**Методичні рекомендації**

**керівникам гуртків еколого – натуралістичного напрямку (робота з дітьми молодшого шкільного віку)**

**Стефина В.Г. 2011 р**.

Берегти навколишнє середовище і постійно дбати про нього – одна з найважливіших глобальних проблем сьогодення і завтрашнього дня. Щоб розв'язати її, важливо ще змалку виховувати у дітей високу культуру природо­користування, відповідальність за життя всього живого на Землі.

Уже не один рік ця проблема є предметом постійної уваги педагогів навчального закладу. Досвід показує: бережливе й турботливе ставлення до природи інтенсивніше формується за наявності в дітей початкових екологічних знань. Так, для поглиблення природоохоронних знань для дітей молодшого шкільного віку на базі дитячого парку смт Скала-Подільська створено гурток «Юні друзі природи». На заняттях даного гуртка в доступній формі ми намагаюсь показати дітям, до чого призводять забруднення навколишнього середовища, відлякування тварин і зменшення площі територій, на яких вони мешкають, а також розповідаю про Червону книгу та про те, яких заходів вживають для збереження природи.

Цей гурток сприяє формуванню в школярів екологічної вихованості, розуміння самоцінності та неповторності компонентів природи, гуманних почуттів щодо істот, виробленню вміння відчувати красу природи та милуватись нею, виважено поводитись в довкіллі, знати правила безпечної поведінки в ньому.

Для забезпечення умов успішного набуття спеціаль­них природничих знань у вихованців доречно виокремити методичні рекомендації, зокрема такі:

1. У процесі діяльності гурткової роботи приділяти увагу моральному та інтелектуальному розвитку гуртківців.
2. У роботі з дітьми особливо наголошувати на значенні довкілля та ролі людини у збереженні об'єктів природи.
3. На конкретних прикладах показувати дітям життя природи, організовувати активну пошуково-перетворювальну діяльність вихованців.
4. Застосовувати у роботі такі основні методи, як експеримент, спостереження, організацію посильної праці дітей у природі.
5. Подбати про максимальне унаочнення педагогічного процесу: об'єкти живої та неживої природи, обладнання відповідно до змісту роботи.
6. Надавати перевагу таким організаційним формам роботи: заняттям, екскурсіям, цільовим прогулянкам, роботі з природним матеріалом.
7. В системі педагогічної просвіти широко використовувати літературу природознавчого змісту, а саме: твори Т.Шевченка, Л.Українки, Н.Забіли, М.Познанської, М.Пришвіна, Н.Павлової, Ю.Дмитрієва.

Добираючи інформацію про природу, слід вра­ховувати психологічні стимули, які сприяють кращо­му засвоєнню дітьми природничих знань.

Діти погано засвоюють те, що не зачіпає їхні почуття, не має для них особистісного значення, тому важливо, щоб дитина сприймала об'єкти природи як суб'єкти. Щоб «увімкнути» цей психологічний механізм, при доборі інформації слід дотримуватися таких умов.

*По-перше,* вихованців слід спочатку знайомити із зовні привабливими рослинами і тваринами. Наприклад, формуючи уявлення про комах, варто детальніше ознайомити малих з жуком-сонечком, мете­ликом, джмелем, бджолою, бабкою, а вже згодом – із тлею, колорадським жуком, мухою тощо. З-поміж птахів на першому етапі доцільно вибрати синицю, шпака, ластівку; про ворону, сову, шуліку тощо нехай діти дізнаються пізніше...

*По-друге,* ознайомлення з об'єктами природи має бути індивідуалізованим: найкраще формувати уявлен­ня про конкретну рослину або тварину, а не просто певний вид чи клас. Пташці, наприклад, можна дати якесь ім'я і ознайомити із зовнішнім виглядом, поведінкою конкретної синички, яка прилітає до годівнички за вікном. Одну з мурашок можна позначити фарбою - це виділить її з-поміж інших у мурашнику і активізує спостереження.

Подібну «суб'єктну установку» доцільно формувати й щодо берізки, каштана, яблуньки, які ростуть поблизу будинку чи позашкільного закладу. Спостереження за сезонними змінами, які відбуваються з ними, доповнені інформацією дорослого, перетворять пізнання у безпосе­реднє спілкування: листячко не просто шелестітиме, а «розповідатиме» дитині про радісне й сумне у житті дерева.

*По-третє,* підвищенню пізнавального інтересу сприяє проведення в інформаціях про живі істоти паралелей з людиною: йдеться про влаштування гнізда, догляд за дитинчатами, тощо. Потреба істот у збереженні певних умов для свого життя стає дітям ближчою, коли вона порівнюється з потребою людини в диханні, їжі, воді, світлі, у волі та безпеці.

