**Міжсекційна робота**

**Вересень.**

*Обмін досвідом «У творчій лабораторії класного керівника».*

**Листопад.**

*Обмін досвідом «Як вирішити проблему відвідування школи?».*

**Січень.**

*Поповнення теки «На допомогу класному керівнику» творчими здобутками.*

**Березень.**

*Обмін досвідом між класними керівниками:*

       виховання у школярів національних і загальнолюдських цінностей;

       системна робота з національного виховання;

       виховання в контексті життєтворчості особистості;

       шляхи формування національної свідомості;

       виховання поваги до державних символів.

 **Травень.**

*Обмін досвідом «Готуємося до випускного вечора».*

**Орієнтовний перелік тем щодо проблемно-пошукової,**

**експериментальної роботи класного керівника**

–       Форми й методи художньо-творчого розвитку школяра.

–       Духовна культура учня: особливості становлення.

–       Формування пізнавальних інтересів школярів.

–       Дитяче самоврядування як засіб підготовки дітей до життя в умовах демократії.

–       Клуби у виховній діяльності класного керівника.

–       Педагогічні проблеми діагностики і прогнозування виховного процесу.

–       Педагогічна діагностика сімейного виховання і організація роботи з батьками на її основі.

–       Класний керівник і батьки: відносини партнерства і співробітництва у вихованні через діалогічне спілкування.

–       Методика розкриття творчого потенціалу школярів через проведення творчих справ.

–       Організація повноцінної життєдіяльності дітей за законами співтворчості і співпраці.

–       Формування батьківського активу і організація роботи з ним.

–       Виховання лідерів через різні форми учнівського самоврядування.

–       Інноваційна культура класного керівника.

–       Програма життєтворчості особистості школяра.

–       Зміст гуманних взаємин. Шляхи та методи їх формування.

–       Система роботи класного керівника щодо створення умов для самореалізації особистості учня.

–       Організація життєдіяльності учнів як основа виховного процесу.

–       Аналіз і прогнозування виховних ситуацій міжсуб’єктної взаємодії на індивідуальному і груповому рівнях.

**ПРОГРАМА ВИВЧЕННЯ ТА СКЛАДАННЯ**

**ПЕДАГОГІЧНОЇ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧНЯ**

Прізвище, ім’я, по батькові.

Дата народження.

Загальний фізичний розвиток.

Стан здоров’я.

Сімейні умови, характеристика батьків, склад сім’ї, місце роботи батьків, їх культурний рівень, режим життя дитини, спілкування поза школою.

**1.     Загальний розвиток:**

·        особливості мислення, рівень абстрактного мислення (аналіз, синтез, виявлення причинних зв’язків, здійснення висновків тощо);

·        спрямованість, інтереси, потреби, схильності;

·        особливості характеру, індивідуальні реакції на події;

·        особливості пам’яті та процесу запам’ятовування;

·        типи інтелекту та професійні можливості;

·        вольові якості, здатність до довготривалих трудових зусиль.

**2.     Ставлення до навчання, праці:**

·        успішність (які оцінки переважають, з якого предмету вчиться найкраще);

·        організованість і старанність у навчальній роботі, вміння працювати самостійно;

·        інтерес до знань (зацікавлений чи ні, виявляє інтерес до окремих предметів);

·        ставлення до елементів праці в школі ( лабораторні роботи, чергування, підтримка чистоти в класі, на шкільному подвір’ї).

**3.     Дисциплінованість та навички культури поведінки:**

·     загальна характеристика поведінки (поводить себе спокійно, стримано чи не контролює свої емоції);

·     виконання шкільного режиму (дотримується Правил поведінки, порушує їх навмисно чи через недбалість; найбільш типові порушення дисципліни);

·     виконання вимог і розпоряджень вчителів (виконує за першою вимогою, з бажанням чи примусово);

·     чемність у спілкуванні з вчителями, будь-якими дорослими;

·     володіння навичками культури поведінки (ставлення до старих людей і молодших за себе, поступається місцем для людей похилого віку, з повагою ставиться до дівчат тощо).

**4.     Громадська спрямованість та активність:**

·     ставлення до громадського життя колективу (дорожить ним, байдужий, ставиться негативно);

·     інтерес до громадського життя країни (користується інформацією про події в країні за кордоном);

·     чи виступає на зборах колективу, громадських організацій з пропозиціями, з критикою недоліків, чи здатний висловлювати власну думку;

·     активний чи байдужий в громадсько-корисній діяльності.

**5.     Взаємостосунки з товаришами:**

·     становище в колективі (чи користується повагою й авторитетом серед товаришів по класу, чим обумовлені відносини, що склалися);

·     чи задоволений своїм становищем у колективі і яке б становище хотів зайняти;

·     ставлення до товаришів по класу (поважає чи байдужий до них; чи бувають конфлікти їх причини);

·     яку роль відіграє в житті класу (активний член колективу чи сторонній спостерігач).

**6.     Моральні цінності:**

·     відданість Батьківщині, її Конституції, повага до Національного прапору і Гімну;

·     відданість демократичним цінностям – повазі до людини та її прав, свободі вибору;

·     усвідомлення себе як громадянина Землі, турбота про екологічну безпеку і      виживання людства;

·     повага до різноманітності: расова і національна терпимість, повага до інших народів та їх культур;

·     відданість цінностям сім’ї, повага до батьків, до кожної людини як самоцінності;

·     дотримання у взаєминах з людьми таких цінностей, як Турбота, Повага, Довіра, Відповідальність;

·     відчуття власної відповідальності за все, що відбувається навколо;

·     політична культура та толерантність.

 **Головні вимоги до користування цією схемою:**

Схема є основою для спостережень за учнями.

Протягом навчального року наслідки спостережень бажано фіксувати письмово, відповідно до запровадженої схеми.

При складанні характеристики бажано орієнтуватися на розкриття кожного пункту схеми, але не обов’язково в послідовності зазначеній у схемі.