***Петрук Наталія Федорівна***

* Вчитель німецької мови
* Вишнівецької ЗОШ І-ІІІ ст.
* Збаразького р-ну Тернопільської обл.
* Вища категорія, звання «Старший вчитель»

Закінчила Чернівецький національний університет імені Ю. Федьковича за спеціальністю німецька мова та література із кваліфікацією філолог, викладач, перекладач.

***Методична проблема***

Формування соціокультурної компетенції на уроках німецької мови з використанням інноваційних технологій як один із факторів підвищення інтересу до предмета.

***Педагогічне кредо***

*«Поганий вчитель проголошує істину, хороший – вчить її шукати».*

*А. Дістервег*

***Девіз моєї роботи***

*«Кінцева мета будь-якого виховання – виховання самостійності шляхом власної діяльності»*

*А. Дістервег*

*«Якщо подарувати людині одну рибину, вона буде ситою один день, Якщо дві – два дні, якщо ж навчити ловити рибу, вона буде ситою все життя».*

*Народна мудрість*

***І. Молодша школа***

Різноманітні ігрові прийоми, пантоміма.

* Фізкультхвилинки.
* Вивчення віршиків, скоромовок, загадок.
* Розучування пісень, танцювальних рухів.
* Використання ілюстрацій, власних малюнків, іграшок, лялькових та мультиплікаційних персонажів.

***ІІ. Середня школа***

* різнорівневі контрольні роботи

***Початковий і середній рівень.***

1. Welche Wörter sind in der Reihe Versteckt? Schreibt sie mit den Artikeln
2. Wählt richtige Variante der Übersetzung .
3. Verbinde das Wort die (Wortverbindung) mit richtiger Übersetzung.
4. Schreibe den Satz aus den gegebenen Wörtern.
5. Setzt die Buchstaben in die Wörter ein.
6. Setzt die versäumten Wörter in den Satz.
7. Wählt richtige Variante der Übersetzung.
8. Verbinde die Satzteile.
9. Verbinde Fragen mit richtigen Antworten.

***Середній і високий рівень.***

1. Beantwortet die Fragen.
2. Wählt richtige Wörter und übersetzt sie.
3. Bildet den Satz aus den gegebenen Wörtern.
4. Übersetzt ins Deutsche.
5. Beschreibt das Bild.
6. Bildet Fragesätze.
7. Schreibt einen Aufsatz.
8. Ergänzt den Dialog.
9. Bildet den Dialog.
10. Schreibt die Sätze mit bestimmten grammatischen Formen.
11. ildet die Sätze zu bestimmten Themen

* Індивідуальні домашні завдання

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Початковий і середній рівень* | *Достатній* | *Високий* |
| Прочитати і перекласти текст | Інсценізувати діалог | Скласти діалог |
| Перекласти на рідну мову, вивчити займенникові прислівники | Поставити запитання до речень із займенниковими прислівниками | Перекласти речення на німецьку мову письмово |
| Скласти запитання до речень за опорою. | Перекласти запитання і відповісти на них | Скласти запитання і дати розгорнуту відповідь |
| Відповісти на запитання про улюблену музику | Розповісти про улюблену музику за зразком | Написати свою думку  про німецьку музику |
| Виконати тестові завдання | Закінчити речення (свій варіант) | Скласти письмову розпо-відь |

* учнівські портфоліо;
* проектні роботи;
* інтегровані уроки (німецька мова, українська література, природознавство в 4-му класі «Jede Jahreszeit ist die beste»);
* використання краєзнавчого матеріалу;
* автентичні підручники «Planet»;
* розвиток креативних навичок учнів;
* рольові ігри;
* нестандартні уроки: екскурсія по школі, екскурсія в бібліотеку, урок на природі, на спортивному майданчику;
* грамотне поєднання усіх видів мовленнєвої діяльності;
* підбірка навчальних матеріалів, що відповідають психофізіологічному розвитку школярів;
* широкий вибір форм і методів розвитку комунікативних навичок;
* позакласні заходи.

***ІІІ. Старша школа***

* бінарні уроки;
* уроки-тренінги;
* відео презентації;
* бінарні уроки;
* соціокультурна компетенція.

***IV. Додаткова мотивація***

* анкетування учнів;
* зустрічі зі студентами – практикантами;
* нагородження грамотами;
* дошка пошани;
* участь в міжнародних конкурсах: «Орлятко», «Олімпус»

«Учитель – це той же вчений, але у своїй особливій лабораторії, де він, всебічно вивчаючи учнів, невпинно творить; щоденно веде пошуки найдосконаліших методів проектування доль і душ людських». Б. Патон