АНОТАЦІЯ

Відповідно до Положення про психологічну службу системи освіти України, затвердженого наказом Міністерства освіти України від 03.05.1999 р., в ТДНЗ №34 для дітей з вадами опорно - рухового апарату діє психологічна служба, яку представляє практичний психолог Свіргун Лариса Іванівна. Діяльність ДНЗ спрямована на розвиток інноваційного потенціалу кожної дитини, як умови його особистісного зростання та самореалізації. Одним із пріоритетів роботи є зміцнення фізичного, психічного та духовного здоров’я дітей, удосконалення впроваджуваних здоров’язберігаючих технологій у навчально-виховному процесі.

Базовий компонент дошкільної освіти ( нова редакція) спрямовує зусилля педагогів на розвиток творчого потенціалу, що має свої особливості в дошкільному дитинстві, на своєчасне підтримання досягнень індивідуальної своєрідності неповторного життєвого шляху дитини, забезпечення психолого-педагогічного супроводу розвитку дитини в дошкільні роки.

Саме цим пояснюється необхідність дії психологічної служби в ДНЗ, завдання якої полягають у збільшенні ефективності навчально-виховного процесу, своєчасному виявленні труднощів, проблем та умов індивідуального розвитку особистості, корекції міжособистісних стосунків усіх учасників педагогічного процесу, профілактиці відхилень в індивідуальному розвитку та поведінці, максимальному виявленні творчих здібностей дитини та створенні умов для її розвитку, формуванні здорового способу життя, подоланні кризових життєвих ситуацій тощо.

***Основною метою*** *діяльності практичного психолога є розробка системи психологічного супроводу комплексного розвитку особистості, попередження негативних проявів поведінки дошкільника, збереження психічного здоров’я всіх учасників освітньо-виховного процесу*. .

Здійснюючи психолого-педагогічний супровід учасників навчально-виховного процесу, свою роботу Лариса Іванівна планує як системний підхід, виділяючи найбільш необхідні етапи та напрямки роботи, що в подальшому забезпечують психологічну підтримку дитини протягом дошкільного періоду

Систему психологічного супроводу комплексного розвитку особистості, розроблену практичним психологом ДНЗ№34 можна зобразити схематично:

Системність психологічного супроводу передбачає різні форми і методи роботи з усіма учасниками освітньо - виховного процесу, що забезпечують комплексний розвиток особистості дошкільника.

Психологічний супровід – це особлива форма здійснення психологічної допомоги дітям, батькам, педагогам і розпочинається ще до початку перебування дитини у садку. Психологом розроблено систему заходів з адаптації дитини до умов дошкільного закладу. Так, до прикладу, у червні проводяться збори батьків новоприбулих дітей, на яких батьки заповнюють анкету щодо розвитку та виховання дитини, яка допомагає первинному знайомству з дитиною. Також з батьками новоприбулих дітей проводяться тренінгові заняття з підготовки дитини до садка, створення емоційного комфорту і позитивного настрою. З дітьми І молодшої групи проводиться корекційно-розвивальне заняття для профілактики дезадаптації «З радістю в дитячий садок». Проведені заходи сприяють полегшенню адаптаційного періоду для дитини, озброюють батьків знаннями, як допомогти дитині безболісно призвичаїтись до нових умов.

Динамічне, комплексне, всестороннє і цілісне вивчення дитини розглядається як основа психологічного супроводу навчального процесу. Для визначення рівня розвитку пізнавальних процесів та особистісної сфери Лариса Іванівна розробила «Програму психологічного дослідження пізнавальної та особистісної сфери дошкільника».

Головне завдання психологічної підтримки дитини – допомогти пізнати самого себе, сприяти саморозвитку, збереженню психологічного здоров’я, покращення навчальної мотивації, розвитку пізнавальної сфери, корекції негативних проявів поведінки, успішній соціалізації. На виконання цих завдань Ларисою Іванівною розроблено ряд корекційно-розвивальних занять, підготовлено та реалізовано проект «Формування соціальної компетентності дітей дошкільного віку», який отримав сертифікат переможця міського конкурсу «Парадигма освітніх педагогічних інновацій - 2015».

Досвід роботи практичного психолога Свіргун Л.І. рекомендований для впровадження в практику роботи психологів дошкільних навчальних закладів міста.