**Самостійна робота учнів на уроках німецької мови**

Розвиток навичок самостійної роботи учнів на уроках іноземної мови – важливий компонент навчально-виховного процесу. Навчити учня вчитися, самостійно здобувати знання та удосконалювати навички і вміння – таке завдання стоїть перед кожним учителем. Для цього необхідно озброїти учня пройомами виконання завдань, виробити певні алгоритми опрацювання того чи іншого матеріалу, підготувати відповідні наочні посібники для кабінету, які бути б завжди перед очима учнів.

Природно, що учень не може повністю оволодіти всією сумою знань лише на уроках, він мусить багато працювати самостійно, в позаурочний час. Плануючи урок, учитель обов’язково має визначити завдання для самостійного опрацювання учнями. Систематичні заходи, спрямовані на організацію самостійної роботи учня, будуть формувати не лише пізнавальну діяльність школярів, а й самостійність як рису характеру.

Самостійна робота учнів на уроках іноземної мови проводиться часто, оскільки цього потребує специфіка предмету. Учні самостійно виконують завдання, пов’язані як із засвоєнням знань (лексики, граматики), так із розвитком навичок і вмінь (аудіювання, діалогічного та монологічного мовлення, читання, письма).

На своїх уроках німецької мови я часто практикую самостійне читання текстів. При цьому приділяється увага роботі з двомовним словником. Для розуміння незнайомого тексту я розробила правила читання і розуміння змісту прочитаного:

1. Уважно прочитайте заголовок і подумайте, про що йдеться в тексті;
2. Прочитайте перший абзац і уточніть можливий зміст;
3. Прочитайте весь текст, намагаючись зрозуміти основну думку:
* визначте дійових осіб,
* місці, час, описані події;
1. При повторному читанні зупиніться на невідомих словах;
2. Знайдіть слово в словнику, уважно прочитайте всі його значення;
3. Виберіть значення, яке найточніше відповідає змісту тексту;
4. Випишіть слово в словник.

Для швидкого користування словником пропоную учням виконати завдання, розмістивши в алфавітному порядку слова, що починаються з одної і тої ж літери. Для активізації роботи визначаю час її виконання, інколи організовую змагання. Для самостійної роботи пропоную вправи на словотворення, визначення значень інтернаціональних, складних, похідних слів. Такі вправи розвивають вміння читати і розуміти текст без словника за допомогою аналізу мовних форм, здогадки, формують активну мовну діяльність учнів, збагачуючи їх необхідними знаннями.

Велику роль у формуванні навичок самостійної роботи при вивченні іноземної мови відіграє домашнє читання. Вміючи добре користуватись словниками, учні швидко знаходять незнайомі слова, набувають навичок розуміння загального змісту прочитаного, тренують мовну здогадку, збагачують свій лексичний запас, краще запам’ятовують граматичні форми. Після прочитання тексту виконують ряд завдань:

1. Дай відповіді на поставлені запитання;
2. Склади свої запитання до тексту;
3. Доповни речення за змістом тексту;
4. Склади план до прочитаного;
5. Вислови своє ставлення до тексту;
6. Придумай своє продовження прочитаного;
7. Заміни виділені слова словами-синонімами;
8. Систематизуй речення відповідно до змісту тексту;
9. Знайди в тексті речення у різних часових формах, підрядні речення, ступені порівняння тощо;
10. Придумай свій заголовок до тексту.

Отож, самостійною є та діяльність, яку учень здійснює без сторонньої прямої допомоги, спираючись на свої знання, мислення, вміння, життєвий досвід, переконання, і яка через збагачення учня знаннями формує риси самостійності. Самостійна діяльність виявляє якість процессу пізнання, риси особистості учня і форму організації навчання.

Самостійна робота повинна розглядатись як специфічна форма учбової діяльності школяра. Це вища форма його учбової діяльності. Вона, по суті, є формою самоосвіти, пов'язана з учбовою діяльністю школяра в класі. Для самого школяра самостійна робота повинна бути усвідомлена як вільна по вибору, внутрішньо мотивована діяльність.

Під самостійною роботою розуміють різноманітнфі види індивідуальної та колективної діяльностей учнів, що здійснюється ними на класних і позакласних заняттях або вдома по завданнях без безпосередньої участі вчителя.

На сучасному стані розвитку суспільства особливої актуальності набуває проблема формування суспільно-активної, творчої, компетентної особистості, яка, на відміну від людини-виконавця, самостійно генерує нові ідеї, приймає нестандартні рішення.

Однією з сучасних так званих інтерактивних технологій, що передбачають самостійну творчу діяльність учасників навчального процесу, є проектна робота. Цю методику я широко застосовую у своїй професійній діяльності та вважаю її найбільш дієвою для досягнення тієї кінцевої мети, яка передбачає становлення якісно нової людини, що володіє всіма навичками мовленнєвої діяльності, соціокультурною компетенцією, вміннями творчо, критично, аналітично оцінити ту чи іншу ситуацію, нестандартно підійти до вирішення поставленої проблеми.

Часто на своїх уроках даю завдання учням створювати проекти одним учнем, двома чи групою виконавців.

Робота над проектом дозволяє задіяти в процесі навчання не тільки інтелект, досвід, свідомість людини, а також її почуття, емоції, вольові якості, така робота сприяє «зануренню» в навчальний матеріал, визначенню особистістю свого емоційно-ціннісного ставлення до нього, підвищенню ефективності засвоєння, дає відчуття успіху. Проектна робота передбачає включення механізмів запам’ятовування і відтворення інформації; передачу інформації іншим; застосування знань у варіативних ситуаціях; розуміння причинно-наслідкових зв’язків співвідношення частин і цілого; наведення аргументів і доказів; перегрупування окремих частин і створення нового цілого тощо.

Проектна діяльність сприяє розвитку ініціативи, самостійності, організаторських здібностей, стимулює процес саморозвитку. Метод проекту сприяє не лише розкриттю можливостей та здібностей учня, а й усвідомленню, оцінці особистісних ресурсів, визначенню особистісно значущих і соціально ціннісних перспектив. Активізація внутрішніх сил здійснюється самою особистістю. Учень намагається оволодіти необхідною інформацією, причому часто самостійно, знаннями, активізує ті чи інші здібності, природні задатки і відкидає ті, які заважають йому в досягненні мети.

Хочу додати наступні роздуми про ефективність самостійної роботи. Це дотримання, на мою думку, взаємозв’язку різних видів самостійної роботи на уроці, їх урізноманітнення та тісний взаємозв’язок класної і домашньої самостійних робіт. Для цього потрібно давати чіткі настанови щодо виконання домашніх завдань. Наприклад, я пропоную такі інструкції в момент подачі домашнього завдання:

1. Читаючи текст, знайдіть речення, які є відповідями на запитання, що знаходяться перед текстом;
2. Знайдіть речення, які можуть бути пунктами плану;
3. Визначте, які речення можна пропустити і не втратити при цьому основної думки тексту;
4. Розбийте текст на більш-менш самостійні уривки.

Самостійна навчальна діяльність учнів сприяє підвищенню рівня навичок і знань, активізує творче мислення учнів та резерви їхньої пам’яті, розвиває інтерес до мови, виховує вміння працювати.

І, мабуть, головною функцією самостійної роботи є формування висококультурної особи, оскільки тільки в самостійні інтелектуальній і духовній діяльності розвивається людина. Все це зумовлює актуальність теми роботи, яка не порушує важливе питання сучасної методики викладання іноземної мови у школі.