Використання принципу індивідуалізованості в ознайомленні з об'єктами природи стимулює дію такого механізму формування екологічної свідомості, як емпатія. Адже можна відчувати прихильність до конкретної кішки , але не до всіх кішок загалом.

Формуючи в дітей уявлення про природу, слід орієнтуватися на індивідуальну значущість одержуваної інформації.

Налагоджуючи пізнавальну діяльність дитини, слід враховувати сенситивність особистості до певних стимулів. Дітей, скажімо, мало цікавить детальний аналіз особливостей зовнішнього вигляду жаби, водночас їхню увагу неабияк привертають особливості її поведінки. Дівчатка охочіше слухатимуть про те, де у мурашнику перебуває мурашина цариця і як турботливо доглядають мурашки за лялечками, а хлопчики - про летючих мурашок, про мурашині війни тощо.

В ознайомленні дітей з природою доцільне залучення дитини до максимальної розмаїтої діяльності, пов'язаної зі світом природи. Йдеться про різноманітну реальну й ідеальну взаємодію особистості з об'єктами довкілля. Малі мають одержувати інформацію про природу з безпосередніх спостережень, розповідей дорослого, читання художньої літератури, під час проведення найпростіших дослідів, догляд за тваринами і рослинами, дидактичних ігор, перегляду діафільмів. За такого інтегрованого підходу працюють обидві півкулі головного мозку, позаяк дитина не достатньо сприймає інформацію на слух, тому організовані заняття слід максимально насичувати наочно-дидактичними матеріалами, з якими можна працювати.

На нашу думку, треба використовувати найефективніші методи та прийоми навчання: читати дітям і обговорювати з ними художні твори, вчити прислів'я та загадки, пропонувати проблемні завдання під час організації спостережень та пізнавально-дослідницької діяльності, мовно-логічні вправи, дидактичні ігри, кросворди тощо.

Так, закріплювати природоохоронні знання, формувати пізнавальну активність, розвивати увагу, пам'ять, операційне мислення допомагають дидактичні ігри. «Буває - не буває», «Зимують - відлітають», «Хто де живе», «Назви зайве слово», «Пори року» та інші.

Дидактичні ігри інколи виникають й з власної уяви дітей під час екскурсій: «Знайди п'ять листків з різних дерев та назви їх», «Збери найкрасивіше листя», «Знайди дерево чи кущ за описом», «Вгадай, з якого дерева листок, плід», інколи з елементами змагання «Хто швидше, хто більше».

Дидактичні ігри необхідно тісно пов'язувати зі спостереженнями у природі. Враження й відчуття від сприймання природи будуть яскравішими і конкретнішими, коли отримані під час безпосереднього спілкування з нею.

У процесі спостереження слово дорослого спирається на дійове відчуття дітей і допомагають їм правильно сприйняти і зрозуміти бачене, пов'язати його з власним досвідом. А щоб цей досвід набувся, необхідно поповнювати знання дитини.

Правильний шлях до природи полягає через: запитання, причому обопільні: дитина - до дорослого, дорослий - до дитини, до того ж пошуково-пізнавального характеру.

Для виховання у своїх підопічних гуманних почуттів ми ставили таке запитання: «Що ти зробив би, якби побачив пташку, яка впала на землю ? А якби побачив на вулиці полишеного напризволяще котика чи цуценя ? А якби побачив на вулиці, як хтось із дітей ламає гілки із дерев ?»

Бесіди на ці та подібні теми виховували чуйність, допомагали дітям зрозуміти, що вони самі є часточкою природи, а отже, мають дбайливо ставитися до всього живого.

Інтерес до природи намагаємось посилювати, зосереджуючи увагу дітей на зовнішньому вигляді, рухах, поведінці живих істот, формувати гуманне і дбайливе ставлення до них. Гуртківці засвоїли правила поведінки у довкіллі:

- не можна рвати багато квітів, бо як не буде насіння то наступного року нічого не виросте;

- не можна руйнувати пташині гнізда, бо пташці не буде де жити, а збудувати гніздо для неї – то велика праця: їй безліч разів треба прилітати, щоб із соломинок та гілочок, принесених у дзьобі, збудувати собі гніздечко;

1. не можна обривати павутину, вбивати павуків, щоб не порушувати рівноваги в природі;
2. не можна руйнувати мурашники, бо мурахи – санітари лісу;
3. не можна голосно розмовляти, кричати, сміятися;
4. не можна ламати гілки, навмисне топтати.

Під час проведення екскурсій намагалися привчати дітей ходити на галявині по стежках, щоб не толочити траву й не топтати ґрунт, бо це може зашкодити комахам та рослинам.

В практиці роботи з вихованцями намагаємось використовувати різноманітні методи й засоби навчання, які допомагають активізувати пізнавальну діяльність, викликати зацікавленість довкіллям. Такими є проблемно-пошукові ситуації, словесно-логічні завдання, ігри, вікторини, кросворди, загадки.

Активізувати розумову діяльність допоможуть по-перше, постійні спостереження, організована елементарна пошукова діяльність. По-друге, дорослий має неодмінно відповідати на запитання дітей, не залишати їх без уваги. Але пояснювати треба лише те, що дитина сама зрозуміти не в змозі. В інших випадках вона має знайти відповідь самостійно. Аби допомогти їй доречно використовувати таку пропозицію: «Поміркуймо разом ...» і запропонувати ряд запитань, які спонукали б її до пошуку відповідей. Наприклад, в гуртківця виникло питання «Чому не всі пташки відлітають від нас взимку?» Дорослий пропонує ряд зустрічних запитань: Які пташки залишилися? Чим живляться птахи, які залишилися, а також ті, що відлетіли? Куди зникли комахи? Чим живляться птахи взимку?

В результаті такого діалогу можна визначити зерноїдних, комахоїдних птахів, дійти висновку про їхнє пристосування до певних умов життя.

Таке розв'язання завдань сприяє розвиткові спостережливості, логічного мислення, а отримана інформація краще засвоюється дітьми й довше зберігається тому, що процес пізнання став активним і свідомим.

Розв'язуючи словесно-логічні завдання, діти дуже легко засвоюють правила природокористування: необхідно дбайливо ставитися до води, повітря, землі, бо це – середовище, в якому живуть люди, звірі, рослини; тварин і рослин треба берегти, не можна їх забирати з місць їхнього природного існування, в природному середовищі треба поводитися чемно - не забруднювати територію, не кричати , не ламати гілки дерев та кущів. Тим, хто збирає букет із квітів, не радимо набирати оберемок - красивим і витонченим буде букет з трьох - п'яти квіток. Лікарські рослини треба збирати лише в потрібній кількості, обережно, щоб не пошкодити корінчики, й тільки в певний для кожної рослини час. Квіти, висаджені людьми, аби прикрасити наше довкілля, взагалі не можна чіпати.

Краще зрозуміти й засвоїти причинні зв'язки й залежності в природі, а відтак - закріпити знання правил поведінки та вміння дотримуватись їх допоможуть словесно-логічні завдання гуртківцям.

Позакласні заходи вимагають від вихованців прояву ініціативи, творчості і самовираження. Це і організація відпочинку, краєзнавчо-туристична робота, пошукова діяльність, наукова діяльність, трудова діяльність. Діти не є споглядачами, а виконавцями.

Творчі здібності — це пізнання навколишнього світу, вміння знаходити рішення в незвичних ситуаціях, спрямованість на відкриття нового і здатність до глибокого усвідомлення свого досвіду.

Творчість.

Три шляхи ведуть до знання:

* Шлях роздумів — най благородніший.
* Шлях копіювання — найлегший.
* Шлях практики і творчості — найгіркіший.

Вихованість.

Цілісна особистість громадянина України успішно формується тоді, коли вбирає в себе високі цінності духовної спадщини і реалізує в своєму житті заповіді предків, уміння жити в гармонії з природою, довкіллям, людським оточенням, самим собою. В молодих людей часто потрібно виховувати позитивне ставлення до своєї держави, так як вона молода і ще не спроможна забезпечити достойне життя для всіх громадян через економічну кризу. Але це наша держава, іншої просто не буде і, незважаючи ні на що, виховуються патріотичні якості.

Беручи участь в багатоденних походах, змаганнях, зльотах, молодь набуває безліч різноманітних навичок прикладного та побутового характеру, вони їм знадобляться як майбутнім захисникам Батьківщини, допоможуть стати фізично загартованими.

Громадська активність.

Ідеал людини — громадянина суверенної України, традиційно втілює в собі кращі риси української ментальності. Головне, що мають засвоїти вихованці, — необхідність дорожити честю свого роду.

Одними із форм і методів трудового виховання у позашкільних закладах — є участь вихованців в трудових десантах, толоках, рейдах.

Екологічні толоки є цікавою формою природоохоронної роботи. Користь від них подвійна: крім того, що школярі власноруч виконують практичні завдання – наводять лад у садах і парках, садять дерева, кущі, укріплюють береги річок, вони набувають водночас інтересу до природи, виникає бажання брати участь в охороні її.

Організовуючи толоку, необхідно подбати, щоб проходила вона на добровільних засадах, святково, піднесено. Це має бути народна урочистість з використанням традицій, обрядів.

До заходу необхідно старанно підготуватись, чітко організувати його. Має значення все – й місце проведення, й обсяг робіт, і рівень підготовки майбутніх учасників, навіть і відстань до запланованого місця.

Напередодні заходу не зайве перевірити ще раз, чи не бракує чого-небудь: інструментів, садивного матеріалу абощо.

Відкривати суботник бажано піднесено, спочатку – короткий мітинг, весела маніфестація. Варто також нагадати, що в Україні споконвіку спільна робота на загальне благо супроводжується піснею. Э такі пісні-приповідки, заклики, звертання до дерев, квітів, води, щоб радували вони одне одного й була злагода в природі.

По закінченні бажано кожному учасникові дати щось на добру згадку: це можуть бути друковані матеріали на захист природи – буклети, листівки, або значки. Можна запросити всіх на перегляд науково-популярних фільмів, мультиків, на театральну виставу або просто почастувати всіх морозивом чи цукерками.

Якщо збереться достатня кількість людей небайдужих, активних, суботник не закінчиться того дня. Виникне бажання створити постійно діючі об’єкти: фотовиставки, конкурси малюнків, показ виробів з природного матеріалу, ярмарки, карнавали з веселими іграми для найменшеньких.

Підсумки проведення екотолоки необхідно оприлюднити за допомогою засобів масової інформації: настінної преси, газет – “блискавок”, фоторепортажів і ін.

Важливою ланкою трудового виховання вихованців е проведення трудових десантів по закріпленню берегів річок, озер, насадження кущів, дерев. Ця робота не тільки дає змогу практично навчитися користуватися інвентарем, а й розвиває дбайливе господарське ставлення до навколишнього середовища.

Я зірвав квітку, і вона зів’яла.

Я зловив метелика,

І він помер у мене на долоні.

І тоді я зрозумів,

Що природу можна любити тільки серцем.

Навчальна екологічна стежка розглядається нами як засіб оптимізації трудового виховання та стосунків людини з навколишнім середовищем. Історія організації пізнавальних маршрутів у природу нараховує понад півстоліття. У різних країнах вони називаються по-різному: стежка природи, наукова траса або наукова стежка, екологічна стежка тощо. За звичай, їх маршрути прокладаються по найцікавіших або унікальних куточках природи.

На сьогоднішній день розроблені положення про створення стежок природи, обґрунтовані варіанти їх класифікації. Основну мету стежок природи спеціалісти вбачають у взаємозв’язку трьох компонентів: рекреації, навчання та виховання.

Призначення навчальної екологічної стежки полягає в тому, щоб створити умови для виховання екологічно освічених людей, для формування екологічної культури поведінки людини в навколишньому середовищі.

Для того щоб стежка виконувала свої функції потрібно на ній попрацювати: розробити екскурсійні маршрути, відповідно упорядкувати зупинки, виготовити інформаційні щити. Таким чином, екологічна стежка – це своєрідний навчально-просвітницький кабінет у природних умовах.

Навчально-дослідна земельна ділянка закладу освіти е базою проведення навчальних та практичних занять, передбачених програмами з природознавства, біології, трудового навчання, засвоєння знань, формування вмінь і навичок, організації позакласної юннатівської, дослідницької, природоохоронної роботи, продуктивної праці учнів.

Позашкільна освіта та виховання є складовою системи безперервної освіти, однак безперервність освіти і виховання може бути повноцінною лише за умови, коли розвиток гармонійно розвиненої особистості стимулюється в кожній ланці цієї системи. При цьому внутрішня єдність, як ознака безперервності, не зводиться тільки до погодженості роботи всіх установ і організацій. Вона являє соболю єдину систему функцій усіх компонентів у цілому. Однак, як свідчить аналіз сучасного стану проблеми, недостатнє наукове обґрунтування системи безперервної освіти об’єктивно обмежує освітньо-виховні можливості усіх виховних підсистем.

Позашкільні заклади належать до так званих установ неформального виховання. Але саме вони здійснюють значний вплив на безперервне духовне самовдосконалення і самовизначення дітей і молоді. Заняття у позашкільних навчальних закладах, що є необов’язковими, природно ”добудовують” незаповнені проміжки соціального становлення особистості. Можливість вільного вибору учнем улюблених занять, до яких він має здібності та інтерес, безпосередньо впливає на характер самоорганізації всього наступного життя людини, її базову професійну підготовку і компетентність, допомагає знайти ідеальну модель майбутньої професійної діяльності, вже у ранньому віці визначити своє місце в житті, реалізувати творчі можливості.

ЛІТЕРАТУРА

Закон України “Про освіту”, 2001р.

Позашкільна освіта: проблеми та перспективи, