на яких написані окремі літе­ри. І з них скласти склади: ап, оп, уп, от, от, ут.

(Діти виконують завдання).

1. Фізкультхвилинка.

(Звучить весела музика).

Логопед. Жуки дуже раді, що ви допомогли їм виконати завдання. То ж хочуть з вами потанцювати.

(Діти садять на долоньки жуків і танцюють під музику).

1. Утворення іменників із зменшу­вально-пестливими суфіксами.

Логопед. До нас прилетів жук-Сонечко. Він почув, що у нас так весело і хоче з нами пограти в гру «Лагідні слова».

(Логопед показує дітям корзину, на якій сидить жук-Сонечко. В ній бага­то предметних малюнків. Діти по черзі виймають картинки і кажуть назву лагідно. Наприклад: дерево — деревце, кущ — кущик і т.д.).

Логопед. Жук-Сонечко вдячний вам за гру, але він поспішає. У нього багато справ. Адже він захищає рослини від попелиці.

А ми продовжимо подорож. І завітає­мо до наших родичів — працьовитих мурашок.

(«Бджілки летять» до мурашника).

1. Складання розповіді за сюжет­ним малюнком.

Логопед. Мурашки — санітари лісу.

Вони люблять природу і закликають всіх нас любити її. Для цього вони намалювали ось таку чудову картину. Давайте розглянемо її.

Діти за допомогою запитань склада­ють розповідь за картиною.

Формулюють правила поведінки в лісі:

* Не смітити.
* Не палити вогнище.
* Не ламати гілок.
* Не руйнувати мурашників.
* Не кричати...

Логопед.

Бджоленята, нам вже час

Повертатися назад.

Тож часу не гаймо:

Крильця розправляймо,

Через поле і лісок

Повертаймося в садок.

(Діти «летять», кружляють і зупи­няються).

10. Гра-перевтілення.

Логопед. Очі всі заплющуйте і уяв­ляйте, як ви стаєте знову великими. Ваші лапки перетворюються на ніжки. Крильцята зникають і ви знову стаєте хлопчиками і дівчатками.

11. Розвиток дрібної моторики пальців рук.

Логопед. А на згадку про нашу подо­рож я дарую вам ось такі «фотографії». Але пустотливі ножиці розрізали їх. Давайте спробуємо скласти частинки так, щоб «фотографії» стали цілими.

Підсумок заняття.

Я всміхаюсь сонечку:

«Здрастуй, золоте!»

Я всміхаюсь квітоньці —

Хай вона цвіте!

Я всміхаюсь дощику:

«Лийся, мов з відра!»

Всій землі всміхаюся —

Зичу їй добра.

Мета. Закріпити правильну вимову звуків [к], [п], [т]. Вдосконалювати навички звукового аналізу. Працювати над реченням: складати речення за допомогою малюнків — опор, будувати схеми речень. Активізувати дієслівну лексику дітей. Вчити складати описову розповідь.

Поглиблювати знання дітей про гриби. Вчити розрізнювати кілька видів грибів (їстівні, отруйні). Пояснювати дітям, що у кожного гриба є своє улюблене дерево. Дати знання про корисні влас­тивості грибів для людей і тварин. Розвивати мовлення, мислення, дрібну та загальну моторику. Виховувати дбай­ливе ставлення до природи.

Обладнання. Дуб, м'яка іграшка білочка, кошик, гриби (зроблені із піно­пласту і розфарбовані), пеньочки, паперові квіти, фішки для звукового аналізу; наочний матеріал для дидак­тичних ігор.

Хід заняття

Вправа «Привітання»

Сьогодні ми у гості завітаємо

До білочки маленької,

Про життя у лісі запитаємо

В красуні руденької.

Разом з нею лісом погуляємо

Стежками вузенькими,

Грибочків різних назбираємо

У кошики гарненькі.

(Вирушаємо в дорогу, промовляючи чистомовку. Підходимо до дуба, який стоїть на лісовій галявині. Довкола нього ростуть гриби, квіти, пеньочки. У дуплі дуба живе білочка).

Логопед.

Лісом білочка стрибала

І грибочків назбирала.

Он вже скільки їх на гілці!

Вистачить на зиму білці.

Склала все в дуплі вона,

І зима їй не страшна.

Білка гарно працювала,

Для вас завдання приготувала.

І. Розвиток слухової уваги.

Логопед. Діти, білочка просить вас назбирати для неї повний кошик грибів. Але збирати треба лише ті гриби, про які розповідатиметься у віршах. Отож, уважно слухайте і збирайте.

1. Підем в ліс по гриби

Листя скрізь розгребти,

Де пеньки старенькі,

Там ростуть опеньки.

1. Де недавні пеньки —

Там ростуть маслюки.

А кругом берізки

Ніжні сироїжки.

1. Білий гриб-боровик,

Він до свого бору звик.

Грибника злякався —

В глицю заховався.

1. Бідний зайчик в лісі охав:

* Щось з'явилося з-під моху,

Жовте-жовте, невеличке...

* Хто ти будеш?
* Я — лисичка!

Куцохвостий раптом — скік:

Налякавсь і в поле втік.

(Діти збирають гриби в кошик і дарують білочці).

II. Розвиток дрібної моторики пальців рук.

Логопед. Без чого не можуть жити грибочки? (Без дощу)

Правильно. Тож давайте закличемо дощик малюнками.

Крапля раз, крапля два,

Дощик землю полива.

Хай гарненько виростає

Після дощику трава.

(Діти на цьому малюнку проводять прямі лінії таким чином, щоб кожна крапелька «упала» на землю та «утворився» дощик, який «поллє» гриби та трави).



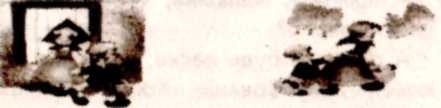
У лісі так багато грибів, наче зірок ... (на небі).

III. Складання речень за малюнка-ми-опорами.

Логопед. Білочка дуже багато знає про гриби і навіть навчилася їх малюва­ти. Подивіться на її малюнки-опори. Нехай вони вам підкажуть, як гарно можна висловлюватися про гриби.



Гриби ростуть поруч один з одним, наче дружна ... (сімейка).



Мама зварила грибний ... (борщ).

Діти назбирали повний кошик ... (грибів).

Викладіть, будь ласка, схеми речень білочці на згадку про себе.

IV. Активізація дієслівної лексики.

Логопед. Діти, ви назбирали так багато грибів. Давайте підкажемо білоч­ці, що можна робити з грибами.

(Сушити, солити, маринувати, варити, тушити...).

V. Логоритмічна вправа «По гриби».

Між ялинкових пухнастих лап

(Витягнуті руки з розчепіреними пальцями покласти одна на одну долонями вниз).

Дзвінко дощик: крап-крап-крап!

(Імітація гри на піаніно).

Де сучок давно засох,

(Стиснути руки в кулачки).

Виріс мох-мох-мох...

(Відкривати кулачок, різко вистав­ляючи по одному пальцю).

До листка де лист прилип,

(Скласти долоньки разом).

Виріс гриб-гриб-гриб.

(Ставити кулачок на стіл, накрива­ючи долонькою).

Білих тут грибів сім'я.

(Руки до ліктів з'єднані, кисті роз­ведені вбік, пальці розчепірені).

Хто знайшов їх? — Я, я, я!

(Почергово з'єднувати однойменні пальці рук).

Дружно ми гриби збирали,

(Стиснути руки між собою (жест рукостискання).

Їх у кошики складали.

(Сплести пальці обох рук, утворю­ючи кошик; великі пальці підняти та з'єднати).

VI. Звуковий аналіз відкритих складів.

Логопед. Білочка приготувала ще одне цікаве завдання-сюрприз. Вона дарує вам ось гаку в'язку грибів. Візьміть із неї кожен собі по грибочку і розфар­буйте його акварельними фарбами.

(Діти розфарбовують гриби і на них проявляються склади: ка, ко, ку, ки, ке, написані свічкою. Кожен гриб має по одному складу. Дошкільнята відтворю­ють склади і аналізують за звуками).

VII. Опис гриба.

Логопед. Погляньте, діти, білочка вивісила на дубі застережливий знак. Що тут зображено на ньому?

(Гриб мухомор і людина)

* Що це може означати?

(Що людям не можна його їсти)

* Чому? (Бо він отруйний)

— Правильно. Давайте ще раз роз­глянемо, який він на вигляд.

Діти описують мухомора за допомо­гою таких запитань:

* З яких частин він складається?
* Якого кольору ніжка?
* Якого кольору шапка?
* Де росте цей гриб?
* Яку користь він приносить у лісі? Так, діти, такі гриби як мухомор,

бліда поганка не можна збирати. Вони небезпечні. Але у природі такі гриби потрібні. Ними лікуються тварини, птахи.

Підсумок заняття.

На занятті діти всі

Працювали. Молодці!

У лісі погуляли,

Грибочки позбирали.

Час додому вирушати,

Від пригод відпочивати.

Мета. Вчити робити аналіз тризвукового слова; вживати дієслова теперіш­нього часу, утворювати дієслова префік­сальним способом. Формувати у дітей вміння впізнавати птаха за описом (від­гадування загадок про птахів); вправляти дітей у складанні короткої описової розповіді, в узгодженні слів у реченні; у складанні логічно і структурно завер­шених речень; розвивати зв'язне мов­лення дітей, зорове та слухове сприй­мання, стійкість уваги, уяву, загальну моторику; розширювати знання дітей про живу природу; вчити розпізнавати птахів нашої місцевості; виховувати любов до птахів, бажання про них піклуватися.

Обладнання. Папуга, предметні кар­тинки із зображенням птахів, загадки про птахів, фішки для звукового аналі­зу, макет клітки для птахів, дерево з листям і засніжене дерево, паперо­ва квітка.

Хід заняття

Вправа «Привітання»

Устаньте, діти, потягніться,

Мені щиро посміхніться.

І долоньки піднімайте,

Один одного вітайте.

Логопед. Діти, до нас завітав у гості папуга Яша. Привітайтеся з папужкою. Як ви думаєте, чому він-такий веселий?

Так, на стінах висять картини, на яких зображено птахів. І йому від того, що він бачить своїх друзів, стало весело. Ви теж помітили малюнки, якими прикра­шено кімнату?

А скажіть, будь ласка, чим відрізня­ються намальовані птахи від птаха у клітці? (Намальовані птахи не живі, а в клітці живий птах. Він має ніжне забарвлення. В природі намальовані птахи самостійно живуть і добувають собі їжу, а папуг годують люди)

Діти, а що сталося б, якби ми нашого папугу випустили зараз на вулицю?

Чому б замерз? (Бо його батьківщи­на — тепла Африка, Португалія, Австралія. Бо не знайшов би собі їжі, тому що корм і воду папужці пода­ють в годівницю люди)

А що їдять птахи, зображені на малюнках? (Комах)

Як називаються птахи, що їдять комах? (Комахоїдні)

А де ж вони беруть комах взимку? (Летять в теплі краї)

Отже, птахи, які оселилися поряд з нами і харчуються живим кормом, на зиму відлітають у теплі краї, звуться перелітними.

А птахи, які залишаються, — зимуючі.

Чим їхнє тіло вкривається взим­ку? (Пухом)

Звуковий аналіз тризвукового слова.

Логопед. Правильно, діти, їхнє тіло вкривається пухом, який зберігає тепло. Я пропоную це слово розібрати за звуками.

(Діти сідають за столи і викону­ють завдання).

Вживання дієслів теперішнього часу.

Діти, що роблять птахи восени?

(Літають, перелітають, відліта­ють, курличуть, дзьобають, стрибають...)

Молодці, добре знаєте, що роблять птахи.

Відгадування загадок про птахів.

Гра «Визволимо птахів з біди»

А чи вмієте ви захищати їх, дбати про них?

Пропоную вам гру «Визволимо пта­хів з біди».

Хід гри

Перед дітьми клітка з птахами. Зграйка «Ластів'ята» має «визволити» з клітки перелітних птахів, а «Горобчики» — тих птахів, що зимують.

Щоб визволити пташку, треба відга­дати загадку про неї, знайти її серед інших птахів і переселити на зимове чи літнє дерево. Тож починаймо.

Голос має хриплуватий,

Колір пір'я сіруватий.

Це розумна каркарона,

Звати пташку цю ... (ворона).

У калині ховається.

Витьохкує, заливається.

Не шпак, не горобейко,

А співучий ... (соловейко).

До нас прилетять

у холодну годину,

Як сніг закружляє у ріднім дворі.

Люблять їсти горобину

Червоногруді ... (снігурі).

Які ноги заввишки.

Такий дзьоб завдовжки.

Хату на хаті тримає,

Всім жабам рахунок має. (Лелека)

Службу в лісі я несу.

Лікарем я там служу.

Дзьоб міцний і гострий маю,

Шкідників ним здобуваю. (Дятел)

До вікна мого летить

Пташка невеличка,

Животик жовтенький,

Голівка синенька.

Любить сало дзьобати,

У вікно зазирати.

І ця пташка невеличка

Називається ... (синичка).

Хлопчик невеличкий

Сіру свитку має,

Шукає він зернятка,

Цвінь-цвірінь співає. (Горобчик)

Чорні гострі крила має,

Дуже швидко скрізь літає.

Над вікном гніздо будує,

В теплому краю зимує. (Ластівка)

Чорно-білу сукню маю,

Всі новини в лісі знаю.

Блискуче краду ненароком,

А звуть усі мене ... (сорока).

Над просторами полів

Високо літаю,

Своїм ніжним співом

Людей звеселяю. (Жайвір)

Логоритмічна вправа «Сороки»

Логопед. Давайте, діти, перетворимо­ся на птахів. Станемо сороками.

Сороки

Летіло три,

Летіло три,

Летіло три сороки.

І сіло три,

І сіло три

На яворі високім.

і цілий день,

І цілий день

Кричало три сороки,

Що їх не три,

Що їх не три,

А тридцять три

На яворі високім.

(Діти хором промовляють вірш і відповідно до тексту роблять рухо­ві вправи. Показують, як летять сороки, як птахи сідають; піднімаючи руки над головою, показують явора; випрямивши руки перед собою і роз­водячи їх вверх-вниз, демонструють, як кричать сороки, рухом заперечен­ня показують, що було не три сороки, і знову піднімають руки над головою, демонструючи крону дерева).

Вправа-гра «Так чи ні»

Сороку ще називають пліткаркою. Тому що вона любить збирати новини і розповідати про це іншим. Ось **і** сьогод­ні вона принесла нам новини. А ви їх уважно послухайте, і, якщо згодні з тим, про що говориться, то підплигуйте і плес­кайте в долоні, якщо ні — присідайте.

* Сорока — це птах, який відлітає у вирій.
* Сова — нічний птах.
* Шишкар — це птах, який виводить пташенят узимку і співає пісні.
* Снігур боїться холоду.
* Зозуля ніколи не висиджує своїх дитинчат.
* Ворона ховає дзьоб під крило — до похолодання.
* Шпак — один із ранніх весня­них гостей.
* Дятел дуже гарно співає.
* Де багато пташок, там немає комашок.

Розповідь про дятла

(За картинкою діти описують, який вигляд має дятел).

«Дятел — це дика пташка. Тіло дятла вкрите теплим різнокольоровим пір'ям. Тулуб у дятла чорний. На крилах — поперечні білі смужки. На голівці черво­на шапочка. Грудка рудувато-біла, а хвіст чорного кольору.

Дятел живе у лісах, у садах, у парках. Цього птаха називають «лікарем» лісу. Своїм міцним дзьобом він продовбує кору хворих дерев і довгим язиком витягує з-під кори жуків-короїдів, які завдають великої шкоди ялинам та соснам. Дятли лікують також дерева у садах і парках. Люди повинні оберіга­ти цю пташку».

Вправа «Квітка добра»

(Діти сидять півколом. У логопеда різнокольорові пелюстки великої квітки).

Діти, надворі стає все холодніше з кожним днем. Багатьом птахам дуже скрутно стає добувати їжу, не вистачає комах. І збираються вони в теплі краї.

Кожен з вас може висловити свої щирі побажання перелітним птахам.

(Діти промовляють свої побажан­ня, а логопед вручає їм пелюстки. З пелюсток викладається «квітка добра» ).

Підсумок заняття.

Логопед з дітьми обговорює, чи гар­ною вийшла, «квітка добра».

Чому вона така яскрава?

Чи повернуться птахи до нас навес­ні? Чому?

**Птахи домашні**

**Мета.** Узагальнювати знання дітей про домашніх птахів; закріпити уявлен­ня дошкільнят про звук, слово, речення, голосні та приголосні, продовжувати роботу над формуванням звукового аналізу та синтезу; вчити узгоджувати кількісні числівники з іменниками, вжи­вати дієслова майбутнього часу, розви­вати вміння виділяти істотні ознаки птаха; вправляти у складанні короткого порівняльного опису (качка і каченя); вчити дітей використовувати складносу­рядні речення з протиставним сполучни­ком «а», вправляти в узгодженні слів у реченні і складанні логічно і структур­но завершених речень; збагачувати та поповнювати словник дітей назвами дитинчат свійських птахів; розвивати дрібну моторику пальців рук, зв'язне мовлення; розвивати психічні процеси: пам'ять, мислення, уяву; виховувати дбайливе ставлення до свійських птахів.

Обладнання. Малюнки до дидактич­ної гри «Куди підемо?», хатина, тин, паперові свійські птахи: кури, індики, качки, гуси; корм для птахів: зерно, крихти хліба, крупи; геометричні фігури різних розмірів і кольорів, панно.

Хід заняття

Логопед.

Ранок всіх нас розбудив —

Мандрувати попросив.

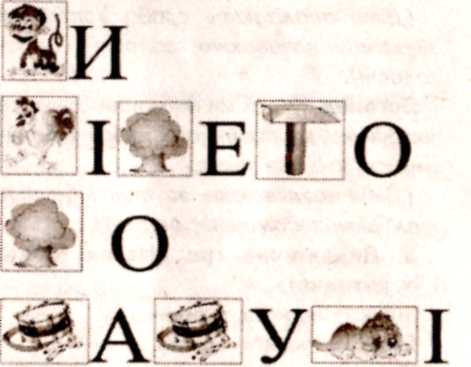
Тож часу не гаймо,

В подорож рушаймо!

1. Розвиток фонематичного слуху.

Діти запитують: «Куди помандруємо сьогодні?»

Логопед. Я вам покажу малюнки, а ви виділіть їх перші звуки, складіть і прочитайте речення. Це буде відповідь на ваше запитання.



Логопед. Правильно, діти. Ми від­правимось у гості до бабусі. Провідаємо її. Також на бабусиному подвір'ї живуть різні свійські птахи. Тож ми зможемо поспостерігати за ними зблизька.

(Вирушаємо разом з дітьми до бабусиної хатини, промовляючи вірш).

Хочу стежкою я мандрувати,

Все побачити, світ пізнати.

«Стежко, ти мене веди,

Усе найкраще покажи!»

І зелена стежка в'юнка

До бабусі мене повела.

(Прийшли до хатини. Віконечко зачинене).

Логопед. Діти, бабуся пішла, мабуть, в поле бур'ян полоти. А ось півник та курочки вже зголодніли і хочуть їсти. Чим ми їх погодуємо?

(Крихтами хліба, зерном, крупами...)

Діти насипають корму.

1. Звуковий аналіз тризвукового слова.

Логопед. Ось півник радо закликає курочок до їжі, промовляючи: «ток-ток-ток, ток-ток-ток».

(Діти повторюють за логопедом).

* Цікаво, а з яких звуків складається його пісенька? Діти, допоможіть мені вияснити.

(Діти аналізують слово «ток» за звуками, називаючи голосні і при­голосні).

Логопед. Курей ми побачили. Давайте заглянемо до пташиного двору і поди­вимося, хто іще там є.

(Діти заглядають за тин і бачать там різних домашніх птахів).

1. Дидактична гра «Назви птахів і їх дитинчат».

Індик — індичка — індиченя.

Гусак — гуска — гусеня.

Качур — качка — каченя.

1. Узгодження кількісних числів­ників з іменниками.

Логопед. Скажіть, діти, скільки у гуски гусенят? (У гуски п'ятеро гусенят)

* А скільки у качки каченят? і т.д.

1. Складання описово-порівняль­них розповідей.

Логопед. Уважно розгляньте качку і каченя. Пограємо у гру «Я запитую, ви відповідаєте».

* Хто це? (Це качка. А це каченя)
* Якого кольору ці птахи? (Качка білого кольору. Каченятко жовтого кольору)
* На яку фігуру схожі вони? (Качка на овал великий. А каченя на овал маленький)
* Що це у них на лапках? (Це пере­тинки, щоб легше плавати)
* На що схожі лапки? (У качки на великий кленовий листок. А у каченя­ти на маленький кленовий листок)
* Чим вкрите тіло у цих птахів? (У качки тіло вкрите пір'ям. А у каче­няти тіло вкрите пухом)
* Чим живляться качки? (Качка любить їсти зерно, черв'яків, комах, траву. А каченятко любить їсти заминку)

Фізкультхвилинка

«Курочка та курчатка»

(Звучить весела музика. Логопед із дітками виконують таночок «Курочка і курчатка». Логопед — в ролі «куроч­ки», а діти — «курчатка»).

Логопед. Діти, як ви думаєте, а наві­що бабусі стільки птахів у господарстві? Яку користь вони приносять?

1. Складання складносурядних речень з протиставним сполучни­ком «а».

Дидактична гра «Добери слово»

* Зараз я перевірю, чи уважно ви спостерігали за птахами. Я буду казати початок речення, а ви маєте його закінчити.

Качка важка, а каченя ... (легке). Індик белькоче, а півень (кукурікає). Качка кряче, а гуска ... (шипить). Гуска плаває, а курка ... (ні).

1. Вживання дієслів майбут­нього часу.

Дидактична гра «Що птахи робитимуть завтра?» Я буду казати, що птахи роблять сьо­годні, а ви у відповідь казатимете, що вони це робитимуть завтра.

Півень кукурікає — півень куку­рікатиме.

Качка плаває — качка плаватиме.

Курка клює — курка клюватиме.

Індик ходить — індик ходитиме.

Курча росте — курча ростиме.

Гуска йде — гуска йтиме.

Каченята хлюпочуться — каченята хлюпатимуться.

Півень оберігає — півень оберігатиме.

8. Розвиток зв'язного мовлення.

Логопед. Діти, на жаль, бабуся затри­мується в полі, а нам вже час поверта­тися в дитячий садок. Давайте ми бабу­сі напишемо записку і залишимо тут. Вона прийде і прочитає.

(Діти погоджуються і складають розповідь про те, що вони робили. Логопед записує. Всі разом «поверта­ються в садок»).

Розвиток дрібної моторики пальців рук.

— Діти, вам сподобалося у бабусі?

— А що вам найбільше запам'яталося? (Пташиний двір)

Я пропоную вам створити картину «Свійські птахи» за допомогою геоме­тричних фігур.

(На столі викладені картонні гео­метричні фігури. Використовуючи їх, діти мають скласти фігури різних свійських птахів. Логопед допомагає, підтримує, схвалює).

Підсумок заняття.

Мета. Ознайомити дітей з терміном «склад», вчити поділяти двоскладові слова на склади (ма-ма, та-то). Показати роль голосного в утворенні складу: у слові стільки складів, скіль­ки голосних звуків. Продовжувати вчити проводити звуковий аналіз слів, складати речення. Збагачувати слов­никовий запас дітей словами-синонімами. Продовжувати формування в дітей уявлення про родину та прави­ла сімейного етикету; виховувати любов та пошану до рідних людей; продовжити ознайомлення вихованців з творами образотворчого мистецтва.

**Родина. Сім’я**

Обладнання. Ілюстрації до вико­ристаних художніх творів, картина Т.Г. Шевченка «Селянська родина», аудіоапаратура.

Хід заняття

Логопед. Малята! Сьогодні ми пого­воримо про ваших найближчих та найдорожчих людей — про вашу сім'ю. Яким словом ми ще називаємо сім'ю? (Родина)

* Яка ваша родина? (Дружна, весела, велика або маленька)

— Розкажіть, хто є у вашій родині?

— Хто вважається головою сім'ї? (Тато)

* Розкажіть, який ваш тато? (Сильний, мужній, розумний, веселий)

— Хто є душею кожної сім'ї? (Мама) Педагог читає вірш.

Біля кого найтепліше?

* Біля сонця, — шепоче поле

І стернею небо коле.

Гріє лапки журавлів,

Вигляда сімох вітрів.

* Біля ватри, — мовив тато, —

Коли хочеться співати,

Пізнавати сни землі

На пташиному крилі.

«У перині, — дума киця, —

І воркочеться, і спиться».

І калачиком пухнастим

Засинає біля Насті.

— Біля мами, — кажуть діти, —

Завше радісно, як літом,

Навіть вмитися сльозами

Теж найкраще біля мами.

1. Поняття складу.

Логопед. Дівчинка Оленка виріши­ла намалювати мамин портрет. А, намалювавши його, підписала «МА». Чи правильно написала дівчинка слово? Вона написала першу частину слова. Назвіть другу частину слова. Промовте слово по частинах: ма-ма.

Частина слова називається скла­дом. Як називається частина слова? Давайте розглянемо фотографії інших членів родини. Скажіть, хто зображений на фотографії, промов­ляючи слово по частинах (та-то). Як ми вимовили слово «тато»? Слово немовби розсипалось на частини — склади. Порахуйте, скільки частин у слові «тато». Покладіть дві палички. Який перший склад? Другий? Переставте склади (тота). Чи пра­вильно звучить слово? Можна пере­ставляти склади?

(Логопед будує будинок із цеглинок).

Склади в словах, як цеглинки в стіні. Немає однієї — і стіна роз­валиться.

(Виймає цеглинку, стіна падає).

Послухайте, як звучить слово «бабуся» без складу «ба» (буся).

Знайомство із символом складу — коротенькою смужкою.

Порівняння символів одного слова і одного складу.

2. Роль голосного звука в складотворенні.

Логопед. Як дізнатися, скільки скла­дів у слові? Можна плескати в долоні, ставити долоню до підборіддя. А ще допоможуть нам голосні звуки.

В кожному складі є голосний звук.

Запам'ятайте: скільки в слові голо­сних, стільки складів у слові.

Повторення правила дітьми.

Дошкільнята, розглядаючи фото­графії усіх членів родини, ділять дані слова на склади. Викладають під фотографіями стільки смужок, скіль­ки складів є у слові.

3. Збагачення словникового запасу синонімами.

Логопед. Доброю ознакою вихова­ності, чемності у сім'ї є вміння добро­зичливо, привітно, тепло звернутися до кожного у вашій родині. Логопед читає вірш.

Найдорожче слово

Ще в колисці немовля

Слово «мама» вимовля.

Найдорожче в світі слово

Так звучить у рідній мові:

«Мати, матінка, матуся,

Мама, мамочка, мамуся...»

Ну, а як звертаюсь я? —

«Рідна ненечко моя!»

Логопед пропонує дітям назвати якомога більше лагідних слів, з якими вони звертаються до членів своєї сім'ї.

Мама — матусю, матінко, мамочко, ненечко.

Тато — татку, татусю, таточку, тату­ню, батечку.

Баба — бабусю, бабусенько, бабуню.

Дід - дідусю, дідуню, дідусеньку.

Брат — братику, братоньку, брате.

Сестра — сестричко, сестронько, сестрице.

1. Звуковий аналіз чотиризвукового слова з відкритими складами.

Логопед. Як ви гадаєте, що зна­чить: бути чемною людиною? Чемність вдома — це тільки слова чи і вчин­ки людини?

* Чи допомагаєте ви вдома своїм рідним? Як?
* Давайте це важливе слово «допо­мога» проаналізуємо за звуками.

(Діти працюють з фішками).

1. Дидактична гра «Запропонуй допомогу».

Логопед називає домашні справи, що необхідно зробити комусь із чле­нів родини, і спонукає дітей побуду­вати речення.

Сестрі треба полити квіти. («Сестричко, давай я допоможу тобі полити квіти!»).

Мамі треба помити підлогу.

Бабусі необхідно сходити до мага­зину по молоко.

Дідусеві треба знайти свої окуляри, щоб почитати газету.

Татові треба принести з майстерні викрутку.

Братові треба нарвати кухоль вишень. Логопед читає дітям вірш.

Сама в хаті

Кошенятко чеше вуса

Лапками двома.

На базар пішла матуся,

В хаті я сама.

Вмиюсь чисто, вмиюсь біло,

І тоді візьмусь за діло.

Підмету гарненько в хаті.

Молоко дам кошеняті,

Своє ліжко застелю,

Квіти в горщику поллю,

Заплету я кіски русі

І чекатиму матусі.

Логопед. Розкажіть, як дівчинка із віршика допомагала вдома.

(Діти називають справи, які зро­била героїня вірша).

6. Фізкультхвилинка.

Логопед пропонує дітям допомогти бабусі змотати нитки в клубочки.

7. Складання розповіді за сюжетною картиною.

Логопед показує дітям репродукцію картини Т.Г. Шевченка «Селянська родина».

Логопед. Малята! Перед вами — картина великого українського поета та художника Тараса Григоровича Шевченка. Вона називається «Селянська родина». Подивіться на цю картину уважно та розкажіть, хто зображений на ній.

Здавна в українській родині панува­ли одвічні цінності: доброта, справед­ливість, тепло сімейного затишку. Подобається вам ця картина? Можна її назвати доброю, правдивою? Як ви гадаєте, чи можна цю родину назвати щасливою? Чому?

У всі часи щасливою вважалася та родина, де панує доброта, взаєморо­зуміння, взаємна повага, допомога та любов. Про сім'ю, матір, батька існує чимало прислів'їв та приказок.

1. Гра «Поясни прислів'я».

Логопед читає дітям українські

прислів'я та пропонує малюкам пояс­нити їх зміст. Якщо вони вагаються, педагог допомагає їм справитися із завданням.

На сонці тепло, а біля матері добре.

Які мама й татко, таке і дитятко. Який дуб, такий тин, який батько, такий син.

Добрі діти — батькам вінець, а злі — кінець.

Підсумок заняття.

Мета. Розвивати увагу, логічне мис­лення, фонематичний слух; дати дітям знання про те, що приголосні звуки діляться на тверді та м'які, уміти їх диференціювати; познайомити з позна­ченнями м'яких приголосних; форму­вати вміння проводити звуковий аналіз слів з твердими і м'якими приголосни­ми, користуючись відповідними фішка­ми; вправляти дітей в утворенні від­носних прикметників (дерево — дерев'яний); формувати у дітей чітке уявлення про стриманість поведінки в колективі однолітків, уміння нала­штовувати позитивні взаємини, вирішу­вати конфлікти, організовувати спільні ігри; виховувати у дітей повагу до оточуючих, ввічливість, доброзичли­вість, чемність.

Дитячий садок

Обладнання. Серія сюжетних малюнків «Пригода з новачком»; різ­номанітні іграшки; картинки (лис, ліс); фішки для звукового аналізу; кеглі, стільці, кубики.

Хід заняття

Логопед.

Стоїть новий будинок.

До нього — сто стежинок.

А в ньому — сто доріжок.

Там тупця двісті ніжок.

Там сотня голосочків,

Дзвінкіших від дзвіночків.

Там всілись на полиці

Ведмеді і лисиці.

Там крейсер у куточку

Пливе по килимочку.

На стінах — сто картинок

З героями казок.

Всі знають цей будинок.

Він зветься — ... (дитсадок).

Логопед. Малята, зараз ви — в дитя­чому садочку. Тут ви разом граєтесь, спілкуєтеся, дружите, гуляєте. Чим вам подобається займатися тут най­більше? Як ви думаєте, чи добре це, що в дитячому садочку так багато малят? (Діти відповідають на запи­тання). Які у нас малята? (Добрі, веселі, допитливі, дружні...). Хто відвідує наш садочок вже не один рік? А є серед вас такі малята, які при­йшли до нас в садочок нещодавно? (Діти відповідають на запитання). Як ми називаємо дітей, які вперше приходять до дитсадка? (Новачки). Як ви гадаєте, чи легко кожному новачку відразу звикнути до садочка? Чому? Чи є серед вас такі, які спочат­ку в садочку сумували і навіть плака­ли? Чому ви так поводилися? (Відповіді дітей).

Логопед викладає перед дітьми серію сюжетних малюнків за темою заняття.

1. Мама привела сина в дитячий садочок уперше.
2. Хлопчик засмутився. Він стоїть і плаче. Діти граються іграшками на килимку.
3. Діти помітили хлопчика. Підійшли до нього, заспокоїли, запропонували погратися іграшками.
4. Хлопчик повеселішав і почав гра­тися разом з іншими дітьми.

Логопед.

У садку з'явився новачок.

Він прийшов у групу — і мовчок.

Оченята в нього повні сліз і суму,

Він стоїть в кутку похнюпившись, похмурий.

Педагог пропонує дітям розкласти малюнки в правильному порядку. Потім логопед ставить дітям запитання.

Логопед. Де відбуваються події? Хто прийшов до дитячого садка? (Хлопчик) Давайте його назвемо. Як ми назвемо хлопчика? (Дмитрик) Який настрій у Дмитрика? Що робив Дмитрик? Хто прийшов на допомогу Дмитрикові? Що зробили малята? (Втішили хлопчика)

Дидактична гра «Не дамо сумувати Дмитрику»

Логопед спонукає дітей розповісти, які слова вони дібрали б, щоб заспо­коїти Дмитрика та зацікавити справа­ми, якими займаються діти у садочку. Кожна дитина пропонує свій варіант. У процесі гри педагог звертає увагу дітей на те, з якою інтонацією слід звернутися до хлопчика. (Товарисько, доброзичливо, привітно, ласкаво).

Утворення відносних при­кметників.

Логопед. Так. У нас у садочку гарно, весело, цікаво. Діти, давайте покажемо Дмитрикові, які іграшки є у нашій груповій кімнаті.

На маленьких стільчиках перед дітьми розставлені іграшки. Логопед кличе когось із малят, дає дитині одну із іграшок і спонукає, спираючись на запитання, розповісти про неї.

Що це? (Це — машинка) Як можна розказати про цю машинку? (Умашин­ки пластмасова кабіна, металевий кузов, гумові шини)

Яка це іграшка? (Це — лялька) Розкажи про неї. (Лялька пластмасо­ва, сукня у неї шерстяна, черевички шкіряні)

Хто це? (Це — ведмедик) Із чого він виготовлений? (Цей ведмедик хутряний)

Сюжетно-рольова гра «Школа»

Логопед. Давайте, діти, пограємо з ляльками в гру «Школа». Нехай Дмитрик побачить, як цікаво можна гратися іграшками.

(Діти садять іграшкових звірят і ляльок за столи і самі сідають поруч. На столах перед ними роз­ставлені фішки для звукового аналі­зу. Лунає дзвінок).

Дзвоник нам дає сигнал — Працювати час настав. Тож часу не гаймо, Урок наш починаймо.

Логопед. Діти, тема нашого уроку «Приголосні звуки».

Давайте пригадаємо, які бувають звуки? (Голосні і приголосні)

Чому вони так звуться?

(Голосні звуки утворюються голо­сом, струмінь повітря не зустрічає перешкод (губи, зуби), позначається кружечком, який нагадує відкритий рот, через який вільно виходить пові­тря. При вимові приголосних звуків струмінь повітря зустрічає перешко­ди — губи, зуби, позначається рисочкою)

Логопед. Молодці, діти! Сьогодні ми продовжимо знайомитися з приго­лосними звуками.

На набірне полотно логопед викла­дає картинку із зображенням лиса.

Логопед.

Жив був хто? (Лис)

Який перший звук у цьому слові? ([л])

Що робить язичок?

Як виходить повітря з ротика?

Яка перешкода заважає?

Проспівайте цей звук! То який це звук?

Прикладіть руку до горлечка. Голосок спить чи співає?

Який це звук — глухий чи дзвінкий?

Як вимовляємо звук [л] — твердо чи м'яко?

Розкажіть все про звук [л].

Діти визначають, що це звук приго­лосний, твердий, дзвінкий.

Якою фішкою будемо позначати, коли робитимемо звуковий аналіз?

Логопед викладає на набірне полот­но картинку із зображенням лісу.

Логопед.

Лис жив де? (У лісі)

Який перший звук у цьому слові? (Звук [л])

Що робить язичок?

Як виходить повітря з ротика?

Яка перешкода заважає?

Як вимовляємо звук [л] — твердо чи м'яко?

Діти визначають, що це звук приго­лосний, м'який.

Правильно, діти. Отже, приголосні звуки бувають твердими і м'якими. Тверді приголосні позначають однією рисочкою, а м'які приголосні — двома.

Логопед показує відповідні фішки.

А зараз виконаємо завдання, щоб закріпити нові знання.

Звуковий аналіз слів: літо, Ліда, гай.

Характеристика звуків: голосні та приголосні: тверді, м'які; дзвінкі, глухі.

На уроці учні всі

Працювали. Молодці!

Нам сподобався урок,

Та лунає вже дзвінок.

Логопед. Я пропоную вам, малята, погратися у веселу рухливу гру «Пройди через ворота».

Логопед пропонує дітям спорудити маленьке іграшкове місто.

Малята за допомогою дорослого розставляють стільці, кеглі, кубики або інші подібні предмети на відстані 30—50 см один від одного. Це — воро­та. Влаштовують 2—3 таких воріт.

Можна дітям прочитати віршик:

Як у місті іграшковім,

У країні у казковій,

Там, куди прийшли малята,

Чарівних воріт багато.

Всі ви через них пройдіть,

Та воріт не зачепіть.

Хто ворітця ці зруйнує —

Геть з країни помандрує!

Діти шикуються у колону. Вони повинні одне за одним пройти через всі ворота так, щоб їх не зачепити і не збити.

Той, хто не впорається із завданням, вибуває з гри.

Спочатку гравці проходять з відкри­тими очима. А потім — із закритими.

Логопед. Діти! Хлопчику-новачку все сподобалося в нашому садочку. Але потрібно ще розповісти йому про правила ввічливості.

Давайте познайомимо Дмитрика з ними.

Логопед ставить навідні запитання.

З ким ви вітаєтеся у дитячому садку?

З усіма працівниками дитсадка, вихователями та одногрупниками.

Як хлопчики у нас ставляться до дівчаток?

Ввічливо, поступаються їм місцем.

Як треба ставитися до доручень, які ви виконуєте у дитсадку?

Відповідально, сумлінно.

Як ви ставитеся до тих, хто працює в дитсадку?

Шанобливо.

Що ви кажете усім, залишаючи уве­чері дитячий садок? «До побачення».

Підсумок заняття.

Логопед хвалить за активність, ста­ранність та щирість під час заняття.

Мета. Розвивати у дітей фонематич­не сприймання, аналіз, уявлення; закрі­пити правильну вимову звука [с] у скла­дах, словах, реченнях, навчати визна­чати місце звука в слові, ділити слова на склади; удосконалювати вміння дітей складати складнопідрядне речен­ня із сполучником «тому що»; вчити утворювати дієслова з різними префік­сами: шити — пришити — зашити — нашити — підшити; розуміти значення названих дій; збагачувати словник дітей словами-антонімами; розвивати мовлення, мислення, пам'ять; виховува­ти повагу до праці дорослих.

Одяг. Професії дорослих

Обладнання. Великий малюнок із зображенням інопланетянина Яші; фішки для звукового аналізу; ґудзики, застібки, кнопки; наочний матеріал до дидактичних ігор.

Хід заняття

Логопед. Добрий день, мої любі малята!

Я дуже рада, що сьогодні ми будемо працювати і гратися разом.

Треба дружно привітатись:

* Добрий день! Дружно й весело сказати:
* Добрий день!

Вліво, вправо повернутись. Один одному всміхнутись:

* Добрий день!

Любі друзі! Добрий день!

Зичим радості й пісень.

Іще ми вам бажаєм

Бадьорості на весь день.

Логопед. Діти, в наш дитячий садок прилетів інопланетянин Яша. Він з цікавіс­тю розглядав усе довкола. Йому багато чого сподобалось, а особливо те, як діти одягнені. Яша сказав: «На нашій Синій планеті всі жителі одягаються однаково. Наш одяг — зелені скафандри. А ви, зем­ляни, одягнені у такий гарний, різноманіт­ний одяг. Де ви його берете?».

Діти, давайте розкажемо Яші про одяг.

* Людина якої професії створює одяг? (Модельєр)
* Хто його шиє? (Швачка)
* Що робить закрійник? (Кроїть)
* Який одяг ми носимо влітку? (Шорти, футболки, майки, сарафа­ни, спіднички, кепки...)
* Як одним словом можна назвати такий одяг? (Літній)
* А взимку який одяг носимо? (Штани, колготи, шкарпетки, све­три, шарфи, шуби, кожушки, куртки...)

— І називаємо такий одяг як? (Зимовий)

* Де можна придбати одяг? (Купити в магазині, пошити в ательє)
* Давайте відправимось в магазин одягу і підберемо для Яші обновки. Він буде носити їх і згадувати нас.

Робота над реченням.

Дидактична гра «Магазин»

На столі викладені картинки із зобра­женням дитячого одягу. Діти підбира­ють одяг для Яші. І кожен малюк обґрунтовує свій вибір.

Наприклад:

* Я подарую Яші ось такі джинси, тому що вони гарні і зручні.
* Я куплю Яші ось цю шапочку, тому що вона м'яка і тепла.

Звуковий аналіз слів.

Логопед. Діти, Яші надзвичайно спо­добалися ваші дарунки. Він вам усім дуже вдячний. Але просить, щоб ви написали назви ось цього одягу, бо він не може так швидко запам'ятати нові слова.

(Діти викладають звукові моделі слів: шуба, шапка, шалик).

Збагачення словникового запасу словами-антонімами.

Логопед. Щоб Яша більше дізнався про те, який буває одяг, ми пограємо в фу «Скажи навпаки».

Чистий одяг — брудний одяг.

Мокрий — сухий.

Святковий — буденний.

Рваний — ошатний.

Великий — малий.

Літній — зимовий.

Модний — старомодний.

**Фізкультхви линка.**

Під час фізкультхвилинки логопед пропонує дітям створити пари: хлоп­чик — дівчинка, готує ґудзики, шнурки, кнопки та просить дітей, допомагаючи одне одному, застебнути і зашнурувати підготовлений одяг, змагаючись, хто з них зробить це швидше.

Розвиток фонематичного слуху.

Логопед. Діти, наш гість просить вас розповісти йому про те, який одяг най­більше полюбляють носити дівчатка.

Серед викладених картинок діти вибирають відповідний одяг:

Сукні, сарафани, спідниці, светри.

— Діти, який звук є спільним для цих слів? (Звук [с])

* А де він знаходиться у цих словах: на початку слова, в кінці чи в середині?

(Діти визначають місце звука в слові). Уточнення артикуляції звука [с].

— Давайте пригадаємо правильну артикуляцію звука [с].

Поділ слів на склади.

* Поділіть, будь ласка, ці слова на склади. Так Яша краще їх запам'ятає.

(Діти ділять дані слова на склади).

Розвиток моторики пальців рук.

Логопед. Я пропоную вам стати модельєрами. Перед вами на столі викладені різні деталі: нитки, ґудзики, вишиті наклейки. Ваше завдання: при­красити ось цю сукню.

До вирізаної з тканини сукні кожна дитина прикріплює вибрану нею деталь.

Логопед. А тепер розкажіть, що ви зробили.

Діти розповідають, використовуючи слова: шити, пришити, зашити, виши­ти, дошити.

Наприклад:

Я пришила ґудзики до сукні.

Я пошила пояс до сукні.

Я пришив кишеню до сукні.

Підсумок заняття.

Логопед. Молодці! Діти, Яші дуже сподобалося з вами гратися і навчати­ся. Але йому час повертатися на свою рідну планету. Давайте на прощання скажемо інопланетянину Яші свої поба­жання. (Діти висловлюються).

**Мета.** Продовжувати вчити дітей опи сувати предмети за картинками, підби рати слова-синоніми до заданих слів, складати схеми речень, автоматизувати звуки [с], [з] у чистомовках та віршах; розвивати дрібну моторику пальців рук, фонематичний слух, мовлення; виховувати інтерес до навчання.

**Цікаві завдання для малят від диких звірят**

**Обладнання.** Турнірна таблиця; пред метні картинки; паперові смужки; великі малюнки із зображенням лисиці, вовка, зайця, ведмедя, лося, оленя; бочечка; літери (вирізані із наждачного паперу і наклеєні на картон розміром 10х 10), пов'язка на очі, малюнки — відповіді до загадок; медалі, грамоти.

Хід заняття

Логопед. Скажіть мені, малята, який у вас настрій? (Чудовий, гарний, радісний...)

Що ж, дуже добре, що ми з гарним настроєм розпочинаємо заняття.

Логопед. Сьогодні ми проведемо заняття-конкурс. Ви будете змагатися за звання «найрозумнішого»! Завдання будуть непрості. Підготували їх для вас мешканці лісу. За кожну правильну від­повідь ви будете отримувати очки. їх ми викладатимемо на ось цю турнірну таблицю. В кінці заняття ми підрахуємо очки і визначимо переможця.

I тур

Поділ слів на склади Логопед.

Завдання від Лисички-сестрички.

Вона дуже любить мандрувати різни­ми стежинами. Наприклад: стежиною із тихих слів або стежиною із коротких слів. А ось сьогодні вона хоче, щоб ви проклали стежинку із довгих слів.

(На столі хаотично викладені пред­метні картинки. Діти називають, хто зображений на картинці. Це слово ділять на склади і визначають, корот­ке воно чи довге. Довгі слова поєдну­ють між собою паперовими смужками так, щоб утворилася стежинка для Лисички. За кожну правильну відповідь діти отримують очки).

II тур  
Описова розповідь

Логопед. Завдання для другого туру підготував для вас Вовчик-братик. Він надіслав «фотографії» мешканців лісу. Хоче дізнатися: чи знаєте ви, хто живе в лісі, чи зумієте про них розповісти.

Малюнки із зображеннями диких звірів розміщені тильною стороною доверху. Діти підходять до столу і беруть по одно­му малюнку. Повертають його до себе так, щоб інші діти не бачили малюнка. По черзі розповідають, описують, хто зобра­жений на картинці, при цьому не промов­ляючи конкретної назви. Інші діти за описом відгадують зображену тварину.

Логоритмічна вправа.

В лісі є зелена хата

В лісі є зелена хата,

(З'єднати пальці рук під кутом; Підняти руки над головою, зробив­ши «дах»).

Там поснули ведмежата,

(Покласти руки під щоку, заплющи­ти очі; імітувати лапки ведмедика).

А найменший — вереда,

(Показати долонькою зріст ведме­дика; скривити личко).

Сивій мамі набрида.

(Підняти руки вгору, показавши зріст мами — ведмедиці; відмахувати руками від себе).

Каже: — Я хочу спати,

(Вказівним пальцем показати на себе; зробити поперечний жест; покласти долоньки під щічку).

Утечу вночі із хати,

(Імітувати біг пальчиками по столу; підняти руки над головою, зро­бивши «дах»).

Коли меду не даси,

(Скласти долоні у ківшик; рухи до себе «дай-дай-дай»),

Риби, сала, ковбаси!

(Плавний рух руками — пересуван­ня рибки; колові рухи рукою по животику).

— Люлі-люлі, треба спати,

(Імітація сну).

Над синком шепоче мати.

(Рухи губами («посмішко» — «тру­бочка»);

підняти руки, показавши зріст мами-ведмедиці).

— Як заснеш — тобі усе

(Імітація сну; вказівний жест на співбесідника; коловий рух обома руками).

Сон в кошівці принесе.

(Сплести пальці, утворивши кошик; великі пальці підняти /'з'єднати (ручка).

III тур

Розвиток фонематичного слуху і тактильних відчуттів

Логопед. Бурий ведмідь надіслав нам ось цю бочечку. Як ви думаєте, діти, що в ній?

А ми зараз перевіримо. (Логопед від­криває бочечку).

Діти, Ведмідь надіслав нам завдання. В цій бочечці знаходяться літери. Ви маєте із зав'язаними очима дістати літеру із бочки і на дотик впізнати її. На даний звук промовити чистомовку або скоромовку.

(На картках наклеєні літери із наждачного паперу. Картки хаотично скидані в бочечку. Діти по черзі вико­нують завдання і отримують очки).

IV тур  
Підбір слів-синонімів.

Складання речень. Схеми речень

Логопед. Мудра тітонька Сова наді­слала для вас загадки. До кожної загадки ви маєте знайти малюнок-відповідь.

Загадки.

1. Одного батька і однієї матері дитина, а нікому з них не дочка... (син).

Як по-іншому можна назвати хлопця? (Хлопчик, хлопчина, хлопчисько, парубок, юнак, козак, леґінь...)

2. У полі, в лісі, навкруги,

Скрізь у мене вороги.

Часом лізу я у шкоду,

Їм капусту на городах,

Моркву, ріпу, буряки,

Відгадайте, хто такий?

(Заєць)

Діти, як ще інакше можна назва­ти зайця?

Діти. Зайчик, зайчисько, білянчик, пострибайчик, куцохвостих, вухань.

3. Я мала людина, звуть мене... (дитина).

Підберіть слова, близькі за значенням до слова «дитина».

Діти. Маля, малятко, малеча, немов­ля, дитинча, дитятко.

1. Вранці вийшли ми із хати — Все довкола не впізнати. Де стежинки подівались? Геть під снігом поховались. Ми б хотіли запитати:

— Хто зробив це без лопати? (ВітЗер)

Діти, як називають зимовий вітер?

Діти. Вітрище, віхола, завія, завірю­ха, хурделиця, хуга, заметіль, метелиця...

1. Темний, густий,

Хто у ньому проживає На всіх страху наганяє. На [л] починається, На [с] кінчається.

(Ліс)

Підберіть слова, близькі за значенням до слова «ліс».

Діти. Лісок, праліс, лісосмуга, гай, діброва, перелісок, байрак, бір.

Завдання. Зі словами «вітер», «ліс», «заєць», «дитина», «хлопець» діти складають речення і на набірному полотні викладають схеми речень. У тур

Гра «Відремонтуй віршик»

Логопед. Білочка просить вас, маля­та, відремонтувати віршик.

Білочка

Де ти, білочко, живеш?

Що ти, білочко, ... (гризеш)!

Я гризу горішки

І гриби, і ... (шишки).

А в морози люті, злі,

Ти не мерзнеш у ... (дуплі).

Мене добре зігріва

Моя шубка ... (хутрова).

І тому зимові дні

Мені зовсім не ... (страшні).

VI тур.

Закріплення знань дітей про диких тварин

Логопед. Насамкінець звірята пропо­нують вам пограти в гру «Чарівна брама».

Діти стають колоною і проходять через «чарівну браму», швидко відпові­даючи на запитання:

* Хто із звірів усю зиму спить?
* Хто живе у дуплі?
* Хто змінює літню шубку на зимову?
* Для кого лісники готують сіно?
* Для кого слід готувати жолуді?
* Що взимку їсть зайчик?
* Для кого в ліс ми понесемо горішки?

\*Хто плутає сліди, тікаючи від хижаків?

(Діти за правильні відповіді отри­мують фішки).

Підсумок заняття.

Підраховують очки кожного учасника. Визначають переможця. Нагороджують учасників.

**Мета.** Продовжувати вчити дітей робити звуковий аналіз слова; закріплювати вмін­ня ділити слова на склади; удосконалюва­ти навички складання поширених речень, побудов схеми речень; вправляти дошкіль­нят в узгодженні прикметників з кличною формою іменників (дорога бабусю, люба матусю, шановний Пєчкіне); розширюва­ти розуміння багатозначності слова «пошта»; дати дітям знання про працю людей у сфері обслуговування, знайомити з роботою пошти, основними професіями (сортувальник, телеграфіст, листоно­ша, касир); вчити дітей користуватися послугами пошти; підводити до висновку про необхідність роботи пошти в житті людей.

**Пошта**

Обладнання. Будинок з вивіскою «Пошта»; віконечка з написами: «теле­граф», «сортувальник», «каса»; газети, журнали, листи, бандероль; поштарська сумка; конверти, марки, аркуші папе­ру, ручки.

Хід заняття

Логопед. Діти, у мене для вас є новина. До мене звернувся по допомогу листоноша Пєчкін. Справа в тому, що він захворів, а його співробітники пішли у відпустку. Тож на пошті немає кому працювати.

А як ви думаєте, діти, що станеться, коли пошта перестане працювати?

— Так, діти, люди залишаться без зв'язку. Вони не будуть знати одне про одного важливої інформації. Тому листо­ноша Пєчкін попросив нас попрацювати за нього на пошті. Чи є у вас бажання допо­могти Пєчкіну?

— Тоді часу не гаймо, до роботи при­ступаймо.

1. Поділ слів на склади.

Логопед. Ось ми і прийшли до пошти. Я думаю, діти, що нам необхідно насампе­ред скористатися телеграфом і надіслати телеграму Пєчкіну. Тому нам потрібний телеграфіст. Щоб правильно передати телеграму, треба уважно і чітко поділити слова на склади і відстукати — скільки в слові складів, стільки разів потрібно стук­нути. Хто хоче бути телеграфістом?

— Як ми звернемося до Пєчкіна?

* Що ми побажаємо йому?
* Він хвилюється за роботу. Що ми йому скажемо?
* Як ми підпишемося?

2. Словникова робота.

Логопед. Діти, ось погляньте сюди. В цьому мішку знаходиться пошта, яку тільки-но привезли. Слово «пошта» має два значення.

Перше значення — «пошта» — це будівля.

Друге значення — «пошта» — це журна­ли, газети, листи.

Саме це знаходиться в цьому мішку. Давайте висиплемо пошту на стіл.

(Діти висипають).

3. Розвиток загальної моторики. Узгодження кількісних числівників  
з іменниками.

Логопед. Що нам з нею робити?

Діти. Треба її розкласти на купки.

* Правильно, діти. Таку роботу виконує сортувальник. Він сортує пошту. Хто у нас буде сортувальником?
* Всі? Тоді давайте розподілимо, хто яку пресу буде сортувати.

1-а дитина — дитячі журнали;

1. а дитина — жіночі журнали;
2. я дитина — газети;
3. а дитина — листи і т.д.

* Молодці! Роботу ви виконали вправ­но. Скажіть, діти, скільки жіночих журна­лів є? (Відповідь дітей.) А дитячих? (Відповідь дітей), і т.д. А тепер потрібно пошту скласти гарно в поштарську сумку.

(Діти виконують завдання).

4. Розвиток зв'язного мовлення. Складання речень і схем до них.

Логопед. Діти, ми з вами на пошті і маємо нагоду написати листи рідним людям. Що нам необхідно для цього мати?

Діти. Аркуші паперу, ручки, конвер­ти, марки.

* А де ми можемо все це придбати?

Діти. В касі.

* Чим будемо розраховуватися?

Діти. Гривнями.

* А хто буде касиром? Вибирають касира. Дітям дають «гроші» — по 5 грн. Всі по черзі купують в касі папір, ручки, конверти, марки і сіда­ють за стіл писати листи: складають речен­ня, а записують схему даного речення.

Наприклад.

Дорога бабусю.

Я тебе люблю.

Скоро приїду до тебе в гості.

Твоя онучка Оленка.

Листи вкладають у конверти. Наклеюють марки. Підписують конверти: зображують звукову схему слова «бабусі». Підписані конверти опускають в поштову скриньку.

5. Розвиток мовлення і мислення.

Логопед. Діти, ми всю роботу вже вико­нали. Я думаю, листоноша Пєчкін буде нами задоволений. А зараз ми можемо відпочити і пограти в гру «Як слід вчинити?».

(Чути стукіт у двері).

Логопед. Хто це до нас завітав?

(Логопед відчиняє двері і вносить бандероль).

— Погляньте, діти, листоноша Пєчкін надіслав нам бандероль. Давайте відкриє­мо і поглянемо, що в ній є.

(Відкривають бандероль, а там — фрукти та лист. Логопед зачитує його дітям).

«Любі, діти!

Я вдячний вам за допомогу і турботу про мене. Я вже одужую і скоро вийду на роботу. А вам надсилаю гостинці, щоб ви росли здоровими та розумними.

Листоноша Пєчкін».

(Діти пригощаються мандаринами та яблуками).

Логопед. Діти, вам сподобалося працю­вати на пошті?

Яка професія сподобалася вам найбіль­ше? Чому?

Мета. Систематизувати уявлення дітей про сезонні явища, про зміни, які відбува­ються в природі з приходом зими; погли­блювати знання дітей про свято Нового року; вчити розрізняти предмети за харак­терними ознаками; закріпити навички зву­кового аналізу чотиризвукового слова; збагачувати словниковий запас слів слова-ми-ознаками; розвивати дрібну моторику пальців рук, творчу уяву, емоції дітей; виховувати товариськість.

Зима. Свято Нового року

Обладнання. Телефон, фішки для зву­кового аналізу, торбинка з предметами, які символізують Новий рік, приладдя для виконання малюнка.

Хід заняття

Логопед. Діти, сьогодні мені повідоми­ли, що до нас в дитячий садок телефону­вав крокодил Гоша, який мешкає в Африці. Африка — це країна, де завжди тепло, де немає зими. Він залишив свій номер теле­фону з проханням до нього зателе­фонувати.

(Пропоную дітям набрати номер телефону 213423).

Діалог між персонажем та дітьми.

Дитина. Алло. Добрий день, Гошо.

Гоша. Добрий день.

Дитина. До тебе телефонують діти старшої групи з д/с «Світлячок».

Гоша. Ой, я дуже радий, що ви зателе­фонували. Мені розповіли, що у вашому місті зараз зима. А я не знаю, що таке зима, яка вона, мені б дуже хотілося дізнатися про неї якомога більше.

Дитина. Любий Гоїш, ми запрошуємо тебе до нас у гості.

Гоша. Дякую. Але, на жаль, я не зможу до вас приїхати, бо це дуже далеко. Та, якщо вам неважко, то надішліть мені листа, а в ньому розкажіть про зиму.

Дитина. Ми з радістю виконаємо твоє прохання, любий Гоню.

Гоша. Я заздалегідь вам вдячний. До побачення.

Дитина. До побачення.

Логопед. Ну що ж, малята, розкажемо Гоші про зиму? (Так)

1.Звуковий аналіз чотиризвукового слова.

Логопед. Давайте насамперед складемо звукову модель слова «зима», щоб Гоша дізнався, з яких звуків складається це слово.

(Діти проводять звуковий аналіз даного слова, використовуючи фішки).

1. Гра «Хто більше назве слів?». Логопед. А хто пригадає ознаки зими?

Зима яка?

Діти. Холодна, вітряна, морозна, чиста, сніжна, весела, гарна..

Логопед. Так, молодці, діти, гарно опи­сали зиму.

1. Гра «Слова-родичі».

Логопед. Слово «зима» має багато слів-родичів. Назвіть, будь ласка, ті з них, які ви знаєте.

(Малята добирають і називають спільнокореневі слова до слова «зима»: зимовий, зимонька, зимувати, зимуючий, зимно, взимку. Потім за проханням логопеда пояснюють зміст спільнокоре-невих слів та ділять їх на склади).

Зима — пора року, яка настає після осені. (Зи-ма).

Зимовий — той, що буває зимою. (Зи-мо-вий).

Зимонька — лагідна назва зими. (Зи-монь-ка).

Зимувати — переживати зиму. (Зи-му-ва-ти).

Зимно — дуже холодно. (Зим-но).

Зимуючий – той, хто залишається на зиму там, де він був і раніше. (Зи-му-ю-чий).

Взимку — зимою, в пору зими. (Взим-ку).

(Якщо малята вагаються, педагог допомагає їм упоратися із завданням).

Логопед. А якого свята ми найбільше чекаємо взимку?

Дитина. Новорічного.

Логопед. Яке це свято?

Дитина. Веселе, радісне, чудове.

— Розкажіть Гоші, як ми святкуємо Новий рік у дитячому садочку?

(Заслуховують розповіді всіх бажаю­чих малят).

Логопед. Молодці. А ще Новий рік — це свято, що несе нам маленькі чудеса. Жодне інше свято не сповнене таких чудес. Зараз ми, малята, пригадаємо Тх. А зробити це допоможе нам ось ця чарів­на торбинка, у якій лежать дивовижні предмети.

4. Гра «Відгадай новорічне диво».

Логопед дістає торбинку і пояснює малятам ігрове завдання: кожна дитина повинна дістати з неї один предмет, уваж­но роздивитися його, не показуючи іншим, і описати. Інші малюки мають уважно послухати свого товариша і відгадати, який предмет він дістав із торбинки.

Орієнтовні варіанти розповідей.

Це іграшка, що представляє того, хто приходить до нас на Новий рік із подарун­ками. Він приносить подарунки у великому мішку. Він старенький, білобородий, у чер­воному кожусі та червоній шапці, підбитій білим хутром. Він дуже веселий і щедрий. А ще кажуть, що в нього червоний ніс.

(Дід Мороз)

Це росте на ялинці. На молоденьких ялинках їх ще немає, а на великих їх дуже багато. Цей предмет невеличкий, довгас­тий, коричневий. Його дуже полюбляють білочка і птахи-шишкарі.

(Ялинова шишка)

У природі вона із льоду, з'являється на дахах після відлиги. Вона холодна, довгаста, крижана Угорі вона ширша, а внизу — вужча А ще цей предмет буває іграшковим, його вішають на новорічну ялинку, він скляний, блискучий.

(Новорічна прикраса — бурулька)

Це — деталь новорічного костюму. її вдягають на обличчя. Вона яскрава, з про­різами для очей. Вона буває подібною до мордочки лисички, зайчика, ведмедика, обличчя клоуна і що. Це вдягають також на різні карнавали, щоб не впізнали.

(Маска)

Це — іграшка, що зображує дівчинку, яку зліпили зі снігу. У неї біла шубка і шапочка, довга коса Дівчинка красива, добра Вона приходить вітати нас з Новим роком разом з Дідусем Морозом, бо це його онучка

(Снігуронька)

5. **Фізкультхвилинка.**

Логопед. Діти, а давайте пригадаємо вірша про зиму, якого ми нещодавно вивчали. Нехай Гоша дізнається, як гарно зиму описують поети.

(Діти читають віршовані рядки і вико­нують рухові дії відповідно до тексту віршика).

Кружляють і сипляться

з неба сніжинки,

Біленькі, легенькі,

холодні пушинки,

Пухнасті вони та красиві, легкі...

(Діти повільно кружляють, плавно змахуючи руками).

Замети зима намете — отакі!

(Стають навшпиньки і тягнуться руками вгору).

Злий вітер подує, мороз залютує,

(Щосили дмухають, витягуючи впе­ред шию).

На вікнах квітки зимові малює,

(Імітують малювання у повітрі квітки).

Не дасть перехожим на місці стоять,

(Притупують то однією, то другою ніжкою).

А ми не злякались — пішли танцювать!

(Ритмічно плескають у долоньки).

6. Дидактична гра «Продовж речення».

Логопед. Хоч зима і сувора та холодна, але все ж є такі добрі справи та розваги, якими можна займатися. Розкажіть про них Гоші.

(Логопед спонукає придумати різні варіанти продовження речення).

Тільки взимку ми можемо...

Діти за допомогою педагога (як допо­могу можна показати малятам відпо­відні ілюстрації) виконують ігрове завдан­ня і додають свою кінцівку до речення:

... кататися на ковзанці.

... грати у хокей.

... ліпити снігову бабу.

... спускатися з гірки на санчатах.

... підгодовувати птахів.

... прогулюватися на лижах.

... грати у сніжки.

... отримати подарунки від святого Миколая.

... відзначати Новий рік.

... святкувати Різдво.

... колядувати і щедрувати.

(Логопед хвалить дітей за старан­ність і активність).

7. Розвиток дрібної моторики пальців рук.

Логопед. Діти, ви дуже гарно розпові­дали Гоші про зиму. Я обов'язково всі розповіді запишу і відішлю йому. Та, щоб він краще зміг уявити красу зими, нама­люйте для нього зимові малюнки.

(Логопед роздає малятам приладдя для малювання. Діти в супроводі спо­кійної музики (на розсуд педагога) вико­нують запропоновану образотворчу роботу).

Підсумок заняття.

Логопед дякує дітям за малюнки. Діти свої роботи вкладають у великий конверт, туди ж вкладає свого листа логопед

Педагог забирає конверта, обіцяючи дітям відіслати його в Африку.

Мета. Вчити дітей аналізувати слова за звуками, ділити слова на склади; закріплювати навички правильної вимо­ви звука [ш]; розвивати фонематичний слух; узгоджувати кількісні числівники з іменниками; ознайомити дітей з бага­тозначними словами; удосконалювати вміння малюків складати розповіді з власного досвіду; розвивати зв'язне мовлення, дрібну моторику пальців рук, психічні процеси.

**Спорт. Зимові розваги**

Обладнання. Сніговики (виготовле­ні з картону), паперові сніжинки, кон­верт, наочний матеріал до дидактичних ігор, олівці.

Хід заняття

Логопед. Діти, сьогодні до нас у гості завітали веселі сніговики. їм подобаєть­ся займатися спортом, фізичними впра­вами. Вони знають безліч зимових роз­ваг. Саме тому ніколи не хворіють.

Сніговички хочуть перевірити, що ви знаєте про зимові розваги.

— Які зимові ігри вам відомі?

Дитина. Катання на лижах, санках; ліплення зі снігу різних фігур, персона­жів казок; ігри в сніжки; проведення естафет на свіжому повітрі.

* Діти, а що потрібно мати для зимо­вих розваг?
* Чому дпи люблять гратися зимою в такі ігри?

Діти. Тому що вони піднімають настрій, звеселяють, загартовують.

* А в які ігри не можна грати взим­ку? Чому?

Діти. їсти бурульки, лежати на снігу.

* Погляньте, діти, які сніговики стали веселі. Вони раді чути, що ви так багато знаєте про зимові розваги, і хочуть пограти з вами в цікаві ігри. Ви згодні?

1. Розвиток дрібної моторики пальців рук.

Гра «Лабіринти» Логопед.

Сніжинки падали, кружляли

і в лабіринтах заблукали.

Ну, а ми їм допоможемо,

Шлях показати зможемо.

Завдання.

Покажи сніжинкам шлях.

2. Гра «Сніжинки».

Логопед. Молодці, діти, допомогли сніжинкам. А вони незвичайні, бо мають завдання для вас.

(Логопед роздає кожній дитині по сніжинці. На зворотній стороні сні­жинки написане слово. Дитина читає його і викладає звукову модель цього слова).

* Який звук є спільним для них слів?
* Якою літерою позначають цей звук?
* Давайте із сніжинок викладемо цю літеру.

(Діти виконують завдання).

1. Гра зі сніжинкою «Скажи навпа­ки» (на закріплення антонімів)

Сміливий — боягуз,

хворий — здоровий,

далеко — близько,

широкий — вузький,

перший — останній,

швидкий — повільний.

1. Ознайомлення дітей з багато­значними словами.

Гра «Подумай і скажи»

Логопед. Діти, погляньте, якого кон­верта принесли нам сніговики. А в ньому багато карточок зі словами, які одна­ково звучать, але мають різне значення. Я буду зачитувати вам по одному слову, а ви уважно послухайте і поясніть, які значення може мати це слово. За кожну правильну відповідь ви отримуватимете ось такого сніговика. У кого буде най­більше сніговиків — той і виграв.

1. Поділ слів на склади.

Логопед. Сніговики полюбляють ходи­ти стежинками із довгих та коротких слів. Давайте, діти, викладемо для вели­кого сніговика стежинку із довгих слів, а для маленького — із коротких слів.

(Діти по черзі беруть предметну картинку і називають слово. Ділять це слово на склади і визначають: довге це слово чи коротке. Викладають таким чином дві стежинки).

1. Гра «Плутанина»

Логопед. Наші сніговички дуже люблять жартувати. І ось вони намалю­вали такий цікавий малюнок. Подивіться уважно на нього і розкажіть, що тут зображено неправильно. Зверніть увагу на кожну нісенітницю, поясніть, чому це не так і як повинно бути насправді.

7. Складання розповіді з власного досвіду.

Логопед. Сніговички розповіли мені по секрету, що їм дуже подобається слухати дитячі розповіді про те, як малюки розважаються взимку. Тож давайте сядемо біля сніговичків і роз­кажемо їм, як ми ліпили снігову бабу, як каталися на санчатах і таке інше.

Підсумок заняття.

Діти, сніговичкам було цікаво і весело з вами. Але їм, на жаль, час повертати­ся до лісу. На згадку про себе вони дарують вам «Зимову казку».



Мета. Формувати поняття «довгий», «короткий»; вміння орієнтуватися у про­сторі: «праворуч», «ліворуч»; закріпити знання дітей про розмір предметів; розви­вати логічне мислення, увагу, мовлення, дрібну моторику пальців рук; виховувати інтерес до математичної діяльності.

Матеріал. Демонстраційний: ширма; іграшка: їжак, білочка; сонечко, хмарка; мішечки з горіхами і шишкою; гриби (великі, маленькі). Роздатковий: намис­то, спеціальний дріт.

Хід заняття

Логопед. Діти, подивіться, яка тор­бинка, а в ній щось є. Ось подивіться, яка тут гарна книжка. А щоб дізнатися, що в ній є, її треба відкрити. То ви хочете довідатись, що в ній є? Але ця книга не звичайна, вона чарівна, а щоб її відкрити, потрібно підібрати ключ до цього замка.

Перед вами три ключі.

Що вони вам нагадують? (Геометричні фігури)

Цей ключ на яку геометричну фігуру | схожий? (Круг)

А що ви знаєте про геометричну фігуру круг? (Він може котитися, не має куточків)

А цей ключ на яку геометричну фігуру схожий? (Трикутник)

Що є в трикутника? (Куточки)

А тепер подумайте і скажіть, на яку гео­метричну фігуру схожий замок? Хто з вас хоче підібрати ключ?

(Діти виконують завдання, «Чарівна книжка» відкривається).

Логопед. Малята, то ви впізнали, хто це? Давайте запросимо їжачка в подорож.

Виходь, будь ласка. (їжачок виходить і співає).

їжачок. Добрий день, малята!

Логопед. їжачку, чи готовий ти здій­снити подорож?

Їжачок. Так!

Логопед. Жив собі в хатинці їжачок. Був він маленький та колючий. Якось вран­ці він прокинувся, подивився у віконечко і побачив, як яскраво світить сонечко.

Діти, а яке сонечко? (Жовте, кругле)

Що робить сонечко? (Світить, гріє, усміхається)

Логопед. їжачок вмився, зробив ранкову гімнастику і захотів з'їсти грибочки.

Скільки грибочків хоче з'їсти їжак?

Та які грибочки за величиною? Однакові чи різні?

Це який грибочок? (Показую рукою — це грибочок великий, а це — маленький).

Тож тримай, їжачку, грибочки і їж на здоров'я.

їжачок, з'ївши грибочки, вирішив навіда­тись до Білочки.

Їжачок. Як же я піду в гості до Білочки без подарунків? Напевно, потрібно прине­сти Білочці гостинець?

Діти, а що любить Білочка? (Горішки, гриби, шишки)

А де живе Білочка? (В лісі, в дуплі)

А яка Білочка? (Красива, швидка, пухнаста)

Логопед. їжачок взяв з собою мішечки і вирішив іти.

їжачку, можна подивитись, які гостинці ти приготував для Білочки? (Відкриваємо мішечки — в одному горішки, в друго­му — шишка).

Скільки горішків? (Багато)

Скільки шишок? (Одна)

Тримай, їжачку, свої мішечки.

їжак взяв гостинці і пішов в гості. Йдучи далі, він помітив, як велика хмара закрила сонечко.

Їжачок. Напевно, зараз буде дощ.

Логопед. Та раптом налетів вітерець, зашелестіли листочки.

Як листочки шелестять? (Ш-ш-ш-ш)

Почав крапати дощ. їжачку, не бійся, зараз малята тобі допоможуть зупи­нити дощ.

Дощик-дощик, крапає дрібненько.

Не боїмося ми дощу, бо ми веселенькі.

Дощик, дощик ще сильніше дріботить.

Дітвора пішла у танець і ногами тупотить.

Логопед. Ви чуєте, дощик злякався і закінчився.

Їжачку — колючий бочку, малята теж хочуть піти разом з тобою у гості до Білочки, але вони ще не підготували пода­рунків, то ти, будь ласка, залишайся на галявині і відпочинь, а ми підемо до май­стерні і приготуємо подарунки. (Діти сідають за столи).

Логопед. Діти, подивіться уважно і скажіть, що ви бачите? (Намистинки)

А вам подобаються вони?

Якого вони кольору?

Які вони за формою? (Круглі, овальні)

Покажіть овальну, круглу намистину.

А чи однакові намистинки за величи­ною? (Ні)

Що треба зробити, щоб дізнатися, яка намистинка більша, яка менша? (Прикласти)

То візьміть, будь ласка, 2 круглі намис­тинки і прикладіть одну до одної.

А тепер у праву руку візьміть велику намистинку, а в ліву — маленьку. А що можна зробити з намистинок? (Намисто)

Малята, давайте приготуємо Білочці подарунок — намисто.

(Діти нанизують намистинки на спе­ціальний дріт).

Молодці! Ви добре працювали, гарне намисто вийшло у вас, чи однакове воно за довжиною? (Ні)

Як можемо дізнатися? (Потрібно при­класти одне до одного)

Чиє намисто довше (коротше)?

Логопед. Пропоную скласти у вели­ку корзину довге намисто, у маленьку — коротке.

Їжачок вже зачекався нас. Давайте забе­ремо їжачка і завітаємо до Білочки.

Вийшли з дитсадка малята

В ліс до Білки погуляти.

Туп-туп маленькі ніжки,

Не стомилися нітрішки.

Логопед. Добрий день, Білочко, ми разом з твоїм другом їжачком завітали до тебе в гості, і наші малята приготували для тебе красиве намисто.

(Даруємо намисто в корзинах). їжачок теж дарує гостинці, що приніс у мішечках. Звірята задоволені.

Логопед. Давайте разом з ними пограємо:

Ми у лісі були, в коло Білку взяли.

Білка-пострибушка, дрібушки, дрібушки,

В лісі чеберяє, танець починає.

Скік-поскік з боку в бік, в лісі чеберяє.

Скік-поскік з боку в бік, танець починає.

Ми у лісі були, в коло їжака взяли,

Їжачок тупоче, веселитись хоче,

Голки наставляє, танець починає.

Скік-поскік з боку в бік,

голки наставляє.

Скік-поскік з боку в бік, танець починає.

Логопед. Діти, вам сподобалась подорож? Тож зараз ми залишаємо їжачка, хай він ще гостює, а нам час поспі­шати до дитсадка.

(Діти прощаються із звірятами, Білочка дає дітям гостинці).

Посуд. Продукти харчування

Мета. Вчити дітей визначати місце звука [ж] у словах, підбирати слова до заданих звукових схем; тренувати фоне­матичний слух; уточнити знання дітей про призначення посуду в житті людей; роз­ширити уявленняпро продукти харчуван­ня та страви; розвивати мислення, пам'ять, зосередженість, слухову увагу, мовну активність, навички поскладового читання слів, загальну та дрібну моторику; вихову­ючи звукову культуру мовлення та уміння діяти за вказівкою педагога.



Обладнання. Іграшкова лисичка, столовий посуд, м'яч, схеми звукового аналізу слів, наочний матеріал до дидактичних ігор, олівці.

Хід заняття

Логопед. Діти, відгадайте загадку: опросила Журавля у гості, наварила смачної каші, сама все з'їла, ще й образилася на Журавля. Хто це?

Діти. Лисичка.

Логопед. Так, це Лисичка-сестричка. Вона звернулася до нас з проханням допомогти їй. Лисичка зрозуміла, що треба гостей зустрічати гостинно, щедро, радісно. Але як це зробити, вона не знає і не вміє.

1. Складання розповіді з власного досвіду.

А ви, діти, допомагаєте своїм матусям, бабусям готувати обіди, зустрічати ти гостей?

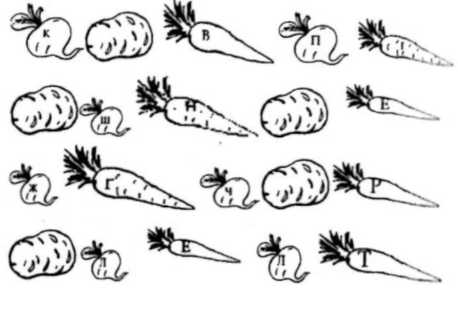
Розкажіть, як ви допомагаєте.

Логопед. З ваших розповідей я зро­зуміла, що ви багато знаєте і вмієте. Тому прошу вас допомогти Лисичці. Ви погоджуєтесь?

2. Розвиток фонематичного сприймання.

Логопед. Для того, щоб приємно здивувати гостя, потрібно приготувати його улюблену страву.

Прочитайте букви тільки у морквинках, і ви дізнаєтеся, яка страва є найулюбленішою у Журавлика. Викладіть звукову модель цього слова.



3. Розвиток дрібної моторики пальців рук.

Логопед. Розфарбуйте малюнки та відберіть потрібні продукти (їх має бути 8) для вінегрету. (Дітям розда­ються розмальовки із зображенням різноманітних продуктів).

1. Поскладове читання слів. Логопед. Цю страву любить їсти

Журавель, а яка ж страва подобається Лисичці? Для того, щоб дізнатися, треба прочитати склади і скласти слова.

РИ СО ВА

КА ША

* Які продукти потрібні для приготу­вання рисової каші?

— Кашу випікають, варять чи тушкують?

* Варять кашу у мисці, у тарілці чи у каструлі?

1. Засвоєння слів-антонімів. Логопед. Ви розповіли Лисичці, як потрібно готувати смачні страви. А тепер необхідно сервірувати стіл, щоб він виглядав святково.

Діти, підкажіть, який посуд нам зна­добиться? (Столовий посуд)

Допоможіть правильно розкласти його на столі.

Діти з логопедом сервірують стіл, засвоюють на практиці розуміння слів протилежного значення:

глибокий — мілкий;

порожній — повний;

великий — маленький;

гострий — тупий;

тонкий — товстий.

Логопед. Святковий стіл накритий. Тож господині час подумати, як розва­жити гостя, щоб йому було цікаво і весело. Діти, як ви думаєте, чим можна зацікавити гостей?

Діти. Іграми, розмовами, піснями.

Логопед. Так, правильно, малята, давайте пограємо з Лисичкою в цікаві ігри. Вона навчиться і буде грати в такі ж ігри з Журавликом.

1. Гра «Спіймай звук [ж]»

(Діти визначають місце звука в словах: пожежа, жук, жабо, жура­вель, кажан, жито, бити, мити).

1. Гра «Додай слово»

Логопед, кидаючи м'яч, промовляє слово-назву фрукта або овоча. Дитина, повертаючи м'яч, називає страву, до складу якої входить даний овоч чи фрукт.

8. Гра «Підбери слово із звуком [ж] до даної звукової схеми».



9. Гра «Ланцюжок»

Логопед промовляє слово, дитина, яка стоїть поруч, визначає останній звук у цьому слові і називає інше слово, яке починається на той самий звук і так далі по колу.

10. Лисиччина небилиця.

Логопед. Діти, а Лисичка пропонуєнам вивчити смішну небилицю. Ось послухайте:

Якби пшоно, якби сіль,

то зварила б я кисіль.

Якби снігу та дощу,

то зварила б я борщу.

Якби трохи простокваші,

то зварила б горщик каші.

Якби яблука та грушки,

то зварила б з перцем юшки.

Якби гречка та овес,

наварила б я чудес.

От би вийшла смакота!

Це вам справа не проста.

Чудова небиличка, гарно вміє

готувати наша Лисичка.

Підсумок заняття.

Логопед. Діти, Лисичка дуже вдячна вам за науку. Тож спішить додому, щоб все як слід приготувати до приходу Журавлика. А нам час відпочити.

**Меблі**

Мета. Збагачувати словник дітей новими словами по темі; сприяти практичному засвоєнню узагальнюючих слів: «меблі», «предмети побуту», «електро­прилади»; вчити дітей характеризувати меблі за характерними ознаками (меблі кухонні, спальні, магазин меблевий); продовжувати вчити дітей аналізувати слова за звуками, ділити слова на скла­ди; узгоджувати кількісні числівники і іменниками; сприяти розвитку розпо­відного мовлення, фонематичного слуху; розвивати у дошкільнят дрібну моторику рук, психічні процеси; вихову­вати дбайливе ставлення до меблів, предметів побуту, які оточують.

Обладнання. Іграшковий зайчик; картки із зображенням різних меблів, предметів побуту; картинка із зображенням зайчикової хати (інтер'єру); мала картонна коробка; фішки для зву­кового аналізу; наочний матеріал до дидактичних ігор; приладдя для вико­нання малюнка; аудіоапаратура.

Хід заняття

Логопед приносить у групу іграшково­го зайчика, показує його дітям і розпо­чинає розмову.

Логопед. Діти, зайчик Вуханчик побу­дував для своєї родини новий просто­рий будинок.

Логопед демонструє дітям картинку із зображенням зайчикового будинку (інтер'єру).



Він мріє, щоб у його оселі було затишно і зручно всім членам сім'ї. От тільки не впевнений, що йому вдасться правильно закупити меблі для облашту­вання вітальні, спальні, дитячої кімнати, кухні. Допоможемо йому, діти?

(Малята дають стверджувальну відповідь).

1. Сюжетно-рольова гра «Меблевий магазин».

Логопед. Діти, уявіть, що ви стали дизайнерами інтер'єру. Хто з вас буде облаштовувати кухню? Спальню? Вітальню? Дитячу кімнату? Для того, щоб закупити необхідні меблі, який магазин потрібно відвідати? (Меблевий магазин) Хто працює у меблевому магази н і ? (Продавець-консультант) Хто хоче стати продавцем-консультантом?

(На столі викладені картинки із зображенням меблів. Дітям дають гроші. Дизайнери, прийшовши в мага­зин, розповідають продавцю, які меблі їм потрібно закупити. Продавець, вислухавши їх, пропонує ті чи інші меблі).

2. Поділ слів на склади.

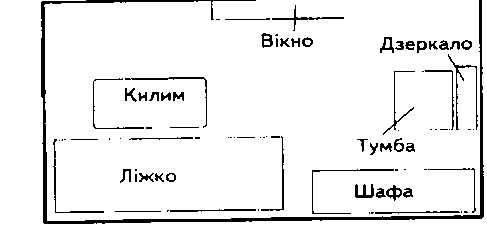
Логопед. Молодці, малята! Для того, щоб зайчик краще запам'ятав назви меблів, промовте їх назви чітко по складах.

(Логопед показує дітям зображен­ня різних меблів, а вони ділять слова на склади і визначають їх кількість).

3. Дидактична гра «Розташуй правильно меблі».

Логопед. Тепер наш зайчик вже знає, які меблі йому необхідні. Залишилося дізнатися: як же їх правильно розташувати у кімнатах. Тут вам у наго­ді стануть ось такі малюнки-схеми.

(Логопед показує дітям малюнки-схеми кімнат).



Ви маете правильно прочитати слово — назву предмета меблів на схемі, знайти  
картинку із зображенням даного предмета і викласти її на дане слово.

За аналогією «облаштовується» вітальня, в якій є: 2 крісел, 6 стільців, стіл, диван, вікно.

Дитяча кімната: іграшки, етажерка, шафа-купе, 2 канапи, килим, вікно.

4. Розвиток дрібної моторики пальців рук.

Логопед говорить дітям: «Ви дизайне­ри, і вам потрібно прикрасити цікавими малюнками або деталями меблі так, щоб вони сподобалися зайчику».

(Дітям дають олівці і пропонують перетворити відомі елементи на будь-який предмет, фігурку, річ, домальовуючи деталі).

5. Узгодження кількісних числівників з іменниками.

* Скільки стільців на кухні?
* Скільки всього столів у будинку?
* Скільки ліжок у спальні?
* Скільки крісел у вітальні?

6. Звуковий аналіз слів.

Логопед. У нас сталася прикра неспо­діванка — потребує ремонту предмет меблів, у назві якого є звук [ш]. Щоб вчасно відремонтували, ви маєте визна­чити його назву.

(Діти промовляють назви меблів і визначають, що даним предметом є шафа).

— Необхідно відвезти шафу у май­стерню. Тому складемо її у коробку і підпишемо.

(Діти складають іграшкову шафу (або картинку із зображенням шафи) у картонну коробку і викладають зву­кову модель слова «шафа». Приходить «майстер» і забирає її в майстерню).

7. Складання розповіді з власного досвіду.

Логопед. Малята, Буханчику цікаво знати, а які ваші власні кімнати: які меблі, електроприлади знаходяться в них. Хто з вас хоче розповісти?

(Заслуховують розповіді кіль­кох малят).

Підсумок заняття.

Логопед. Молодці, малята. Ви дуже гарно про все розповіли. Добре, що в нашому дитсадочку всі дітки добрі, дружні та веселі. А якщо навкруги панує доброта і дружба, радість та зла­года, можна і потанцювати весело. І зайчик з вами потанцює.

Мета. Удосконалювати навички побудови звукових моделей слів, речень; закріплювати вміння ділити слова на склади; збагачувати словниковий запас дітей образними висловами, словами-синонімами; розвивати фонематичний слух, діалогічне мовлення, творчу уяву, мислення; виховувати інтерес до знань, любов до рідної мови.

Телебачення

Обладнання. Газета, телевізор (виготовлений з ДСП), іграшковий мікрофон; предметні картинки, картки з зображеними на них квадратами, фішки для звукового аналізу.

Хід заняття

Логопед. Чи любите ви дивитися телевізор? Які передачі? Як називається актор, який веде передачу? Хто з вас хоче бути диктором?

Ось у цій газеті я прочитала, що ого­лошується конкурс на кращого диктора телепередачі «Дитячі мрії». Хто хоче взяти участь у цьому конкурсі?

Для того, щоб стати диктором, зама­ло вимовляти правильно, чітко, виразно слова, речення. Потрібно ще вимовляти їх із правильною інтонацією, емоційно. Тож, беручи участь у конкурсі, пам'ятайте про це.

Спочатку трохи потренуємося. З чого складається наша мова?

З чого складаються речення? Слова? (клади? (Відповіді дітей). Які бувають муки? Чому вони так звуться?

1 завдання конкурсу — «Відгадай слово»

На столі розміщені предметні картин­ки. Логопед промовляє перший склад, л діти знаходять відповідну картинку і промовляють все слово, яке починає­ться з даного складу. Далі необхідно описати даний предмет. (Це яблуко. Воно кругле).

За кожну правильну відповідь діти отримують очки.

2 завдання конкурсу — «Підбери слово»

Логопед по черзі піднімає картки, на яких зображено квадрати. Якщо картка має один квадрат, то діти згадують і промовляють слова, які мають один склад. Якщо на картці зображено два квадрати, то діти підбирають слова, що мають два склади і т.д. За правильні відповіді діти отримують очки.

3 завдання конкурсу — «Склади речення»

На столі викладені картинки тильною стороною доверху. Дітям потрібно взяти будь-яку з них, скласти за картинкою просте поширене речення (4—5 слів) і побудувати схему цього речення.

Прочитати це речення з різною інто­нацією: радісно, сумно, жваво, спокій­но, питально.

Діти отримують очки.

1. завдання конкурсу.

Логопед. Послухайте вирази. Як ви їх розумієте? Поясніть. Тепла усмішка. Золоті руки. Колюче слово. Радісна квітка.

За правильні відповіді діти отриму­ють очки.

1. завдання конкурсу.

Логопед промовляє декілька слів, а діти, прослухавши їх, мають викласти звукові моделі тільки тих слів, які мають звуки [с-ш].

За правильно виконану роботу діти отримують очки.

6 завдання конкурсу — «Завершіть порівняння»

Небо синє, наче... (море).

Повітря тепле, наче... (молоко з-під корови).

Дівча гарне, наче... (калина).

Плаття оранжеве, наче... (апельсин).

Вода холодна, наче... (лід).

Сніг пухкий, наче... (пух).

По завершенню конкурсу підрахову­ються очки. Переможець стає диктором.

Логопед. Діти, погляньте, якого чудо­вого телевізора привезли нам. Дикторе, подумай, кого з дітей ти б хотів запросити в свою телепередачу «Дитячі мрії», щоб взяти інтерв'ю?

Диктор вибирає учасника і розпочи­нає вести телепередачу з телевізора. Решта дітей — телеглядачі.

Розвиток діалогічного мовлення.

Диктор запитує дошкільника про його мрії. Учасник телепередачі відповідає на запитання.

Підсумок заняття.

Логопед. Ви спробували вести теле­візійну передачу, тож дозвольте поціка­витись, чи легка це справа? Чому?

Правильно, діти. Для того, щоб стати диктором, треба досконало володіти рідною мовою, багато знати. Тому я сподіваюся, що ви успішно навчатиме­теся і у вас все вийде.

Мета. Розширити знання дітей про різноманітність книг за змістом, за оформленням, про роль бібліотеки в житті людей; закріпити навички корис­тування книгою; продовжувати розвива­ти фонематичний слух, диференціювати звуки [з]-[ж] за артикуляцією, збагачу­вати словниковий запас словами-синонімами; вчити складати описову розповідь за картинкою; розвивати зв'язне мов­лення, мислення, пам'ять; виховувати інтерес до книги.

**Бібліотека. Професії**

Обладнання. Стелажі, полиці, книж­кові шафи, книги, картотека, клей, ножиці, білий папір, складові схеми, кольорові олівці.

Хід заняття

Логопед. Діти, всім відомо: щоб бага­то знати - треба багато читати. А де ж ми можемо брати книги для читання?

Діти. Купувати, брати в бібліотеці.

Логопед. У нашій групі теж є невелич­ка бібліотека. Сьогодні ми уважно роз­глянемо, яке обладнання є в бібліотеці.

Діти розглядають і називають:

* стелажі;
* картотека;
* полиці;
* книжкові шафи.

Логопед. Давайте розглянемо, які є книги за оформленням:

* звичайна книга;
* книга-сувій;
* книга-гармошка;
* книга-блокнот;
* книга на коліщатах;
* книга-коробка;
* книга із закладками тощо.

За змістом: енциклопедії, словники, абетки, букварі, казки, книги для фахів­ців (технічні, медичні, морські) підруч­ники, автобіографічні книги, книжка-театр, комікси, пісенники, книжки-вірші, романи тощо.

Логопед. Діти, які ви знаєте правила користування книгою?

Діти. Брати книгу чистими руками, читаючи книгу, не загортати сторі­нок і т.д.

Логопед. Правильно. Та, на жаль, не всі знають ці правила. Інколи читачі нео­бережно поводяться з книгами і вони рвуться, губляться сторінки. Тоді книга «хворіє», як ось ця. (Показує дітям розірвану книгу). її необхідно підліку­вати. Що ми для цього зробимо? (Підклеїмо сторінки)

Діти і логопед ремонтують книжку.

Логопед. Книжка знову стала, як нова. І ми можемо переглянути її, почи­тати, про щось нове дізнатися.

Діти перегортають сторінки книжки.

Розвиток фонематичного слуху. Логопед. Я читатиму вам вірші з цієї чудової книжки, а ви послухайте і поставте на свої місця в словах звуки, які заблукали.

Мама з бочками пішла

По стежині до села.

На галяві лісовій

Ріс зубочок молодий.

На острівець налетів ураган,

На пальмі лишився останній баран.

Тато наш грибар відомий,

Повний коник ніс додому.

Песик будку не доїв,

Бо він спати захотів.

Автоматизація і диференціація зву­ків [з]-[ж].

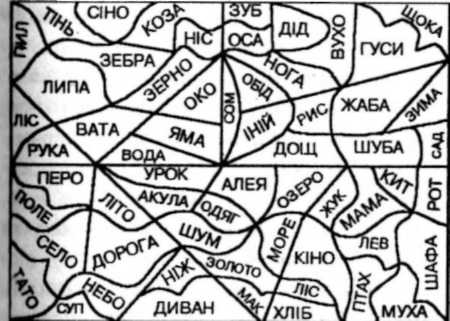
Логопед. Діти, ця книга має дуже цікаву сторінку, за якою ми проведемо поетичну хвилинку. Я буду починати речення, а ви підбиратимете необхідні слова і продовжуватимете речення.

(Чистомовки із звуками [з]-[ж]).

* Які звуки зустрічаються тут найчастіше?
* Давайте пригадаємо правильну артикуляцію цих звуків.

Гра «Подорож до країни Читландії»

Логопед. А ось, діти, ми перегортає­мо сторінку, і книжка нам пропонує нову гру. Розмалюйте картинку. Фрагменти зі словами, які починаються на голосний — червоним, на приголо­сний — синім кольором.



Збагачення словникового запасу словами-синонімами.

Логопед. Ця мудра книжка розпові­дає нам про те, що наша українська мова дуже багата. Тому ми можемо висловлюватися про одне й те саме явище по-різному. Ось, наприклад, на цьому малюнку зображено хлопчика. Що він робить? (Сміється)

Правильно, а як по-іншому ми може­мо сказати? (Усміхається, регоче, хіхікає, заливається сміхом)

Молодці, діти. Отже, ці слова звучать по-різному, але мають одне й те саме значення. А зараз ми пограємо в гру «Хто більше назве слів?».

(Діти підбирають слова-синоніми до слів: говорити, йти, їсти).

Логопед. Чи сподобалася вам ця книжка?

Мені теж вона дуже сподобалася, але в нашій бібліотеці є ще багато інших цікавих книг. Ось, приміром, буквар.

Складовий аналіз слів.

Гра «В якому будиночку будуть жити слова?»

(Логопед відкриває книжку).

Буквар відкриваємо — нові слова читаємо.

Дітям роздають складові схеми. Дошкільнята разом з логопедом чита­ють слово і з'ясовують, в якому «буди­ночку» (схемі) воно буде жити.

Розвиток зв'язного мовлення і уяви.

Логопед. Сторінку перегортаємо і нове завдання зустрічаємо.

Діти, розгляньте картинку, назвіть все, що ви на ній бачите? Що, на вашу думку, було до цього? Що буде потім? Де (або ким) ви хотіли би бути на цій картинці? Уявіть, що ви «увійшли» в цю картинку. Які звуки ви чуєте? Які запахи відчуваєте? Ви доторкнулися до пред­метів, які вони? Ви взяли у руку... Ви поклали... Що ви відчули?

Розвиток мислення, пай яті, уваги.

Логопед. Діти, у нашій бібліотеці є дуже цікава книга — «Дитяча енцикло­педія». Хто її читає — той багато знає.

Пропоную вам провести конкурс «Хто швидше відповість?».

Я буду зачитувати запитання з цієї енциклопедії, а ви слухайте і швидко відповідайте. Виграє той, хто дасть біль­ше правильних відповідей.

* Назвіть зорю, яку ми бачимо вдень? (Сонце)
* Як називають надзвичайних, диво­вижних тварин, які мешкають у нашій місцевості? (Екзотичні)
* Що означає слово «базікати»? (Говорити)
* Назвіть ворсисту зброю художника. (Пензлик)
* Якого кольору волосся у Мальвіни? (Голубого)
* Як називають птахів, що відлітають у теплі краї? (Перелітними)
* Як називають картину, на якій зображено квіти, фрукти? (Натюрморт)
* Що росте на голові? (Волосся)
* Як називають картину, що зображує природу? (Пейзаж)
* Коли зозуля відвідує своє маля? (Ніколи)
* Як називають тварин, які живуть у морі? (Морські)
* Якого кольору заєць взимку? (Білого)
* Де живе казковий птах?,У казці)

Підсумок заняття.

Діти беруть у бібліотеці книги для читання. Логопед, виконуючи роль бібліотекаря, записує їх.

Мета. Закріплювати знання дітей про кімнатні рослини, вміння доглядати рос­лини в зеленому куточку. Збагачувати словник дітей дієсловами. Вправляти у вимові складних слів (з багатьма складами та збігом приголосних). Дати уявлення дітям про наголос, наго­лошений склад. Розвивати зв'язне мов­лення, фонематичний слух, розширюва­ти словниковий запас. Формувати вмін­ня висловлювати власну думку. Виховувати інтерес до природи.

Кімнатні рослини

Обладнання. Лист; кімнатні рослини (аспідистра, фікус, традесканція, бего­нія, амариліс); клейонка, паличка для розпушування землі, ганчірка, миска з водою, пульверизатор, лійка, ножиці, таз; картки із крапковим контурним зображенням квітів для розфарбовування; картки-схеми для складоподілу; фішки для звукового аналізу.

Хід заняття

Логопед. Діти, сьогодні вам надійшов лист від дівчинки Оленки. Ви з нею не знайомі, тому я вам про неї дещо розкажу.

Оленка тривалий час хворіла на неві­дому хворобу. І їй не допомагали жодні ліки. Батьки дівчинки вже не знали, до кого їм звертатися, де шукати порятунку.

Про Оленчину недугу довідався один африканський вчений. Він приніс дівчин­ці дивну рослину. Наказав Оленці поса­дити її в горщик і доглядати за нею. Дівчинка так і зробила. Вона знаходила в собі сили вчасно полити рослинку, під­пушити землю, хоч давалась їй робота важко. Бальзамін, таку назву мала кімнатна рослина, був вдячний дівчинці, хотів зробити для неї щось приємне. І зацвів бальзамін яскраво-малиновим цвітом. Оленка була зворушена і неймовірно щаслива. Ця радість повернула її до життя. Вчений, дізнавшись про оду­жання дівчинки, подарував їй ще декіль­ка прекрасних рослин, які вона з задо­воленням вирощувала сама і ділилася і іншими людьми паростками.

Тому батьківщиною більшості кімнат­них рослин є тропічні ліси, болота і пус­телі. Протягом багатьох років рослини звикли до життя в кімнатних умовах.

Так дівчинка Оленка, одужавши, стала вивчати все про кімнатні рослини. Вона дізналася, що вони очищають повітря, вбивають хвороботворні бакте­рії, насичують повітря киснем, мають лікувальні властивості. І хоче, щоб про це знали всі діти. Тому й написала вам листа, в якому закликає вас любити природу, дбати про неї. Бо людина і природа постійно пов'язані між собою.

Дівчинка хоче дізнатися, що ви знаєте про кімнатні рослини? Тому підготувала для вас завдання. Якщо ви виконаєте їх, ю вона подарує вам бальзамін.

Логопед. Діти, пригадайте, що ви зазвичай робите, коли доглядаєте кім­натні рослини?

(Діти перелічують прийоми та послідовність догляду за рослинами, відомі їм з попередніх занять, а потім виконують відповідні дії за допомогою спеціального обладнання).

Логопед. Давайте перелічимо дії, які ми з вами тільки що виконували.

(Поливали, витирали, нюхали, милувалися).

А якщо всі ці дії ми робитимемо зараз, то як скажемо?

(Поливаємо, витираємо, нюхаємо, милуємося).

А в кого з вас є вдома кімнатні рослини? Які? Чи доглядаєте ви за ними? Як ви це робите: самостійно чи з допомогою батьків?

Розвиток зв'язного мовлення.

Логопед. А тепер послухайте завдан­ня. Зараз хтось із вас подумки обере одну з цих кімнатних рослин і опише її вам, не називаючи. Ви маєте здогадати­ся, про яку рослину йдеться.

(Кожен по черзі розповідає все, що знає про бегонію, аспарагус тощо. Решта дітей відгадує).

Закріплення узагальнюючих назв.

А ось наступне завдання. Я перелічу­ватиму назви природніх об'єктів, а ви називатимете їх одним узагальнюючим словом. За кожну правильну відповідь отримаєте фант (картинку для роз­фарбовування із зображенням квітів).

(Логопед перелічує назви дерев, кущів, квітів, після чого пропонує комусь із малят відповісти).

а) дуб, береза, сосна, ялина, смерека, липа...

б) бузок, калина, малина, кизил...

в) традесканція, фікус, аспідистра, бегонія, клівія...

Розвиток шепітного мовлення.

Логопед. Діти, як ви думаєте, чи можна голосно говорити, кричати в кім­наті, де є рослини?

Правильно. Не можна, бо вчені дове­ли, що рослини болісно реагують на шум, лайку. В такому середовищі вони починають хворіти.

А ось, коли в кімнаті тиша, то можна почути, про що говорять квіти. Давайте прислухаємося і пошепки розкажемо, хто що почув.

(Діти виконують завдання).

Гра-вправа «Каблучок»

Логопед показує дітям горщики з різ­ними рослинами. Хтось із дітей (за бажанням) відбиває підскоком кіль­кість складів у назві рослини: аспідистра — 4, традесканція — 5, аспагарус — 4 тощо.

(Логопед виставляє перед дітьми картки-схеми, на яких зображені ква­драти. На кожній картці різна кіль­кість квадратів).

Логопед. А зараз навпаки: до кожної схеми ви самостійно підберете назву тієї чи іншої рослини так, щоб кількість квадратів на схемі відповідала кількості складів у слові. Але зверніть увагу, діти, на ось цю фішку (похила риска) це — наголос. На який склад у слові він падає, той склад ми промовляємо з більшою силою голосу. Тому, піді­бравши слово-назву рослини до схеми, ми ще позначатимемо фішкою наголо­шений склад.

Гра-вправа «Поплескушки»

Педагог пропонує дітям вишикуватися парами, одне навпроти одного. Потім дає завдання. Як тільки обоє в парі дадуть правильну відповідь, вони плес­кають одне одного по долонях.

Орієнтовні запитання.

Назвати якусь кімнатну рослину.

Навіщо рослині корінь?

Навіщо рослині стебло? Квітка?

Чи правда, що рослини поділяються на світлолюбиві і тіньолюбиві?

Коли найкраще поливати кімнатні рослини: вранці, вдень чи ввечері?

Логопед. Цікаві ігри-завдання підго­тувала для вас Оленка. Але це ще не все, то ж сідайте за столи і виконаємо ще кілька завдань.

1. Складіть схеми речень:Діти поливають квіти.

Діти витирають листочки кімнатним рослинам.

2. Зробіть . звуковий аналіз слів:фікус, кактус.

3. Назвіть перший звук у словах: амариліс, фікус, герань, кактус.

4. Назвіть останній звук у словах:аспагарус, хлорофітум, бальзамін, лігуструм, фіалка, аспідистра.

Підсумок заняття.

Молодці! Всі завдання виконали пра­вильно. Тож скоро Оленка надішле вам у дарунок бальзамін. А ви, будь ласка, не забувайте і надалі доглядати свої кімнатні рослини.

Мета. Закріплювати у дітей правильну вимову звука [л] у словах та фразах; розвивати фонематичний слух; продо­вжувати вчити дітей аналізувати слова за звуками; будувати схеми речень; уточни­ти та поглибити знання дітей про свято 8 Березня, учити малят розповідати про нього; формувати вміння будувати роз­повіді про професії своїх мам, виховува­ти шанобливе ставлення до матері; зба­гачувати словниковий запас вихованців, розвивати зв'язне мовлення, інтонаційну виразність мови; розвивати дрібну моторику пальців рук; створювати у групі веселу, дружню атмосферу.

Мамине свято. Професії жінок

Обладнання. Наочний матеріал до дидактичних ігор; фішки для звукового аналізу; вітальні листівки; віночки.

Хід заняття

Логопед. Рання весна, діти, приносить нам не тільки сонячні і теплі дні, але й чудове свято. Ми його всі чекаємо. Що ж це за свято таке, хто з вас розкаже?

Діти. Це свято 8 Березня -Міжнародний жіночий день. У цей день ми всі будемо вітати наших мам, бабусь, сестричок. Напередодні 8 Березня дитсадочку буде святковий ранок. На це свято ми всі запросимо наших мам, щоб їх привітати.

Логопед. Як ви готуєтесь до свята?

Діти. Ми учимо віршики, пісень­ки, танці.

Логопед. Для кожної дитини мама — це найдорожча у світі людина. Логопед читає дітям вірш.

Пробудження

Снилось мені ясне сонце,

Що в хаті світило, —

А то лиш так моя мама

Дивилася мило.

Приснивсь мені легкий вітрик,

Що пестив колосся, —

А то мені моя мама

Гладила волосся.

Снилась мені ягідочка,

Як мед солоденька, —

А то мене цілувала

Мама дорогенька.

Снилось мені,

Що на крилах я вгору несуся,

А то мене із постелі

Піднесла матуся.

Дидактична гра «А моя матуся»

Логопед. Діти, які почуття виникли у вас, коли ви слухали вірш?

А як би ви сказали про свою маму?

Я пропоную вам розповісти про рід­них мам, використовуючи порівняння. Для цього в нас є ось таке ігрове поле, поділене на прямокутники, і багато карток. Нехай малюнки на картках допоможуть вам гарно висловитися про маму.

(Діти підбирають порівняння за малюнками і, викладаючи картку на ігрове поле, промовляють його. Наприклад: «Моя мама така гарна, як калина», «Моя мама тендітна, як берізка»).

Гра триває, доки всі прямокутники на ігровому полі не будуть заповнені картками.

Дидактична гра «Відгадай професію мами»

Логопед. Діти, ви дуже гарно розпо­відали про маму. Але чи зумієте ви від гадати професію своєї мами за предметами, необхідними цій професії.

(Логопед викладає картки, на яких зображені різні предмети. Кожна дитина розглядає їх і відбирає ті, які відповідають маминій професії. Демонструє картки всім дітям і роз повідає, ким працює мама).

Уточнення артикуляції звука [л].

Логопед. До маминого свята ви вчили вірші. Та, щоб чітко і виразно їх декламувати, треба правильно звуки вимоиляти в словах. Сьогодні ми пригадаємо правильну артикуляцію звука [л].

(Діти пригадують правильну арти куляцію звука [л], його характеристику, позначення на звуковій схемі)

Розвиток фонематичного слуху.

Логопед. А зараз, діти, я роздам вам кружечки і ми пограємо в гру «Хто більше почує слів зі звуком [л] увірші, який я вам буду читати» (Діти, почувши звук [л] у слові, кладуть на стіл кружечок).

Все починається з мами

Можна у світі чимало зробиш

Перетворити зиму на літо,

Можна моря й океани здолати.

Гору найвищу штурмом узяти,

Можна пройти крізь пустелі та хащі…

Тільки без мами не можна нізащо,

Бо найдорожче стоїть за словами

В світі усе починається з мами

Звуковий аналіз слів різної структури,

Визначаю переможців, які правиш почули слова зі звуком [л] у вірші і підклали відповідну кількість кружечків.

Пропоную дітям викласти звукові моде­лі цих слів (на вибір).

Слова-омофони.

Логопед. Діти, важливо не тільки чітко вимовляти звуки, а й уміти правильно визначати місце наголосу в словах. Адже є слова, які мають однакові звуки, але при зміні наголосу означають інші речі.

Наприклад: замок — замок, брати — брати та ін.

Робота над реченням.

Логопед. Я пропоную вам підписати листівки для матусь.

Давайте складемо привітання і запи­шемо схеми цих речень на вітальних листівках.

Розвиток дрібної моторики пальців рук.Логопед. Малята, весна дуже щедра на квіти. Тож ми можемо для наших любих матусь сплести віночки до свята. Перед дітьми викладені картонні круги, обмотані зеленими стрічками. На кругах нашиті великі сині та жовті Ґудзики (серединки квітів). Довкола лежать червоні та рожеві пелюстки. Кожна пелюстка має петельку. Діти повинні, застібуючи на кожен ґудзик по 3—4 пелюстки, утворити квіти. До синіх ґудзиків діти підбирають рожеві пелюст­ки, до жовтих — червоні пелюстки. Із зелених стрічок малята в'яжуть банти. Вони символізуватимуть зелене листя.

Підсумок заняття.

Логопед. Як мами піклуються про своїх дітей?

Діти. Виховують їх, ростять, навча­ють, втішають, годують, одягають...

Як ми повинні ставитися до мам?

Діти. Любити їх, поважати, жаліти їх, піклуватися про них, допомагати їм.

Рання весна

Мета. Продовжувати удосконалювати навички звуко-складового аналізу та синтезу; вчити дітей помічати зміни у природі, що відбуваються у березні, та розповідати про них; закріпити в слов­нику малят назви весняних місяців, роз­ширювати словниковий запас прикмет­никами, дієсловами, прислівниками з суфіксами зі значенням пестливості (гарненько, тепленько), фразеологіз­мами; розвивати діалогічне мовлення (у віршах); удосконалювати розповідне мовлення вихованців; розвивати артику­ляцію, загальну моторику, чіткість та інтонаційну виразність мовлення.

Обладнання. Пейзажна картина із зображенням ранньої весни, картки із складами, фішки для звукового аналізу, іграшковий ведмедик.

Хід заняття

Логопед. Діти, ось і прийшла довгоо­чікувана весна. Взимку вона відпочивала у своєму чарівному ліжку, сплетеному з барвінкового листя і м'яти, а вкривала­ся вона барвистим покривалом із квітів і шовкових трав. їй гарно відпочивалось. Та прийшла пора прокидатися. Встала вона, потягнулася, вмилася дощиком і вирушила в дорогу. Хто весноньку зустрічав, то її вітав, усміхався щиро і добра бажав. А вона у відповідь несла тепло і радість. І все довкола змінюва­лось. Побачив ті зміни один талановитий художник і написав картину.

(Логопед демонструє дітям карти­ну із зображенням ранньої весни).

Логопед. Малята, ось ця картина перед вами. Розгляньте її і скажіть, що змінилося в природі з прихо­дом весни?

Молодці. Подих теплої весноньки помічали і ми з вами: у повітрі, звуках, таненні снігу, гамірливих струмочках. Давайте пригадаємо, що ж саме поміти­ли ми під час недавньої прогулянки.

1. Дидактична гра «Рання весна вже настала».

Діти, за проханням педагога, добира­ють, відповідаючи на його запитання, відповідні слова ознаки та дії:

Сонечко зараз яке?

(Тепле, яскраве, весняне, сяюче...)

Що робить сонечко?

(Світить, зігріває, розтоплює сніг, зазирає у вікна...)

Які весняні струмочки?

(Гамірні, дзюркотливі, стрімкі, веселі...)

Що роблять струмочки?

(Дзюркочуть, шумлять, несуться, співають...)

Який навесні сніг?

(Потемнілий, вологий, розталий, мокрий...)

Що робить сніг у березні?

(Зникає, тікає, розтає, перетворюється на воду...)

1. Звуковий аналіз слів.

Логопед. Кожна пора року має своїх відданих помічників. У зими — це мороз, сніг, хуртовина. А у весни які помічники? Хто знає?

(Сонце, вітер, трави, квіти)

Молодці. Давайте з'ясуємо, з яких звуків складаються ці слова. (Діти викладають звукові моделі даних слів, використовуючи фішки).

1. Звукоскладовий аналіз та синтез.

Логопед. Закликають цих помічників весняні місяці. Знаєте, малята, красуня-весна хоче перевірити, чи знаєте ви їхні назви. Тож із цих складів, які розгуби-пмся, ви маєте скласти слова. Як нази­вається перший місяць весни?

Який перший склад?

З яких звуків він складається?

Знайдіть картку із даним складом.

(Діти виконують завдання).

Який другий склад у цьому слові?

З яких звуків він складається?

Знайдіть картку зі складом -ре-.

Який третій склад? Які звуки утворю­ють цей склад? Знайдіть його на карточці. Прочитайте слово, яке утворилося.

(Аналогічна робота проводиться і з наступними словами).

4. Розвиток діалогічного мовлення.

Логопед. А чи знаєте ви вірші про весняні місяці?

(Діти читають вірші, які вивчили заздалегідь).

Березень

Що ти, березню, привіз

Для своїх сестер-беріз?

— Сонячні сережки,

Ниток для мережки,

Ще й для кожної — тепла,

Щоб зеленою росла.

Та й не тільки для сестер —

Буде тепло всім тепер!

Квітень

Квітень — славний квітникар —

Сонячно і рясно

Уквітчав нам землю

Першим цвітом-рястом.

Травень

А чим же місяць травень

Поміж братами славен?

Святковими піснями

І громом над полями.

Іде і весело співа,

Дощами землю полива

Не з лійки-поливалки,

А з грозової хмарки.

Логопед. Діти, чи сподобалися вам вірші?

Подумайте і скажіть, який місяць вів розмову з автором? (Березень)

* Про що запитував автор у березня? (Що він привіз для своїх сестер-беріз?)
* Що відповів березень? (Березень сказав, що він привіз для них сережки, нитки та багато тепла)
* Правильно, діти. Така розмова, яка ведеться між двома або кількома особами, називається діалогом.

1. Практичне засвоєння прислівників з суфіксами зі значенням пестливості.

Логопед. Малята, ми знаємо, що весна пробуджує від сну не лише рослини, а й деяких тварин, котрі всю зиму спали; птахів запрошує додому з теплого краю. Хто з вас знає назви цих тварин або птахів?

(Ведмідь, борсук, їжак, ластівка, зозуля, шпак)

Логопед дістає з-за столу іграшкового ведмедика.

Логопед. Молодці, діти. Ось ведмедик прокинувся, дуже зрадів, що прийшла весна. У нього був чудовий настрій і, гуля­ючи по лісі, він розглядав усе довкола і промовляв лагідні слова — «тепленько», «гарненько». А вам, діти, подобаються такі слова? То промовте і ви їх. (Діти промовляють дані прислівники).

Як ви думаєте, чому ведмедик саме такі слова підібрав?

(Тому що все довкола зігрілося соняч­ним промінням і стало тепло, теплень­ко. Ліс вбрався в зелені шати і стало гарно, гарненько)

1. Збагачення словника дітей фразе­ологізмами.

Логопед. Коли це назустріч йому біжить зайчик і каже:

— Поки ти, ведмедику, спав, я вивчив багато нових слів і висловів. Ось послухай які:

* В хаті, як у віночку.
* Сміється, як дзвіночок дзвенить.
* Гарна, як калина

— Як ти, ведмедику, їх розумієш? — запитав зайчик.

Задумався ведмідь. Не знає, як поясни­ти дані вислови. То, може, допоможемо йому, малята?

Логопед ще раз зачитує образні висло­ви, а діти пояснюють їх значення. Педагог говорить, змінивши тембр голосу, від імені ведмедика.

Ведмедик. Дякую вам, малята. Мабуть, я й справді довго спав і все уже позабував.

Логопед. Тоді погостюй у нас, ведмеди­ку, і вивчиш з дітками вірш «Промінчик».

7. Розвиток загальної моторики. Педагог читає віршовані рядки, діти виконують рухи відповідно до тексту.

Промінчик сонця з неба впав,

(Малята тягнуться руками вгору).

У промінця багато справ:

(Плавно розводять руки в сторони).

Сніг останній розтопити,

(Присідають і водять долонями біля підлоги).

Ведмедика розбудити,

(Підводяться і зображають ведмедя: солодко потягуються і позіхають).

Провести струмки до річки,

(Хвилеподібний рух уперед стулени­ми перед грудьми долонями).

Звеселить малу синичку,

(Змахують руками- крильцями» і крутять головою).

Ще і натрусити зранку

(Активно струшують пальцями обох рук).

Малюкам на ніс веснянки!

(Торкаються вказівними пальчиками свого носа).

Ведмедик. Дякую вам, малята, за науку. Піду я до лісу та навчу своїх друзів-ведмедиків цього вірша.

Підсумок заняття.

Логопед. Діти, весна дуже рада, що ви так багато знаєте. Вона бажає вам і нада­лі зростати розумними та кмітливими.

Мета. Формувати вміння дітей здійсню­вати звуковий аналіз слів різної структу­ри, ділити слова на склади; вправляти дошкільнят у впорядкуванні слів у речен­ні; розвивати дрібну моторику пальців рук, фонематичний слух; продовжувати формувати уявлення малят про довкілля рідного краю, розвивати пізнавальний інтерес до природного оточення; вчити дітей розрізнювати кілька видів риб, зем­новодних; показувати дітям взаємозв'язок в підводному середовищі між рослинами і мешканцями річок, ставків; виховувати у дітей бажання охороняти оточуючу при­роду і живих істот.

Земноводні. Риби

Обладнання. Макет корабля, іграш­ковий кіт, предметні картинки з кишень­ками для фішок, фішки для звукового аналізу, пісочниця, манка голубого кольору, рельєфні картинки: очерет, латаття, водорості, рибки (щука, карась, короп, йорж, лин, сом) жабка, маленький акваріум, лист.

Хід заняття

Логопед приносить у групу макет корабля й іграшкового кота, одягненого я смугасту майку.

Логопед. Сьогодні, діти, на ось тако­му чудовому кораблі завітав до нас у гості кіт Матроскін. Він відомий мандрівник — здійснив кругосвітню подорож. І вирішив поділитися з вами своїми враженнями про побачене.

1. Звуковий аналіз слів різної структури.

Логопед бере іграшку і, змінивши тембр голосу, звертається до дітей від імені кота.

Кіт Матроскін. Добрий день, любі діти! Пропливаючи морями, океанами, повноводними ріками, я побачив багато нового і цікавого. Ось привіз вам фото­альбом, щоб ви побачили мешканців мор­ського світу. Та забув підписати фотогра­фії. Тому прошу виконати моє завдання: з'ясуйте, хто на світлинах, і підпишіть їх.

Кожна дитина бере по одній фото­графії і викладає звукову схему даного слова у кишеньці під нею.

Кіт Матроскін. Погляньте, діти, в цьому акваріумі я привіз вам різних рибок, які живуть у річках, озерах нашого краю.

Діти і логопед розглядають акваріум з рибками.

Логопед. Діти, який чудовий подару­нок зробив нам гість. А куди ж ми пере­селимо ці рибки?

2. Розвиток моторики пальців рук.

Логопед. Я пропоную, діти, звернути­ся по допомогу до наших незвичайних фарб. Адже під дією чарівних слів вони зможуть перетворитися на піщаний дощ, який утворить нам ставок. Отже, запам'ятайте чарівні слова: «Фарбо, фарбо, поможи — дощ чарівний нам створи».

Логопед і діти влаштовують дощ: повільно, а потім швидко сиплють манку голубого кольору зі свого кулачка у пісочницю, на долоню дорослого, на свої долоньки. Коли пісочниця запо­вниться манкою, логопед проводить бесіду з дітьми.

Логопед. Малята, погляньте — наш чарівний дощ утворив ставочок. Але мені здається, що він сумний. Що може звеселити ставок? (Рослини)

— Що росте біля ставка або в ставку? (Осока, очерет, латаття, водорості)

* Яку користь приносять ці рослини водоймі? (Збагачують воду киснем, слугують схованками для живих істот)
* То ж давайте ми теж біля нашого ставка насадимо необхідних рослин.

Логопед викладає перед дітьми рельєфні малюнки: осока, очерет, латаття, водорості.

* Діти, скажіть, де ми посадимо оче­рет, осоку? (На березі)
* Де буде рости латаття? (На поверхні води)
* А водорості де ростимуть? (На дні ставка)

Діти відбирають відповідні малюнки і правильно розміщують їх.

* Діти, завдяки рослинам ставок ожив, то ж давайте заселимо його рибками.

1. Опис риби за запитаннями.

Першу рибку із акваріума дістає лого­пед. Разом з дітьми розглядають її, описують за запитаннями.

* Хто це?
* Чим покрите тіло карася?
* Яка луска на дотик?
* Чому це необхідно рибі?
* Навіщо рибі плавники? Хвіст?
* За допомогою чого риба дихає?
* Що вона любить їсти?

1. Поділ слів на склади.

Діти по черзі виймають рибки із аква­ріума, пригадують назву даної риби, ділять це слово на склади і випускають її в ставок.

1. Опис жаби за запитаннями.
2. Логопед дістає із акваріума рельєфний малюнок із зображенням жаби.

Логопед. Діти, погляньте, а це хто в акваріумі? Хіба це рибка? (Ні — це жаба)

— Так, це мале жабенятко. Кіт Матроскін мені промуркотів, що він не помітив, коли і як в акваріум застрибну-ла жабка. Діти, а вона може жити в ставку? (Може. Вони живуть у став­ках, річках на болотах)

* Давайте розглянемо її. Що є в жабки?
* Які в неї очі? Який ротик? Які лапки?
* Чим відрізняються передні лапки від задніх?
* Що є на лапках?
* Навіщо перетинки жабці?
* Що вміє робити жабка?
* Що любить їсти?

Логопед. Діти, жаби відносяться до земноводних тварин. Адже ви знаєте, що вони можуть жити як на суші, так і у воді. їхніми родичами є ящірки, черепахи.

(Діти садять жабку на листок латаття).

6. Закріплення правильної вимови звука [р].

Логопед. Діти, вам сподобався пода­рунок кота Матроскіна? А що б ми йому подарували? Малята, я згадала, що кіт Матроскін дуже любить слухати вірші зі звуком [р].

Давайте для нього всі дружно про­мовимо скоромовку.

Юра рибку спритно ловить,

Скоро скоромовку мовить:

Випірнай-но, рибко, близько!

Розсипай-но срібні бризки!

Щоб піймав я карася,

Карася з порося!

1. Дидактична гра «Впорядкуй слова»

Логопед. Матроскіну дуже сподобалася скоромовка, бо він і сам пише вірші, оповідки. Хочете послухати  
одну з них?

(Логопед бере в руки листок з текстом).

Але, що це? Всі слова в тексті пере­плутані. Мабуть, пустотливий вітерець вирішив з нами пожартувати. Ну, нічого, спробуємо розібратися. Згода?

Логопед читає дітям слова. Завдання малят — уважно послухати їх і, розста­вивши у потрібному порядку, побудува­ти речення. Визначити кількість слів у реченні.

Текст «Річечка»

Гуска, хворіла, річка, бруду, від.

(Річка Гуска хворіла від бруду).

Дбайливо, береги, невеличкої, роз­чистили, річки, люди, і.

(І люди дбайливо розчистили бере­ги невеличкої річки).

Люба, дзвінко, задзюрчала, річечка.

(Люба річечка дзвінко задзюрчала).

Прозорою, раділа, і, вона, знову, що, чистою, стала.

(Вона раділа, що знову стала чистою і прозорою).

Друзі, тож, природу, її, бережіть, шануйте. (Друзі, тож бережіть при­роду, шануйте Ті).

Підсумок заняття.

Логопед. Молодці, малята, що так уважно слухали і всі переплутані слова повернули на місце. Вам сподобалася котикова розповідь?

Кіт Матроскін. Дякую вам, малята, за гостинність, щирість, привітність.

Я планую знову відправитися у далекі мандри, тож буду всім розповідати, які ви розумні та кмітливі дітки. До побачення!

(Діти прощаються з Матроскіним).

Природа космосу

Мета. Удосконалювати вміння аналізувати слова за звуками, ділити слова на склади; підбирати спільнокореневі слова; вчити складати речення із зада­ними словами; підбирати слова-ознаки до слова «планета»; утворювати складні слова; розвивати фонематичний слух; формувати елементарне уявлення про природу Космосу; закріпити в активному і словнику назви деяких космічних об'єктів, терміни «Космос», «планета», «Земля» та слова, споріднені з ними; і прияти розвитку навичок розповідного мовлення, удосконалювати різні види уваги, логічне мислення.

Обладнання. Килимок, макети планет, картки із складами, м'яч, конверт з листом; літери, паперова квітка з кольорови­ми пелюстками; аудіоапаратура.

Хід заняття

Логопед. Діти, ви любите подо­рожувати?

Зараз ми вирушимо в космічну подорож за диво-скарбом. І не дарма саме сьогодні, адже 12 квітня — це День кос­монавтики. Саме в цей день багато років тому в космос вперше було запущено ракету, на борту якої летів перший кос­монавт Юрій Гагарін. Ось і ми сьогодні полетимо в космос і побуваємо на різ­них планетах нашої сонячної системи.

На чому ж ми полетимо?

Ракети у нас немає, тому летіти буде­мо на ось цьому чарівному килимі.

(Діти стають на килимок і заплю­щують очі).

Заплющили очі. Ми летимо (під музичний супровід) і слухаємо музику космосу. Розплющили очі. Ось ми з вами і потрапили у Космос, на загадкову пла­нету. Хто здогадався, яку назву має ця червона планета?

Так, діти, ми прилетіли на Марс. Ця планета знаходиться найближче до Землі. її поверхня вкрита ґрунтом чер­воного кольору.

Планета Марс (звучить голос дорос­лого). Доброго ранку, мої любі! Вітаю вас і бажаю вам знайти диво-скарб. А для цього треба виконати багато завдань. І перше завдання ви отримаєте від мене. Бажаю успіху!

1. Утворення складних слів.

Логопед. Складіть одне слово з двох.

Темне волосся — ... (темноволосий).

Куций хвіст — ...(куцохвостий).

Любить тепло — ... (теплолюбний).

Швидкі ноги — ... (швидконогий).

Сам варить — ... (самовар).

Листя падає — ... (листопад).

Не вміє розмовляти — ... (немовля).

Логопед. З завданням планети Марс ви справилися, тож летимо далі.

(Діти стають на килимок, заплю­щують очі і під музику «летять»).

Ось ми і прилетіли на іншу планету. Погляньте, діти, вона має кільце, яке її оточує. Як називається ця планета? Хто знає?

Так, це — Сатурн. Він великий, світлий. Його зображують з обідком навколо планети, тому що він оточений багатьма дрібними супутниками. А ось і завдання, яке Сатурн підготував для вас.

1. Звукоскладовий аналіз слова «ракета».

(Діти ділять дане слово на склади і кожен склад аналізують за звуками).

1. Дидактична гра «Склади читає­мо та слова складаємо».

Логопед. Прочитайте склади і складіть слова.

РА КЕ ТА

ЗО РІ

ПЛА НЕ ТИ

КО МЕ ТИ

4. Фізкультхвилинка.

Логопед. Ми багато працювали, час відпочити. Давайте розкажемо всім пла­нетам про нашу чарівну Землю.

Планета Земля

На нашій планеті є гори й ліси,

На нашій планеті є ріки й ставки,

Озера, моря, океани.

По них пропливають човни

й пароплави.

На нашій планеті є звірі і пташки,

І змії, і жабки, й жалючі комашки.

На нашій планеті є дітки щасливі,

У них є матусі, бабусі, татусі,

Вусаті дідусі, а ще — вірні друзі.

(Діти разом з логопедом читають вірш і виконують відповідні рухи).

Логопед. Планетам сподобалося, як ми розповідали про нашу Землю. Малята, скажіть, а чи можемо ми поле­тіти на Сонце? Чому?

Діти. Ми не можемо полетіти на Сонце, тому що Сонце — це зірка. Там дуже гаряче.

Так, на Сонці висока температура і ми не зможемо туди полетіти. Та воно наді­слало нам листа.

(Логопед читає дітям листа). «Я дуже раде зустрічі з вами, пропо­ную виконати мої завдання. Вони допо­можуть вам швидше знайти скарб».

5. Спільнокореневі слова.

Доберіть слова-родичі до таких слів:

зірка, Сонце, Місяць, Земля.

1. Складання речень, схем речень.

Складіть речення із словами: «ракета», «космос», «зірка».

(Діти виконують завдання).

Подивіться, як яскраво світить сонце і пропонує нам пограти у гру «Щось тут не так».

Щоб у житті їх менше робити,

Будемо зараз помилку судити:

Хто найбільше помилився?

Чому помилки припустився?

Взимку в полі все цвіте —

І волошки, й жито.

Гріє сонце золоте —

Ласкаво й привітно.

Ще й мороз міцний

За щічки дітлахів щипає,

Та до річки покупатись

Щиро закликає.

Логопед. Діти, погляньте, ми набли­жаємося до планети Венера. З космосу вона здається якою? (Блакитною)

Як ви думаєте, чому?

Так, тому що навколо неї також є повітря, як і навколо нашої планети. Ви бачите, діти, яка ніжна квіточка росте на планеті Венера. (Діти розглядають паперову квітку). Вона спить, тож ніжно привітаймо­ся з нею.

Діти.

Раді ми тебе вітати,

Квітко наша чарівна,

Хочем тобі побажати,

Щоб ти ще довго цвіла.

Логопед. Ось ми і знайшли скарб, це — добро.

Діти, дуже важливо, щоб у світі пану­вало добро.

А воно буде панувати тоді, коли ми всі будемо робити добрі вчинки. Які добрі вчинки ви зробили у своєму житті?

Нам уже час повертатися додому. Подякуймо планетам, які нас гостинно приймали. Сідаймо на килимок, летімо і слухаймо музику Космосу.

Підсумок заняття. Ось ми і вдома. Чи сподобалася вам подорож? Чим саме?

**Перукарня. Професії**

Мета. Закріплювати правильну вимову звуків [л], [р] у словах; визначати місце мука в слові; вчити аналізувати слова за звуками; закріплювати вміння будувати схему речення; вдосконалювати поясню­вальне мовлення; розширити знання дітей про професію перукаря, закріпити в словнику дітей вживання слів: перука, перукар, перукарня, зачіска, укладка тощо; сприяти розвитку діалогічного мовлення, логічного мислення, творчої уяви; загальної моторики; виховувати цікавість до даної професії.

Обладнання. Ляльки, фотографії або ілюстрації різних зачісок, предметні картки із зображенням предметів, необхідних у роботі перукаря (ножиці, гре­бінці, фен, шампунь, лак для волосся тощо); обладнання для перукарні (дзеркало, столики, стільці тощо); літери; фішки для звукового аналізу; книга скарг і пропозицій; ручки.

Погляньте, вона розкрила свої пелюстки, а на них — літери!

(Логопед разом з дітьми виклада­ють слова: «скарб», «добро»).

Хід заняття

Логопед. Діти, з настанням весни все довкола оживає, радіє теплу. І люди якось по-іншому себе почувають. Вони хочуть бути гарними, привабливими, щасливими. Частіше відвідують перукар­ні, роблять нові стрижки, зачіски. А як ви гадаєте, діти, можливо нашим ляль­кам теж хочеться причепуритися?

Але ж їх у перукарні не будуть обслу­говувати. Що ж їм робити?

Діти. Треба створити іграшкову перу­карню для ляльок.

Логопед. Мені подобається ваша ідея. Але хочу зауважити: для того, щоб стати перукарем, необхідно вивчити перукарську справу.

Якщо ви не проти, то розпочнемо навчання вже зараз.

1. Словникова робота.

Назва професії «перукар» утворилася від французького слова «перука».

Перука — це виріб із натурального або синтетичного волосся, який одягається на голову, як капелюх, удаючи зачіску.

(Логопед демонструє картинку із зображенням перуки або справжню перуку).

Люди яких ще професій працюють у перукарні? (Адміністратор, приби­ральниця)

2. Розвиток пояснювального мовлення.

Логопед. Діти, якими рисами харак­теру, на вашу думку, має володіти перу­кар? Чому?

(Заслуховують відповіді всіх бажа­ючих малят).

1. Актуалізація дієслівної лексики.

Логопед. Назвіть послідовність дій перукаря під час створення зачіски.

(Миють волосся, розчісують, стри­жуть, укладають)

(Логопед викладає перед дітьми фотографії з різними зачісками).

Логопед. Малята, розгляньте, будь ласка, зачіски і скажіть, яка вам най­більше сподобалася і чому?

(Діти висловлюють свою думку).

Логопед. Ви, як справжні перукарі, повинні добре знати, яке приладдя, обладнання потрібне вам у роботі. Отже, ваше завдання: серед картинок, які знаходяться перед вами, відберіть тільки ті, на яких зображені необхідні вам предмети.

(Діти відбирають і пояснюють, навіщо той чи інший предмет у роботі).

Логопед. Діти, я бачу, що ви дуже добре освоїли професію перукаря. І тепер ми можемо відкривати свою перукарню для ляльок.

(Діти разом з логопедом розміщу­ють (підготовлене зарання) облад­нання для перукарні: столики, дзерка­ла, стільці).

1. Розвиток фонематичного слуху.

Логопед. Тепер необхідно правильно розмістити на столику прилади, предмети, необхідні для створення зачісок. Ліворуч знаходитимуться предмети, в назвах яких є звук [л]. Праворуч знаходитимуться предмети, в назвах яких є звук [р]. На поличці розмістимо предмети, в назвах яких немає даних звуків.

(Діти вголос промовляють назви всіх предметів і визначають наяв­ність даних звуків у словах).

1. Звуковий аналіз слова.

Кожна перукарня має свою назву.

Тож і нам час подумати, як ми назве­мо свою перукарню.

(Логопед вислуховує пропозиції дітей. Разом вибирають назву. Це слово викладають з літер і кріплять вивіску при вході у перукарню).

6. Сюжетно-рольова гра «У перукарні».

Логопед. Діти, в нашій перукарні будуть працювати два перукарі, один адміністратор, одна прибиральниця.

Діти розподіляють між собою дані ролі. Решта дітей — батьки, які ведуть у перукарню своїх дітей — ляльок. Перукарі створюють зачіски дітям, а батьки, виходячи з перукарні, запису­ють у книзі «Скарг і пропозицій» свої враження від обслуговування. (Діти вголос промовляють речення, а запи­сують у книгу схему цього речення). Підсумок заняття. Що нового ви дізналися на занятті? Діти, чи сподобалося вам працювати в перукарні?

Чи вдалося вам зробити зачіски такими, якими ви їх уявляли?

Які поради ви дали б ляль­кам, малята?

Логопед хвалить дошкільнят за уважність та старанність.

Мета. Формувати у дитини вміння під­тримувати розмову, сприяти розвитку діалогічного мовлення та логічного мис­лення; продовжувати вчити дошкільника давати чіткі та повні відповіді на постав­лені запитання, вправляти у побудові різних типів речень, вчити дитину дово­дити свою думку, пояснювати, домовля­тися; розмовляти лагідним тоном, ввіч­ливо, дотримуючись засобів інтонацій­ної виразності; розвивати фонематич­ний слух, дрібну моторику пальців рук; активізувати словник дитини словами-омонімами; виховувати почуття дружби.

Чарівні фарби настрою

Обладнання. Мольберт (пісочниця), манка різних кольорів, аудіокасета із записом музики.

Хід заняття

Логопед. Наталко, відгадай загадку:

Хто в майстерні хазяйнує?

Хто фарбами керує?

З пензлями працює вправно

Та картини пише гарно?

Він природу намалює

І портрет твій розфарбує.

Хто це? (Художник)

Логопед. Так, Наталко, саме худож­ник подарував нам ось ці чарівні фарби настрою. І такий незвичайний мольберт. Хочеш зі мною помалювати?

Логопед. Тоді сідай біля мене і буде­мо разом малювати.

(Логопед і дитина сідають за «мольберт»).

Логопед. Подумай, Наталко, якому кольору відповідає твій настрій.

(Дитина вибирає фарбу, наприклад, оранжевого кольору).

Логопед. Чому ти вибрала саме цей колір?

(Тому що настрій мій радісний і він нагадує мені оранжевий колір)

Логопед. В мене теж радісний настрій. Давай будемо малювати разом цією фарбою.

Розвиток дрібної моторики пальців рук.

(Висипають манку оранжевого кольору на стіл (мольберт)).

Логопед. Кого б ти хотіла намалюва­ти? (Подружку Катю)

Логопед. А я намалюю хлопчика Всезнайка. Нещодавно прочитала про нього книгу. Він мені дуже сподобався.

(Звучить легка мелодія. Дитина і логопед малюють малюнок). Розвиток діалогічного мовлення. Логопед. Які гарні у нас вийшли герої. Тобі подобаються? (Так)

Логопед. А давай ми їх познайомимо і подружимо. (Я згодна)

Логопед. Здрастуй, мене звати Всезнайко. А тебе як звуть?

Дитина. Мене звати Катруся.

Логопед. Дуже приємно. В тебе гарна сукня.

Дитина. Дякую, ти теж симпатичний.

Логопед. А де ти живеш?

Дитина. Я живу в місті Шепетівка, по вулиці Старокостянтинівське шосе, 28. А ти?

Логопед. А я живу в далекій краї­ні Італії.

Дитина. Як ти проводиш свій вільний час?

Логопед. Я люблю грати в різні ігри зі словами. Хочеш навчу?

Дитина. Хочу.

Збагачення словника дитини сло­вами-антонімами.

Логопед. Тоді пограємо в гру «Скажи навпаки». Я казатиму речення, а ти слу­хатимеш і у відповідь промовлятимеш кожне слово в реченні навпаки. І в тебе вийде зовсім інше речення.

Настала темна ніч. —

Закінчився ясний день.

Собака біжить і гавкає. —

Цуценя сидить і мовчить.

Бабуся вимила стелю. —

Дівчинка забруднила підлогу.

Логопед. Ну як, сподобалася гра?

Дитина. Так. А я люблю швидко мовити скоромовки. Ось, наприклад:

Лиска лащить лисеня.

А лосиха — лосеня.

Лев ласкаво лапою

Левенятко ляпає.

Логопед. Цікава скоромовка. Давай промовимо її разом.

(Промовляють разом).

А який звук у ній зустрічається найчастіше?

Розвиток фонематичного слуху.

Логопед. Я знаю ще одну цікаву гру «Намалюй і відгадай». Один учасник малює схематичний малюнок, а інший розпізнає, що саме зображено, і визна­чає перший і останній звук у цьому слові.

(Дитина і логопед по черзі малю­ють малюнки і визначають звуки).

Збагачення словникового запасу сло-вами-омонімами.

Логопед. Чи знаєш ти, Катрусю, що є такі слова, які однаково звучать, але мають різне значення? Послухай речен­ня. Поясни, що означають такі слова.

Ключ

Ключ відкручує гайку.

У небі летить журавлиний ключ.

Ключ відкриває двері.

Скрипковий ключ відкриває нот­ний стан.

Ручка

Двері мають дві ручки.

Оксанка охайна.

У неї чисті ручки.

Учні взяли ручки й стали писати в зошиті.

Дитина. Мені було приємно, Всезнайку, з тобою познайомитися. Але, на жаль, уже час іти додому.

Логопед. Так, мені теж. Але ми можемо продовжити наше знайомство, листуючись.

Дитина. Тоді, при нагоді, напиши, будь ласка, мені листа.

До побачення!

Логопед. До побачення!

Підсумок заняття.

Логопед. Як ти думаєш, Наталко, нам вдалося подружити наших героїв?

Дитина. Думаю, так.

Логопед. Чому ти так думаєш?

Дитина. Тому що їм сподобалося разом грати в ігри, спілкуватися. У них був радісний настрій.

Логопед. Я теж думаю, що вони залишаться друзями. Дякую, що ти зі мною провела час.

Мета. Удосконалювати навички дітей звуко-складового аналізу слів, навчати впізнавати слова за першим та останнім звуками; вчити малят утворювати нові дієслова за допомогою префіксів; фор­мувати елементарне уявлення дітей про фольклорну спадщину українців, зокре­ма про казку, як різновид народної творчості; виховувати пізнавальний інтерес до українських казок; розвивати різні види мовлення, логічне мислення; продовжувати навчати дошкільнят складати за допомогою логопеда неве­ликі казки та переказувати їх.

У світі казок

Обладнання. Вогнище, пеньочки, трав'яний чай, аудіоапаратура.

Хід заняття

Логопед. Діти, скажіть мені таке, коли нам хочеться послухати казочку чи оповідку, звідкіля ми можемо її почути?

Діти. Від вихователя або батьків, і телевізора, з книжок...

Логопед. А як ви думаєте, в ті далекі часи, коли ще не було телевізорів, дитя­чих садочків, від кого діти могли почути цікаві казочки?

Діти. Від казкарів.

Логопед. Правильно, діти. А звідки ж казкарі дізнавались про все нові і нові казки?

Вони їх вигадували самі. А хочете, я вам допоможу уявити, як саме казкарі складали казки?

Ну, добре. Але, щоб казкарями стати, треба добре казки знати. Тому я спо­чатку перевірю, чи добре ви знаєте українські народні казки та казкових персонажів.

1. Розвиток фонематичного слуху. Логопед називає перший і останній

звуки, а діти пригадують назву казки, яка розпочинається і закінчується на дані звуки.

Наприклад: перший звук [р], а останній звук [а]. («Рукавичка», «Ріпка»)

1. Складоподіл.

Логопед. Діти, пригадайте, будь ласка, персонажів казки «Ріпка», назви яких мають два склади. (Баба, кішка, мишка)

А які мають один склад? (Дід)

Подумайте і скажіть, чи є в даній казці персонажі, назви яких мають три склади? (Собачка)

(Аналогічна робота проводиться іншими казками).

3. Утворення нових дієслів за допомогою префіксів.

Логопед звертає увагу дітей на зображення різних казкових героїв: дівчинки Оленки, кривенької качечки, лисички, що їздить на вовкові, і просить малят сказати, кого вони бачать на малюнках. Діти виконують завдання. Потім логопед пропонує вихованцям розповісти, яким чином пересувається дівчинка? (Ходить) Качечка? (Літає) Лисичка-сестричка? (їздить)

Після цього педагог спонукає малят утворити від названих ними слів-дій якомога більше нових, додавши до них різні складові частинки (префікси).

Наприклад:

Ходити — заходити, приходити, від­ходити, підходити, виходити, проходи­ти, обходити, переходити.

Їхати — виїхати, заїхати, проїхати, під'їхати, від'їхати, приїхати, переїхати, об'їхати.

Літати — прилітати, відлітати, залітати, вилітати, перелітати, пролітати, обліта­ти, підлітати.

Якщо діти вагаються, логопед може допомагати їм навідними запитаннями.

4. Автоматизація звука [щ] в чистомовках.

Логопед. Діти, для того, щоб гарно розповідати казки, потрібно всі звуки вимовляти чітко. Тож зараз ми повправляємося у вимові звука [щ], промовляю­чи чистомовки.

Ще-ще-ще — щур втік на горище.

Ще-ще-ще — коні йдуть на пасовище.

Ще-ще-ще — просять розпалити вогнище.

(Діти пригадують правильну арти­куляцію звука [щ] і повторюють чистомовки за логопедом).

Логопед. Малята, я впевнилася в тому, що ви дійсно добре знаєте казки. І маю надію, що ви зможете стати справжніми казкарями.

Отож, заплющте очі на мить, і уявіть, що ви знаходитеся на лісовій галявині.

(Звучить запис пташиного співу).

На що ми сядемо в лісі? (На пеньоч­ки, колоди)

Так, діти, ось у нас є пеньочки та колоди. Допоможіть мені розкласти їх по колу. (Діти допомагають).

Щоб убезпечити себе від диких звірів, що необхідно зробити? (Розпалити вогнище)

Правильно. Ось ми зараз і розпали­мо багаття.

(Із гілок формується вогнище (заздалегідь). У середину вогнища логопед вкладає ялинкові вогники. На слова «розпалимо багаття» логопед вмикає вогники у розетку)

А тепер сідайте на пеньочки. Щоб добре фантазувалося, щоб тепло і затишно було, казкарі варили смачний чай і пили його з липовим медом. Я пропоную вам скуштувати такого чаю.

(Логопед розливає трав'яний чай і пригощає дітей).

Ну що ж, а тепер ми можемо почина­ти складати казку. Оскільки ми казкарі-початківці, то ми не будемо вигадувати зовсім нову казку, а складемо її із двох добре відомих нам казок.

(Діти з допомогою логопеда скла­дають казку і переказують її).

Підсумок заняття.

Мета. Продовжувати вчити дітей ана­лізувати слова за звуками, закріплювати навички складоподілу, вчити підбирати слова до заданих схем; збагачувати словник дітей антонімами та синоніма­ми; продовжувати формувати уявлення дітей про рідний край — Україну, вихо­вувати любов до своєї Вітчизни, гордість за неї; знайомити вихованців з літера­турними творами на патріотичну темати­ку; удосконалювати вміння дітей давати чіткі відповіді на запитання дорослого, контролювати власне мовлення.

**Країна. Столиця. Рідне місто**

Обладнання. Іграшковий журавель, мапа України, картки-схеми складоподілу, фішки для звукового аналізу, картки з літе­рами, фотографії м. Києва, кубики, на яких наклеєні фотографії м. Шепетівки, м'яч.

Хід заняття

(Логопед приносить в групу іграш­кового журавлика. Читає дітям вірш).

Облітав журавель

Облітав журавель

Сто морів, сто земель,

Облітав, обходив,

Крила, ноги натрудив.

Ми спитали журавля:

* Де найкращая земля?

Журавель відповідає:

* Краще рідної немає!

Логопед. Малята, сьогодні цей журав­лик завітав до нас у групу. Він приніс нам мапу, на якій зображена наша краї­на, для того, щоб ви, діти, більше дізна­лися про рідний край.

Логопед вивішує на дошку мапу.

Яка держава зображена на цій мапі? (Україна)

Якими словами ми ще називаємо її? (Батьківщина, Вітчизна, рідний край, Україна-мати)

Давайте ці прекрасні слова -Батьківщина, Україна викладемо з літер.

(Діти, використовуючи картки з літерами, виконують дане завдання).

Слова «Україна», «Батьківщина» довгі чи короткі? Доведіть свою думку.

(Дані слова довгі, бо вони мають по чотири склади)

Існують такі поняття: велика Батьківщина і мала батьківщина. Яка, на вашу думку, між ними відмінність? Так, велика Батьківщина — це країна, в якій ти живеш, а мала — це твоє рідне місто, село, вулиця, дитячий садок, школа — все те, що оточує людину змалку. Саме тут зароджується любов до рідної країни.

Діти, журавлик хоче почути, як ви вмієте висловлюватися про Батьківщину. Він підготував ось такі картки-схеми, а ви підберіть до даних схем слова-ознаки.

(Дошкільнята підбирають слова-ознаки).

А як називається наш народ?

Якою мовою ми розмовляємо?

У кожної держави є своє головне місто. Як ми його називаємо? (Столиця)

Як зветься столиця нашої краї­ни? (Київ)

Звуковий аналіз слова.

Давайте викладемо з допомогою фішок звукову модель слова «Київ».

Логопед. Малята, журавлик приніс нам легенду про те, як виникло чарівне місто Київ. Давайте прочитаємо її.

Заснування Києва

Були три брати: один на ім'я Кий, другий Щек, а третій Хорив, і їх сестра Либідь. Кий жив на горі, де сьогодні спуск Боричів, Щек жив на горі, що сьогодні зветься Щекавиця, а Хорив на третій горі, яка називалася Хоревиця. Вони побудували місто в ім'я свого най­старшого брата і назвали його Київ. Навколо граду були ліс і великий бір. Брати ловили в ньому звірів. А деякі, нетямущі, говорили, що Кий був переві­зником, бо біля Києва був перевіз тоді з того боку Дніпра; тому й казали: на перевіз на Київ. Якщо б Кий був переві­зником, то не ходив би до Царгороду. Але цей Кий княжив у своєму місті.

(Логопед показує Київ на мапі і веде розмову).

Хто за легендою заснував місто Київ?

Діти. Київ заснували три брати-князі — Кий, Щек і Хорив та їхня сестра Либідь.

Логопед. Яким було це місто в давнину?

Діти. Київ був фортецею — його ого­родили мурами та ровом, щоб захища­тися від ворогів.

Логопед. На якій річці розташована наша столиця?

Діти. На річці Дніпро.

Логопед. Де знаходиться річка Дніпро на мапі?

Логопед викладає на столі фотографії Києва і пропонує дітям розглянути їх.

Логопед. Ви всі роздивлялись фото­графії Києва. Який, на вигляд, сучасний Київ? Що є у Києві?

Діти, якими словами можна сказати про нашу столицю у вірші? Яка вона?

Діти. Гарна, зелена, велика, весела, квітуча.

Логопед. Що б ви хотіли їй побажати?

(Заслуховують відповіді усіх бажа­ючих дітей).

Логопед. Діти, а де ж на мапі знахо­диться наша мала батьківщина? Як зветься вона? Хто знає?

Діти. Наша мала батьківщина — місто Шепетівка.

(Знаходять місто на мапі).

Звуковий аналіз слова.

Діти, потрібно слово «Шепетівка» проаналізувати за звуками.

(Дошкільнята виконують завдання).

Скільки голосних звуків має дане слово?

(Слово має чотири голосних звуки)

Що це означає?

(Це означає, що слово має чоти­ри склади)

Давайте перевіримо.

(Кожна дитина підносить руку до підборіддя і промовляє слово, рахую­чи, скільки разів підборіддя торкнеть­ся руки).

Збагачення словника дітей слова-ми-антонімами.

Логопед. Діти, журавлик пропонує нам розповісти про наше місто, граючи в гру з м'ячем. Ставайте в коло.

Я буду кидати м'яч і називати слово, а ви будете визначати, чи під­ходить дане слово для опису нашо­го міста.

Якщо так — ловите м'яч, якщо ні — відбиваєте і промовляєте слово, проти­лежне за значенням.

Велике — ... Брудне — ...

Зелене — ... Чарівне — ...

Чуже — ... Гамірне — ...

Багатолюдне — ...

Логопед. У кожного міста є свої визначні місця, пам'ятки архітектури, музеї. Є вони і в нашому місті. Але чи знаєте ви їх?

Перевірити ваші знання допоможуть нам чарівні кубики. Я називатиму по черзі визначні місця нашого міста, а ви їх шукатимете на фотографіях, які наклеєні на кубиках. Дізнаємось, хто з вас дасть більше правильних відповідей.

Молодці! Малята, як ми всі маємо ставитися до свого рідного міста, до рідної землі? Чому? (Відповіді).

Діти, журавлик радий чути, що ви любите свою Батьківщину, знаєте рід­ний край. Бо, як говорить прислів'я: «Де рідний край, там і рай».

Можливо, ви теж знаєте прислів'я про рідну землю?

Діти розказують прислів'я, які вивчи­ли заздалегідь.

* Де не є добре, а дома найкраще.
* За рідною землею і в небі журно.

\* Людина без Вітчизни, як соловей без пісні.

* Люби і знай свій рідний край. Підсумок заняття.

Логопед. Любі малята, журавлик вдячний за ваші змістовні розповіді. Він бажає вам зростати справжніми україн­ськими патріотами, тобто, людьми, які люблять і дбають про своє місто і державу.

**Транспорт**

Мета. Закріплювати у дітей правильну вимову звука [с] у складах, словах та фразах; тренувати фонематичний слух; продовжувати вчити дітей аналізувати слова за звуками; складати речення з заданим словом; поповнювати словнико­вий запас, удосконалювати мовлення вихованців; учити малят визначати та називати категорії транспорту і конкретні транспортні засоби, що відносяться до них, розповідати про їхнє призначення, особливості пересування, називати про­фесії людей, що керують ними тощо.

Обладнання. Конверт із листом, карт­ки із зображенням різних транспортних засобів, індивідуальні картки для читання, наочний матеріал до дидактич­них ігор; фішки для звукового аналізу; приладдя для виконання малюнка (олівці або фломастери, картки із контурним зображенням машин для розфарбо­вування).

Хід заняття

Логопед. Діти, сьогодні нам надійшов лист від Незнайка. Він пише, що хоче про­вести літні канікули на морі. Але не знає, на чому можна вирушити в таку далеку подорож. Можливо, ви підкажете? (На транспорті)

— А транспорт, діти, буває різним. Які види транспорту ви знаєте? (Повітряний, дорожній, залізничний, водний)

— Молодці, малята, давайте розкажемо Незнайкові про всі види транспор­ту. Згода?

1. Дидактична гра «Види транспорту».

Перед дітьми на столі викладені картки із зображенням різних видів транспорту. Діти за допомогою логопеда вибирають потрібні малюнки, групують їх та назива­ють відповідну транспортну категорію.

Дорожній транспорт — це вантажівка, автобус, тролейбус, автомобіль, мото­цикл. Дорожній транспорт їздить.

Залізничний транспорт — це потяг, електричка. Залізничний транспорт їздить по залізничних рейках, коліях.

Повітряний транспорт — це літак, вер­толіт, ракета. Повітряний транспорт літає.

Водний транспорт — це корабель, човен, пароплав, яхта, катер. Водний транспорт пливе.

Логопед. Діти, а чи знаєте ви, як нази­ваються професії людей, що керують різними транспортними засобами?

Автобусом, автомобілем, вантажівкою керує хто? (Водій)

Паровоз, електричку, потяг веде хто? (Машиніст)

Літак, вертоліт веде хто? (Пілот, льотчик) Корабель веде хто? (Капітан)

Логопед. Як ви думаєте, малята, щоб вправно керувати транспортом, яким слід бути? (Уважним, вмілим)

— А хто з вас хоче відчути себе водієм вантажівки?

2. Закріплення узагальнюючих назв.

Дидактична гра «Ми — водії» На столі перед дітьми хаотично викла­дені групи карток із зображенням пред­метів певних категорій (меблів, посуду, одягу, іграшок, овочів, продуктів харчу­вання тощо) — по 8 картинок у кожній групі. Кожен учасник-водій вибирає, який вид вантажу він буде перевозити на своїй машині. За сигналом логопеда діти одночасно починають відбирати відповід­ний вантаж. Гра триває, доки всі діти не завантажать свої машини. Після цього логопед просить малят назвати всі віді­брані ними предмети та ту категорію, до якої вони відносяться.

Варіанти ілюстративного матеріалу для гри:

Светр, плаття, майка, спідниця, костюм, штани, шорти, шапка — одяг.

Чашка, ополоник, миска, казанок, гле­чик, каструля, чайник, стакан — посуд.

Шафа, крісло, диван, табурет, стіл, тумбочка, ліжко, етажерка — меблі.

Лялька, ведмедик, зайчик, м'яч, дзиґа, машина, мозаїка, мишка — іграшки.

Помідор, огірок, буряк, морква, карто­пля, капуста, перець, баклажан — овочі.

1. Розвиток фонематичного слуху.

Дидактична гра «Потяг»

Логопед. Малята, погляньте, який чудовий потяг у нас є. Але, на жаль, він без машиніста. Можливо, хтось із вас хоче відчути себе машиністом?

Вибравши машиніста, логопед пояснює дітям завдання.

Необхідно розмістити пасажирів у потя­зі так, щоб ім'я кожного наступного паса­жира розпочиналося на той самий звук, яким закінчилося ім'я попереднього.

(Імена пасажирам дитина підбирає самостійно. Наприклад: Оля, Андрій, Йосип, Павло, Оксана).

1. Фізкультхвилинка «Літак»

Діти разом із логопедом промовляють рядки вірша і рухаються по групі, роз­ставивши руки в сторони — імітують рух літака.

Всі полинем

Як я дорослим буду,

Збудую я літак.

Тоді, на диво людям,

Літатиму отак:

Над полями, над степами,

Над річкою, над морями,

Високо-високо,

Скільки бачить око!

Облітаю всі країни

Та й полину в Україну!

Діти підходять до логопеда.

Логопед. Ну що ж, малята, я бачу ви справжні друзі — розповіли так багато Незнайкові про транспорт. Але він має ще одне прохання до вас. Незнайко, зна­ючи, що ви відвідуєте логопедичну групу, переконаний, що ви вмієте вимовляти всі звуки. А от він не вміє вимовляти звук [с]. Тож просить вашої допомоги.

5. Уточнення артикуляції [с]. Логопед. Давайте пригадаємо правильну артикуляцію звука [с].

(Логопед спонукає дітей пригадати артикуляцію звука [с], характерис­тику, позначення на звуковій схемі).

6. Автоматизація звука [с].

Чистомовка

Сат-сат-сат — їде самокат.

Со-со-со — зламалося колесо.

Сат-сат-сат — ремонтую самокат.

Логопед. Діти, ми з вами пригадали все про звук [с]. Отже, можемо допо­могти Незнайкові виконати складні завдання, які йому задали в школі. Ви згодні?

Діти дають стверджувальну відповідь.

7. а) Звуковий аналіз слова «колесо».

Діти, користуючись фішками, викладають звукову схему даного слова.

б) Читання слів із буквою «с».

Логопед роздає кожній дитині індиві­дуальні картки для читання. Діти читають слова на карточках, виключають зайве слово і з ним складають речення.

в) Складні слова.

Логопед. Діти, подумайте і поясніть, чому саме таку назву має даний тран­спортний засіб: паротяг, самоскид, вер­толіт, самокат.

(Пара тягне — паротяг;

вертіти, летіти — вертоліт;

сам скидає (вантаж) — самоскид).

г) Збагачення словникового запасу.

Дидактична гра «Добери слово»

Логопед промовляє дітям слова. Завдання малят — підібрати свої слова, які логічно підходять до тих, що назвав педагог.

Наприклад:

Крило ... **(кого або чого?)** — літа­ка, птаха.

Колесо ... **(чого?)** — воза, машини, трактора, велосипеда.

Хвіст ... **(кого або чого?) —** птаха, ракети.

8. Пояснювальне мовлення.

Логопед. Певно, кожному з вас до вподоби якийсь вид транспорту особли­во. А може, хтось мріє покататися на якомусь особливому транспорті — чарів­ному або такому, якого придумав сам у своїй уяві.

Логопед пропонує дітям продовжити фразу: «Я дуже хотів би **(хотіла б)** покататися на..., тому що...», або: «Коли я виросту, то хочу створити такий авто­мобіль, який..., тому що...».

9. Розвиток дрібної моторики пальців рук та уяви.

Логопед. Діти, той, хто їздив цен­тральними вулицями великих міст, знає, що таке «пробки» на дорогах. Я пропо­ную на якийсь час стати конструктора-ми-винахідниками. Ось ваша машина.

Логопед роздає дітям картки з кон­турним зображенням машини. Діти домальовують, розфарбовують малюн­ки. Наприкінці заняття діти влаштовують виставку своїх робіт. Діляться враженнями.

Підсумок заняття.

Логопед. Все, що ви розповідали сьогодні про транспорт, я записала в ось цьому листі, і обов'язково відішлю його Незнайкові. А він уже сам вирі­шить, на якому транспортному засобі йому краще відправитися в подорож. А вам, малята, дякую за допомогу.

Довгі вуха, куций хвіст,

До мисливства в нього хист:

Все знаходить навмання

Це маленьке ...

(цуценя).

В хаті я мишей ганяю,

Вуса ще з дитинства маю,

Лапкою миюся щодня.

Я пухнасте ...

(кошеня)

Пасеться на лугу тварина,

Пухка і сіра, як хмарина.

Вона нам вовною дає

Турботу і тепло своє.

(Вівця)

У хазяїна живу,

Сіно їм, овес, траву.

Працьовита я, грайлива,

Довгий хвіст, пухнаста грива

(Кобила)

Я в хазяйстві допомога,

Маю вим'я і два роги.

Цілий день траву жую,

Молоко смачне даю.

(Корова)

Я пасуся на лужку

В хутряному кожушку.

Гострі рожки: бе-бе-бе,

Налякаю я тебе.

(Коза)

В нас гуляє біля тину,

Має носик-намистину,

Сам він схож на будячок.

Це колючий ...

(їжачок ).

В лісі тваринка живе полохлива,

Добра, пухнаста, та дуже ляклива.

Вушка вона притискає свої,

Шурхіт усякий лякає її.

(Заєць)

В лісі у норі живе,

Дуже хитрою сливе.

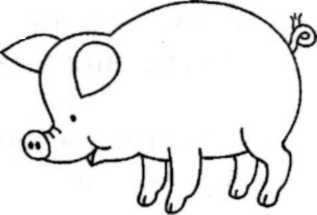
Низька тварина ця на зріст,

Хутро руденьке, пишний хвіст.

Найкраща в лісі витівниця.

Ну що, впізнали? Це...

(лисиця).

Хто з вас цю тварину знає?

Хто скоріше відгадає?

Гладенький бочок,

Рожевий п'ятачок,

І хвостик - гачок!

(Порося)

Двійчаста борода,

Розгониста хода,

Іде, як цар до трону,

На голові - корона.

- Ку-ку-рі-ку!

(Півень)

Прилетіли гості,

Сіли на помості.

Без сокири, без лопати

Поробили собі хати.

(Пташки)

Наче сонячні клубочки

Хтось розсипав біля квочки.

Хто це там пищить, малята?

Здогадалися?..

(Курчата)

Уночі гуляє,

А вдень спочиває,

Має круглі очі,

Бачить серед ночі.

(Сова)

Які ноги заввишки,

Такий ніс завдовжки.

Хату на хаті має,

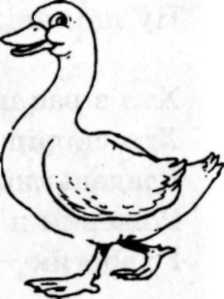
Всім жабам рахунок знає.

(Чорногуз)

Летів птах через дах,

Сів на воротях

В червоних чоботях.

(Лелека)

У воді купалася,

А сухою зосталася.

(Качка)

Сам вечірньої години

Заховався в кущ малини

Та на дуду голосну

Грає пісню чарівну.

( Соловей )

Вірно людям я служу,

Їм дерева стережу,

Дзьоб міцний і гострий маю,

Шкідників ним здобуваю.

(Дятел)

Ноги довгі, мов жердини,

Чванькувата ця пташина,

Нові чоботи убрала,

По болоту почвалала.

(Чапля)

Дзьоб міцний і гарні крила,

Чорний хвіст, жилетка сіра,

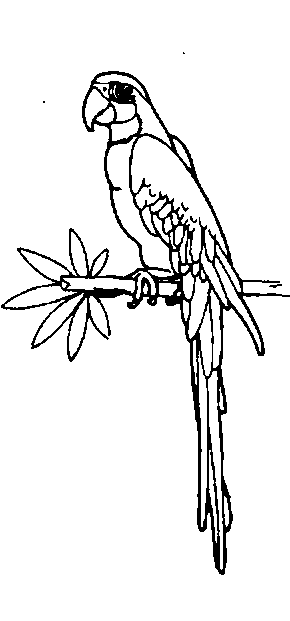
Чи присяде, чи летить,

-«Кар, кар, кар!» - усе кричить.

(Ворона)

Як веселка кольорова,

Має здібності до мови.

Слово пташці цій скажи –

Вона його повторить вмить.

(Папуга)

Птах поважно походжає,

У хвості квітник ховає.

Як розпустить він хвоста –

Наче ружа зацвіла.

(Павич)

Пір'я - вбраннячко розкішне:

Золоте, барвисте, пишне.

Ходить гордо, наче пан,

Дивний красень, птах - ...

(фазан).

Хто гнізда свого не має,

Яйця іншим підкладає,

А у лісі в холодку

Все кує, мудруля.

Хто вона?

(Зозуля)

Фізкультхвилинка...

В бабусине віконечко

(діти з'єднують великі, вказівні пальці обох рук )

Ясно світить сонечко.

(розчепірюють пальчики, показують сонечко)

Вийшла бабуся на ґанок,

(ходьба на місці)

Пшонце посипає

(пальчиками «сиплють пшоно» )

І до себе малесеньких

(долоні рук повернуті до обличчя, перебирають пальчиками «кличуть курчат» )

Курчаток скликає: «Ціп, ціп, ціп»

Швидше поспішайте,

(пальчиками рук вдаряють по колінцям)

Скоріше збирайте зернятка біля ґанку.

Біжить квочка і курчата

(біг на місці)

Зернята збирають.

(пальчиками стукають по підлозі)

Ну, а півник у дворі весело гуляє.

(ходьба на місці, високо підіймати ноги)

Півник чує ласку цю, щиру та великут

І за це усе бабусі кричить: «Ку-ку-рі-ку!»

(виконують помахи руками)

Читаночка...

Ходить Андрійкова мама по рипучому снігу навколо вишеньки й журиться: - От лихо, горобці подзьобали усі бруньки на деревах!

Андрійко стоїть у маминих слідах і бачить на снігу луску від вишневих бруньок.

* Мамо, - питає хлопчик, - а чому горобці унадились до наших вишень?
* А тому, синку, що сніг засипав усю землю навкруги і голодні пташки ніякої поживи з-під нього дістати не можуть, - відповіла мати.

Андрійко подумав трохи і притьмом кинувся до хати.

Незабаром повернувся із куснем хліба, покришив і розсипав по снігу довкола вишні. І припрошує пташок:

* Їжте, горобчики, їжте, сіренькі, на здоров'ячко!

Коли повертається з вирію зозулька, вже і ліс, і гай стоять у зелені.

* Ку-ку, ку-ку!
* Чуєте, зозуля кує? - радіють люди.

Щодня більшають на деревах листочки, простя­гають зелені рученята молоді пагінці. І тут раптом виповзає на листячко страшна волохата гусінь!

* Бр-р-р... - тремтить з остраху синиця.
* Йой!... - задкує мухоловка.
* Тюй-тюй-тюй! - репетує повзик. А гусінь вже їсть ніжне листячко.

- Треба зозульку покликати! - гукає хтось. -Тільки вона цієї гусені не боїться...

Прилетіла зозулька і всю гусінь винищила. От добре, що в нашому лісі живе така пташка!

Ще не скрізь розтанули сніги, ще і в полі, і в лісі доживають свого віку холодні злежані плями, а він вже прилетів. Уже бігає чорними таловина­ми на своїх високих ніжках і раз у раз нахиляє до землі голівку.

То висмикне хробака, то лялечку, то захрумтить чорним блискучим жучком. А коли вияснить небо, злітає і починає голосно співати. Почувши цей спів, протирає очі борсук:

* Га, що трапилось?
* Весна, весна! — радіють в мурашнику мурашки.

- Ке-е-е...— ворушиться під корчем жаба. -Вилазити треба.

Радіють усі прильоту шпака.

**Поміркуємо...**

* Як ви допомагаєте птахам взимку?
* Яку користь приносять птахи?
* А який птах не літає?
* Назвіть перелітних і зимуючих пернатих.

Коли настала справжня повінь, річка розлилася так широко, що вода обняла і луки, і кущики, а вночі підкралася аж до самого пагорба і кілька разів плюхнула в лисячу нору.

* Ой клопіт, ой клопіт! - заходилася лисиця. -Там же ж діточки маленькі...

Біжить вона до бобрів і гукає:

* Рятуйте, браття бобри, там у норі вода діточок заливає!
* При-и-и-пинити роботу! — скомандував головний, замурзаний глиною, бобер. Загатили бобри рівчак, яким прийшла вода до пагорба, і подалися знов свою греблю будувати. А лисиця повиносила діточок з нори, поскладала всіх рядочком і примовляє:
* Грій, сонечку, грій.

З одного боку сонечко погріє, потім поверне лисиця усіх — із другого погріє. І животики погріє, і лапки кволенькі.

«Ах, як добре, що сонечко у небі є»,— думає лисиця. Ну й чудна! Хіба тільки вона так думає? Всі так кажуть.

Задачка 1.

Сергійко йшов стежкою до саду. А назустріч йому вибіг чорний кудлатий пес. Сергійко злякався, хотів втікати. Та раптом до ніг притулилося маленьке кошеня. Воно, мабуть, теж злякалося і просило у хлопчика захисту. Стоїть Сергійко, дивиться на кошеня. А воно позирає на нього і жалібно нявчить.

Хлопчикові стало соромно. Він узяв кошеня на руки.

> Чому Сергійкові стало соромно?

Задачка 2.

Собака сердито гавкав. Прямо перед ним, притиснувшись до тину, сиділо маленьке каченя. Трохи осторонь стояли двоє хлопців і спостерігали, що ж воно далі буде.

Дорогою йшла жінка. Вона прогнала собаку і сердито гукнула до хлопчиків:

- Як вам не соромно!

- А чого соромиться? Ми нічого не зробили, -здивувалися ті.

* Чому жінка насварилася на хлопчиків?

Задачка 3.

Одного разу Миколка і Сашко пішли до лісу, взявши із собою собаку. Собака весело біг попереду, обстежуючи кожний кущ, кожну травинку. Сяяло сонечко, в лісі стояла тиша.

Аж раптом тишу порушив гавкіт. Хлопчики підбігли до собаки - він стояв біля пташиного гнізда. Самої пташки не було. У гнізді лежало двоє яєчок. Хлопчики взяли ще теплі яєчка в руки, потримали, а потім знову поклали до гнізда. Забрали собаку і пішли собі стежкою далі.

Як би ти вчинив у такій ситуації?

* Чому не можна чіпати яєць у гніздечку?







Чапля взула чобітки,

Чобітки червоні.

Влізла в воду залюбки,

Стала на осонні.

Води в чоботи набрала,

Але їй байдуже.

Вона жабку виглядала.

«Стережіться дуже», -

Зелененьких жабеняток

Жаба научає.

Мудра чапля кожен ранок

Чобітки взуває.

Жабенята-малюки,

Дивіться в віконце,

Коли чапля чобітки

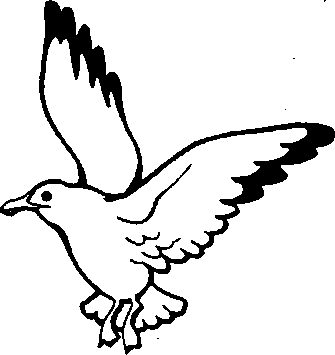
Вивісить на сонце.

А якщо вам невтямки,

То запам'ятайте –

Чапля сушить чобітки,

Тоді йдіть стрибайте.



Чайка біла прилетіла,

На піску морському сіла,

Черепаху там зустріла.

Тая лізла, аж упріла.

Добра чайка білокрила

Черепаху пожаліла:

Черепахо-черепахо,

Моя подруго-невдахо.

Ти ніколи не літаєш,

Бо на спині панцир маєш.

Черепаха засміялась:

Я на хвилях колихалась

Погойдайте-но нас, милі,

Голубі морськії хвилі.

Чайка просто прилітає,

Море їх обох гойдає.

Гарну хатку мав цапок,

Мав він грядку і садок.

А у полі нивку мав,

Спіле житечко сам жав.

А в'язали у снопки

Коза-мама і дітки.

Все зібрали, змолотили,

У комору повозили.

Привезли у двір солому,

В стіжок склали біля дому.

Восени усе із грядки

Позаносили до хатки.

Обірвали всі сливки,

Потім яблука й грушки.

І тепер їм не страшна

Навіть лютая зима.

Довгоногий журавель

Цілий день щипав щавель.

Повну торбу нащипав

І журавочці сказав:

- Приготуй казан борщу.

Я всіх друзів пригощу.

Зійшлись в хату журавлі

І великі, і малі.

Біля столу посідали,

Смачний борщик куштували,

Журавочку вихваляли.

А уранці журавель

Знов зібрався по щавель.

На лужку щавель щипав

І в торбиночку складав.

Знов несе на борщ щавель

Журавочці журавель.

В жнивну пору хом'ячата

Стали старшим помагати.

Хоч не жали, не косили,

Збіжжя в нірку поносили.

Просо, житечко, пшеницю

І усякую пашницю.

Всі старалися щосили.

На всю зиму наносили.

Хом'ячок і хом'ячиха

Поміж себе кажуть стиха:

- В нас хороші хом'ячата,

Удалися в маму й в тата.

І солодкі, і корисні

Загадки

Чорні грона в мене,

А червоні дуже кислі,

Бо іще зелені.

*(Смородина)*

Пахне грядка невеличка,

Швидко виросли сестрички, -

Чепурушки круглолиці

Заховались у травиці.

Чорні крапочки на личках...

Здогадалися? ...

*(Сунички)*

Не гіркий і не солоний,

А солодкий і червоний.

Як же зветься цей товстун?

Здогадалися? ...

*(Кавун)*

На кущах росте низенько

Оця ягідка кисленька.

Рвеш, так не подряпай ручки,

Бо на тих кущах колючки.

*(Аґрус)*

Лист різний із оксамиту,

Соком ягідка налита.

А для хворої дитини

Кращі ліки - чай з...

*(малини).*

Багато ягід на гілках,

Їх взимку любить кожний птах.

Не з'їсть ту ягідку людина,

Гірка й несмачна...

*(горобина).*

Я тримаю у долоні

Намистиночки червоні.

Ягідка ця кислувата,

На кущі їх так багато!

*(Порічка)*

Солоденька, червоненька

Оця ягідка маленька.

Має кісточку тверду.

З'їм її, коли знайду.

*(Вишня)*

Під ногами у саду

Стиглу ягідку знайду.

Треба низько нахилиться,

Щоб зірвати...

*(полуницю).*

Він такий гіркий один.

На городі виріс...

*(хрін ).*

На смак чудова, жовта, медова,

Їсть її малий Павлуша.

Здогадались, що це?

*(Груша)*

Народжується з квітки,

Його всі люблять дітки,

Заліза в нім багато,

Рум'яне і хрустке.

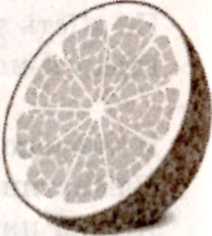
А ну, скажіть, малята,

То що ж воно таке?

*(Яблуко)*

Сонечко маленьке,

Кисло-солоденьке.

На частинки поділю,

Своїх друзів пригощу.

Здогадалися, що це?

Корисне, з вітаміном С?

*(Апельсин)*

Ця жовтогаряча пані

В бархатистому жупані.

І солодка, і пригожа,

На компот й варення гожа.

*(Абрикоса)*

Цього фрукту по шматку

В чай добавлю для смаку.

Запашистий та кисленький,

Наче сонечко жовтенький.

*(Лимон)*

Він солодкий, соковитий,

Сонцем півдня він налитий,

Не росте цей фрукт у нас –

Товстошкурий...

*(ананас )*

З мене листя обдирають,

Мене квасять, в борщ кидають,

Пироги зі мною печуть

І в салат мене січуть!

*(Капуста)*

Для зеленого борщу

Кисле листя посічу.

Що за листя - всі впізнали,

Коли борщ покуштували.

*(Щавель)*

На городі в нас грядки,

На грядках - рясні листки:

Там зростають малюки,

Зелененькі ...

*(огірки).*

Він овальну форму має,

На городі виростає.

Усі його консервують,

І рагу смачне готують.

Цей фіалковий пан –

Тонкошкурий...

*(баклажан).*

Як миша, хвостик довгий маю,

Та я з городу не тікаю.

З мене зробити кожен рад

Корисний та смачний салат.

*(Редиска)*

Борщ із нього варить ненька,

В нього шкурочка тоненька,

Солодкуватий він на смак,

Фіолетовий ...

*(буряк).*

Помаранчева і гарна,

У землі сиджу не марно:

Соковита, солоденька,

Вже я стала чималенька.

Собою пригощу дитину.

Хай корисну з'їсть...

*(морквину).*

Ця широколиста пані

На землі і на паркані.

У стручки, як у торби,

Заховала всі скарби.

*(Квасоля)*

У землі вона зростає

І брунатний колір має.

Її смажать і печуть,

Її варять і товчуть.

Овоч цей всі люблять дуже,

Як же він зоветься, друже?

*(Картопля)*

Зелений чуб, червоний бік,

Смачний із нього чавлять сік.

Матусі варять з ним борщі,

Росте в городі на кущі.

*(Помідор)*

В сукні зеленій стоїть на городі,

Дуже дивуються всі її вроді.

Коси довгі, зуби білі,

Хто ж це є в самому ділі?

*(Кукурудза)*

Той, хто їсть його, той знає –

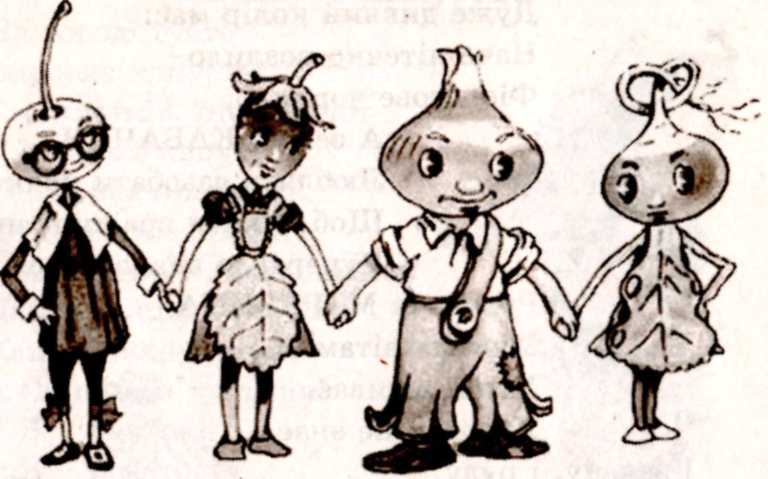
Всіх мікробів він вбиває.

Овоч цей корисний дуже,

Та від нього сліз калюжа.

*(Цибуля)*

Веселі віршики



Ось зелені та цупкі

На городі ОГІРКИ.

Довгі, соковиті,

Бадиллям повиті.

ПОМІДОРИ чималі

Червоніють на гіллі.

Полюбляють діти

Сік томатний пити.

А у гичці БУРЯЧОК

Темний заховав бочок.

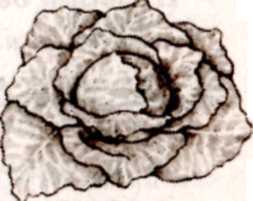
Щоб поїсти борщику,

Зварим його в горщику.

Нагодує всіх вона –

Ця КАРТОПЕЛЬКА смачна,

Її бульби їстівні

Викопують восени.

Сто листків КАПУСТА

має І тому не замерзає.

Навіть взимку у кагатах,

Якщо старанно сховати**.**

БАКЛАЖАН, коли зростає,

Дуже дивний колір має:

Наче літечко розлило

Фіолетове чорнило.

А зелені КАБАЧКИ

Люблять дзьобати качки.

Щоб лякати вражу птицю,

Чуперадло знадобиться.

Руденька МОРКВИНА

Містить вітаміни.

Хто її вживає,

Хвороби не знає.

І зелену, і руду,

ЦИБУЛИНУ я знайду.

Хоч пекуча і гірка,

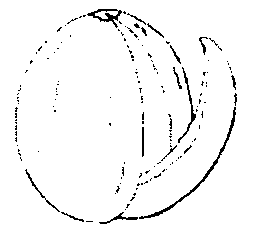
Та ж гарнесенька яка!

Ця рослина жовтопуза

Навивається ГАРБУЗОМ.

З нього мати зварить кашу

На усю сімейку нашу.

Дивне сонечка творіння –

Ця довгенька жовта ДИНЯ.

І смачна, і соковита,

В ній тепло й духмяність літа.

**Поміркуємо...**

* Назвіть овочі, які висаджують в землю роз­садою, а які - висіваються.
* Які овочі можна вживати в сирому вигляді, а які — лише у вареному?
* Яку смачну страву можна приготувати з перелічених овочів?

На городі густо

Зайчик та капуста

Виросла капуста:

Сто листків, сто хустин

У товстих капустин!

Скаче зайчик босий,

Їсти зайчик просить:

* Хоч листок, хоч шматок

Дайте зайцю на зубок!

Кажуть капустини:

* Не шкода хустини!
* Я - листок!
* Я - шматок! –

Повен в зайчика мішок!

Нездогадливі овочі

Буряк повторював весь час:

«Важливіший хто за нас?»

Тихо морква говорила:

«Я красива, дуже мила».

Заперечував горох:

«Важливіший я, ох-ох!».

Відгукнулись дружно з поля

І капуста, і квасоля:

«Важливіші, справді, ми,

Запитайте у зими!»

Так вони все сперечались,

Важливі ж всі, - не здогадались.

**Поміркуємо...**

► Як ви вважаєте, чи є найважливіший овоч? Чому?

► Поясніть, чому саме у зими треба запита­ти, які овочі важливі?

Квітка ця на сонце схожа,

Загадки про квіти

На олію вона гожа,

Жовті пелюсточки має,

Їх до сонця повертає.

(Соняшник)

Все обвила ця рослина,

Як зелена павутина.

Краще очі ти розплющ —

Це звичайний в'ється ...

(плющ).

Цвіте синьо лист зелений,

Квітник прикрашає,

Хоч мороз усе побив –

Його не займає.

(Барвінок )

Блакитні оченята

Із жита виглядають.

Хоч квіточки ці люблять,

Та з поля виганяють.

(Волошки)

Він беззубий, а кусає,

Він безрукий, а хапає.

Ще й причепиться міцненько

До штанців і до сукенки.

(Будяк)

Поле вбралося в обнову:

Сукню одягло бузкову.

І над нею залюбки

Цілий день гудуть бджілки.

Пречудово в літню днину

Зацвітає ...

(конюшина).

Ми у лісі проживаєм,

Дзвоном сонце зустрічаєм.

Маєм гарні сині очки,

Називаємось ...

(дзвіночки).

Виріс він під сонцем пекучим

Товстим, соковитим і колючим.

(Кактус)

Дзвіночки в лісі ніжні - ніжні,

Немов сніжинки білосніжні.

В зеленім листі спочивають,

П'янкий весняний запах мають.

(Конвалії)

Не гаряче, а пече - утечеш,

При дорозі не скубнеш - обминеш.

Дуже злючою бува ця трава,

Називається вона ...

(кропива).

Як припустить теплий дощик,

Я згорнусь в зелений кошик - подивись!

А коли година гожа,

Я на сонце в небі схожа - усміхнись!

Од цвіту я жовтим цвітом,

Одягну на себе літом капелюх!

Набіжить вітрець, повіє,

Капелюшок мій розвіє, наче пух!

(Кульбаба)

В чистім полі він зростає:

На високих ніжках,

В зелених панчішках,

Квіточки блакитні,

Мов оченьки привітні.

(Льон)

Дуже скромна і тендітна,

Серед квітів непримітна.

Та, якщо в руці пом'яти,

То умить впізнаєш ...

( м'яту).

Наче сонця серединка,

Пелюстків біла хустинка.

Знає бджілка і мурашка,

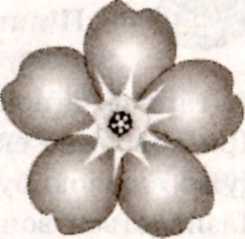
Що звуть квіточку ...

(ромашка).

Росте на наших луках

Квітонька дрібна,

Дала їй сині очі

Ненечка-весна.

От пройде біля неї

З усміхом хто-небудь,

Услід тихенько квітка

Промовить - не забудь.

(Незабудка)

На болоті біля річки

Виросли пухнасті свічки.

Забіжу я наперед –

Це звичайний...

(очерет).

Я на інших геть не схожий;

Кучерявий та пригожий.

Постелю під голе віття

Фіолетове суцвіття.

(Ряст)

Стоять красуні на воді,

Вінки в них білі й золоті.

(Водяні лілії)

Що за диво-дивина:

В житі квітка є одна.

Палає, мов ліхтарик,

Червоний кептарик.

(Мак)

Ні сучечок, ні листочок,

А на дереві росте.

(Мох)

Що за дерево, чий цвіт

Загадки про дерева

Пахне медом на весь світ?

(Липа )

Серед літа, мов пір'їнки,

Стиха падають сніжинки.

Під віконечком у Олі

Цвітом вкрилися ...

(тополі).

Проливала дрібні

сльози молода дівиця.

Полоскала довгі коси

у чистій водиці.

(Верба)

Навесні прокинеться,

з сонечком обніметься.

Та зелені шати

нумо приміряти.

(Дерево)

Дерево росте крислате,

листям різьбленим багате.

Примостились під листочки

в тюбетеєчках синочки.

(Дуб)

Як прийде весна в садочок —

до лиця білий віночок,

ну, а восени цій кралі

приглянулися коралі.

(Калина)

Що за диво? На гіллі

їжачки ростуть малі.

В них гостренькі колючки

та зелені кожушки.

(Каштани)

Боягузка у гайочку

заховалась за дубочки.

Не лякав ніхто панянку,

та тремтить безперестанку.

(Осика)

Восени панянки зняли одяганки,

а висока пані ще у сарафані.

(Сосна)

На зеленії листочки

одягли біли віночки.

Усміхаючись весні,

зацвітають ...

(яблуні).

Мов зелений їжачок,

має безліч голочок.

Поспішає до оселі

в новорічні дні веселі.

(Ялинка)

Фізкультхвилинка...

Квіточки

На галявині зростають

Квіточки маленькі,

(долоні разом, пальці розставити, крім мізинців та великих, - вони торкаються одне одного)

Є рожеві, є червоні,

Жовті та біленькі.

Корінцями із землі

П'ють вони водичку,

(стати рівно, руки опустити донизу)

А нап'ються - підростуть,

Стануть іще вищі.

(стати навшпиньки).

Читаночка…

Гордовите яблуко

Висять на яблуні рожевощокі апетитні плоди. Галинка хотіла перелічити їх, та не вистачило пальців на руках, бо ж вона уміла рахувати лише до десяти.

Тоді Галинка зірвала яблуко, важке, достигле, вкусила, а з нього аж сік тече — таке соковите.

Інші яблука давай проситися: «І мене, і мене зірви, ми ще добріші, ось покуштуй»,— потяглися прохолодними щічками дівчинці до рук.

Минав час. Дерево роздало свої плоди, згубило листя, лише на вершечку виблискувало велике червонобоке яблуко. Полізла б зірвати — високо, та й гілка тоненька.

Уже й татко допомагав доньці, трусив дерево — нічого не вийшло. Яблуко немов глузувало: «Ось і не струсите, не дістанете мене».

Скоро похолодало, вдарили морози, закружляли перші сніжинки. Вони так обліпили яблуко, що воно стало схоже на срібну кульку з новорічної ялинки. Та яблуко не здавалося, міцно тримаючись хвостиком за гілочку.

Погода часто мінялася: то мороз із снігом, то дощі. А яблуко висіло.

Якось вранці Галинка вийшла надвір погуляти, аж бачить — на стежці валяється яблуко, правда, стало воно меншим, поруділо, зморщилося, немов спеклося. «Так ось яке ти гордовите?» — здивовано подивилася на нього дівчинка та й побігла собі далі.

**Поміркуємо...**

* Якими словами автор описав достиглі яблука?
* Як змінювалося яблуко, яке залишилося?
* Назвіть фруктові дерева та їхні плоди.

Росло в лісі велике гіллясте дерево. Весною воно вкривалося зеленим листом, білими квітками. Прилітали до квіток бджоли і джмелі. Поселилися на дереві співучі пташки. Щовесни повертались вони з теплого краю, знаходили своє дерево і весело щебетали: «Доброї весни, рідне дерево, ось ми і прилетіли до тебе». Радісно жилось дереву, бо багато друзів було у нього.

Старий пень

Минули роки. Постаріло дерево, засохло. Прийшли до лісу люди, спиляли його і кудись повезли. Залишився тільки пень. Від суму й самотності покрився він сірим пилом. Боляче було йому, коли згадував, як злітались до нього бджоли, як співали пташки. Прилетіли якось пташки, покружляли, защебетали тривожно й полетіли. Пень заплакав з туги. Так захотілось йому чиєїсь прихильності, дружби.

Настала осінь. Якось прибіг до пенька їжак. Вирив ямку та й носить сухі листочки, жмутки моху, стелить зимову постіль. Зрадів старий пень. І їжак з пеньком став ласкавий.

Подружились вони, розповіли одне одному про своє життя. Аж помолодів пень. Зацвів зеленим мохом. Бо є тепер у нього вірний друг.

В. Сухомлинський

**Поміркуємо...**

* Яке значення мають дерева в житті людей, тваринок і птахів?
* Чому кожна людина повинна посади­ти дерево?
* Що означає: ліс — легені планети?

На лісовій галявині росла Квіточка. Вона була дуже гарна. Вранці Квіточка прокидалась, розтуляла свої пелюстки, усміхалась Сонечку. Одного дня прилетів Жучок, сів на Квіточку і промовив:

Хатинка для жучка

- Тут я буду жити.

* Добре, добре, - закивала голівкою Квіточка. Кожного вечора вона чекала, коли повернеться Жучок. І аж тоді стуляла свої пелюстки.

Якось лісом гуляла Дівчинка, побачила Квіточку, хотіла її зірвати.

* Не рви мене, - попросила Квіточка, - Жучок залишиться без хатинки. Послухалась Дівчинка, не стала рвати. Усміхнулось Сонечко, усміхнувся Жучок. Усміхнулась і Дівчинка. Всі радіють, що Квіточка залишилась.

Ріс Листочок на дереві. Одного разу налетів вітерець, зірвав його. УпавЛисточок у траву. Повзе Жучок:

Листочок

* Який гарний човник. Попливу я на ньому по річці. Переплив Жучок річку, залишив Листочка на березі.

Біжить Мишка:

* Сховаюсь я під листочком від дощу. Закінчився дощ. Вилізла Мишка і побігла далі. Лежить собі Листочок. Коли це йде дівчинка:

- Який гарний Листочок. Візьму його і подарую мамі.

**Поміркуємо...**

> Пригадайте та розкажіть, коли рослинки стають житлом для комашок, пта­хів, тварин.

Одного разу засперечалися пори року - чиї квіти найкращі?

Чиї квіти найкращі?

Тупнула чобітком Весна - і де сніг лежав, - струмки задзюрчали. Зазеленіла травиця. Земля вкрилася підсніжниками, пролісками, квітами мати-й-мачухи, нарцисами...

- Мої квіти - найкращі, мовила Весна.

* Ні, - заперечило Літо. Твої квіти, Весно, гарні, та мої - гарніші.

Змахнуло Літо сонячним капелюшком - і враз заквітчало ліс і поле. Зітхне вітер - і дзвоники співають. З духмяної конюшини збирає солодкий сік бджола. Різнобарв'ям квітнуть доли, гаї, луки. Земля вкрилася волошками, материнкою, іван-чаєм... Ніжно визирають з трави зірочки гвоздики. Щедрі барви літа!

Аж холодом від заздрощів війнула Осінь. І зблякли килими Літа.

* Мої квіти не гірші, - так сказала Осінь і повела багряним рукавом. Зацвіли верес, цикорій, гусячі лапки, хризантеми. Вони були найрізноманітніших кольорів і відтінків - від зеленувато-білих до темно-червоних.

А що ж Зима? Засипала снігом і ліс, і луки, і поле. Снігом дороги й дахи вкрила. її квіти живуть за склом оранжереї: цикламени, бегонія, орхідеї.

- Мій сад - зимовий, мої квіти в ньому найкращі, - каже Зима.

Отак досі і сперечаються пори року - чиї квіти найкращі?

Б. Вовк

**Поміркуємо...**

* Назвіть, якими квітами пишається кожна пора року?
* З яких квіточок в'ють віночки в Україні?
* Для чого потрібні квіти?

На грядочці виросла гарна квітка жоржини. Біла, як мармур, духмяна. Літають над нею бджоли й джмелі, беруть нектар.

Пелюстка і Квітка

У квітці сорок дві пелюстки. І ось одна з них загордилася:

* Я найкраща. Без мене і квітка не квітка. Я найголовніша. Ось візьму й піду - що мені?

Напружилася, вилізла з квітки, скочила на землю. Сіла в кущі шипшини й дивиться, - що ж квітка робитиме? А квітка байдужки собі, усміхається сонцю, згукує до себе бджіл і джмелів.

Пішла собі Пелюстка. Аж зустрічає Муравлика.

- Ти хто? - питає Муравлик.

* Я Пелюстка. Найкраща. Найголовніша. Без мене квітка не квітка.
* Пелюстка? Знаю пелюстку я в квітці, а на двох тоненьких лапках не знаю.

Ходила Пелюстка, ходила до вечора й засохла. А квітка цвіте.

Ось така, бачте, казка. Квітка і без однієї пелюстки квітка. А пелюстка без квітки - ніщо.

В. Сухомлинський

**Поміркуємо...**

* 3 яких частин складається квіточка?
* Як вона народжується?
* В яких казках насінина відіграє дуже важ­ливу роль?

Задачка 1.

Моральні задачки

Рано-вранці дівчинка Оля разом з матусею поспішали до дитячого садка. Біля дороги вона побачила ромашку і їй захотілось порадувати свою маму, подарувати цю гарну квітку. Оля вже простягла руку, щоб зірвати ромашку, та раптом побачила на пелюсточці краплинку роси. А в краплинці відбивалося сонце і блакитне небо, й висока тополя. Задивилася дівчинка на краплинку роси й не зірвала квітку.

* А як би ти вчинив на місці Олі? Може, Олі мало було однієї квітки, бо вона хотіла пода­рувати букет?

Задачка 2.

Володя часто ходив до лісу, який зачаровував його своєю красою. Але те, що хлопчик побачив у лісі сьогодні, дуже його засмутило. Молода берізка обливалася слізьми. Чиясь безжальна рука заради смачного соку глибоко поранила кору деревця.

Володя покликав Юрка і вони разом замазали глиною та перев'язали рану. Потім хлопці з тривогою чекали, коли ж з'являться листочки. Минув тиждень - увесь ліс зазеленів, а гілочки берізки почорніли.

> Як ти гадаєш, чому берізка не зазеленіла? Задачка 3.

Тетяна гуляла в саду. Над акацією літав барвистий метелик. Вона побачила, що він, торкаючись крильцями квіток, щоразу налітає на колючки. Ой, як же йому, певне, боляче!

Дівчинка підійшла до молодого деревця, відламала одну колючку, другу, третю.

* Чому Тетянка це зробила? Чи добре вона вчинила?

Грибна сімейка



ПІДОСИЧНИК

Вдяглися чепурні грибки

У помаранчеві шапки,

Їх підосичниками звуть,

Бо під осиками ростуть.

Бабка

Хоч крилець я не маю,

У небі не літаю,

Та є у мене шапка

Й товста нога м'ясиста.

 Не бійтесь мене їсти,

Я гриб на ймення бабка.

Сироїжки

Крихкі шапки, біленькі ніжки

Це кольорові сироїжки.

А чом же звуться дивно так?

Бо їх сирими їсть слимак.

Маслюк

Ми - хлоп'ята-маслюки,

В нас руді липкі шапки.

Хто знаходить нас між сосон,

Йдемо в кошик залюбки.

Говорушка

Під листям купкою - подружки,

Рудоголові говоршуки.

Бурчить до рижика синяк:

Не наговоряться ніяк...

Рядовка

До рядовки говорушка

Прийшла гостювати.

* Як же, - журиться, -

сестрице, будем зимувати?

* Не потрапимо в корзину, то зима подбає:

Під сніг, ніби під перину,

В холод заховає.

Грузді

Познайомтесь - це грузді,

Ніжки куці та тверді.

Шапки - лійки немаленькі,

Чорні, жовті та біленькі.

Печериця

В полі, в лісі, в магазині,

В білій чи рудій шапчині –

У пошані печериця,

Бо на всі смаки годиться.

Боровик

Важлива в лісі в мене роль:

Я - білий гриб, грибний король.

В бору зростати здавна звик,

Тому ще звуся - боровик.

Підвишні

Цього літа дощики часто йшли,

Під вишнями підвишні наросли.

Обдивлюсь під вишнями все як слід,

Знайду собі підвишнів на обід.

Лисичка

Я лисичка, я сестричка,

Не сиджу без діла,

Наймодніший капелюшок

Я сьогодні вділа.

Чепурна я в капелюшку

Та вродлива личком.

Подарую капелюшки

Ще й своїм сестричкам.

Дощовик

Молоденький дощовик

Під дощем гуляти звик.

Купив собі на святки

Парасольку й чобітки.

Зеленушка

У сосновому ліску

Поховалися в піску –

Видно тільки капелюшки.

Хоч вони й непоказні,

Але дуже вже смачні

Твердолобі зеленушки.

Рижики

Для соління - кращі в світі,

Ще й (між нами) грошовиті,

Рижиками звати.

З лісу йдуть вони, щоб гроші

Й капелюшки прехороші

В банках заховати.

Опеньок

У нашого опенька

Невеличка сімейка:

Під пеньками потроху,

Ще десяток - з-під моху,

П'ять - з широкими шапками,

Сім - сховались під листками

Та маленьких штук із двісті.

В кошик можуть і не влізти.

Зонтик

Росте у лісі й серед поля,

Він зонтик, а не парасоля.

Високий, пишний - видно всюди.

Чому ж його, смачного, люди

Минають ввечері та зранку?!

Бо дуже схожий на поганку.

Мухомор

Я - мухомор, я показний!

А ще ... з картоплею смачний!

Неправду, діти, він говорить,

Він тут у лісі мухи морить.

Поганка

А це - поганка блідолиця.

Ще й препогана, як годиться.

Вона вам, дітки, не подружка,

Бо препогана з неї юшка.

Поміркуємо...

* Назвіть їстівні та отруйні гриби.
* Про які гриби з віршиків вам доводи­лося чути?
* Поясніть назву грибів: підвишні, зеленушки, рижики, лисички, сироїжки, підосичники.

Загадки

Серед зелені з'явився,

Капелюшком накрився,

Став на горбок,

Попросився в козубок.

Що це, діти? Це - ...

( грибок).

Ці стрункі грибочки

Зайняли пеньочки.

Шапки в них кругленькі.

Кличуть їх ...

(опеньки).

Вийшов красень на стежину,

Вдягся в білу одежину,

Капелюх червоний взяв –

Всіх навколо налякав!

(Мухомор)

Росте біля осичок звично

Красноголовець - …

( підосичник)

В лісі виросли сестрички,

Жовті та смачні...

(лисички).

І високі, і тонкі,

Шапочки темненькі,

Виростають на пеньках

Купами ...

(опеньки).

Виросли гриби прекрасні —

Капелюшки в них, мов в маслі.

І збирають грибники

Маслянисті ...

(маслюки).



**Світ тваринок і птахів**

**Пізнаємо світ разом...**

**Собака.**

У нашому дворі

У Шарика хутро густе, тепле - він цілісіньку зиму по морозу бігає. І в хатці у нього немає грубки - просто собі собача будка, а там соломки намощено, от йому й нехолодно. Шарик гавкає, хазяйське добро стереже, лихих людей та злодіїв у двір не пускає, - за це всі його люблять і годують досхочу.

**Кішка.**

А це кішка Маруська. Вона в коморі мишу спіймала, за це її господиня молочком нагодувала. Сидить Маруська на килимку сита, задоволена. Пісеньки виспівує-муркотить, а її кошенятко маленьке - йому муркотіти не цікаво. Воно саме з собою бавиться - саме себе за хвіст ловить, на всіх пирскає, дметься, настовбурчується.

**Кролик.**

А це кролиця. В неї двоє кроленят - вони такі самісінькі, як мати, тільки малі. Вушка довгі, хвостики куценькі, очка круглі, й вони так само, як їхня мати, траву їдять. Жує кроленятко травичку, весь писочок так ходором і ходить, носик на обидва боки крутиться, а травинка в ротик лізе та й лізе. Скінчилася травинка -кроленятко другу відкусить і знову жує.

Ану принесу я їм морквинку, та капустяний листок, та ще скоринку хлібця, нехай собі жують.

**Свиня.**

А от льоха-красуня - вся мазана-перемазана, в багнюці викачалася, у калюжі скупалася, обидва боки й рило з п'ятачком у багнюці.

Ходи-но, льохо, в річці скупайся, бруд повідмивай. Або ж до свинарні біжи, там тебе і помиють, і почистять, будеш, як огірочок, чистенька.

* Хрю-хрю, - каже.
* Не хочу, - каже.
* Мені тут краще!

**Баран.**

Ух, який круторогий та м'який! Це гарний баран, не простий. У цього барана вовна густюща, неї рукавички плести добре, фуфайки, панчохи, шкарпетки, весь одяг можна зіткати й валянці зваляти. І все буде дуже тепле.

Качка.

Качка в ставку пірнає, купається, пір'ячко своє дзьобом перебирає. Пір'ячко до пір'ячка вкладає, щоб рівненько лежало. Причепуриться, почиститься, у воду, мов у дзеркальце, гляне - от яка я гарна! Й закряче: - Кря-кря-кря-кря!

**Квочка.**

Ходила квочка з курчатками у дворі. Раптом як лине дощик. Квочка мерщій на землю присіла, пір'ячко розчепірила й заквоктала: «Квок-квок-квок-квок!» Це означає: ховайтеся негайно. І всі курчатка залізли до неї під крилечка, зарилися в її тепле пір'ячко. Хто весь заховався, у кого тільки ніжки видно, у кого голівка стирчить, а в кого саме тільки око виглядає. А двоє курчаток не послухалися своєї мами й не заховалися. Стоять, пищать і дивуються, що це таке їм на голівку капотить?

**Корова.**

Стоїть Рябуха на зеленій луці, травичку жує-пережовує. Роги в Рябухи круті, боки гладкі й вим'я з молочком. Вона хвостом помахує: мух та ґедзів од ганяє.

- А що тобі, Рябухо, смачніше жувати - звичайну зелену травичку чи різні квіточки? Може, ромашку, може, синю волошку, чи горобиний горошок, чи незабудку, чи гвоздичку, а може, дзвоники, а може, перестріч? Поїж, поїж, Рябухо, смачніше — молочко в тебе солодше буде. Прийде доярка тебе доїти - повнісіньке відро надоїть смачного, солодкого молока.

**Коза.**

Йде коза вулицею, додому поспішає. Вдома її господиня нагодує й напоїть. Але якщо господиня забариться, коза й сама щось поцупить. У сінях віник поскубе, на кухні хлібчик ухопить, у городі розсаду поїсть, у садку кору з яблуні здере. От яка злодійкувата, бешкетлива! А молочко у кози смачне, мабуть, ще смачніше за коров'яче.

**Індик.**

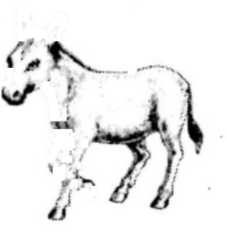
У дворі індик походжає, надувся, мов куля, і на исіх лютує. Крилами по землі черкає і хвоста широко розгорнув. А хлоп'ята йшли повз нього та й ну дражнити:

- Гей, інде, інде, покажись! Ще й по двору пройдись!

Індик ще дужче набундючився та як забурмоче:

* А-бу-бу-бу-бу-бу! - От який балакун!

**Осел.**

Прив'язали віслюка в лопухах. Реп'яхи, що на лопухах ростуть, для віслюка - найсмачніша їжа. Він навколо себе всі реп'яхи пооб'їдав, а до най­смачніших не дотягнеться: шворка коротенька. Як загорлає віслюк:

* І-а! І-а!

Голос такий противний, лункий. За п'ять кілометрів чути. Іди мерщій, господарю, перев'яжи свого віслюка на інше місце. На необ'їдене.

**Верблюд.**

Ходив верблюд по степу. Тягав на горбах в'юки. Страшенно втомився, навіть схуд; нарешті привели його додому на відпочинок. Ось він лежить у хліві, ноги під себе підібгав. Сіно, солому жує. Ти стережися лишень, не дражни його, бо він розсердиться й на тебе плюне.

**Поміркуємо...**

* Які тварини живуть біля людей?
* Що станеться, якщо уявити, що тварини зникли?
* Яку користь приносять дикі тварини?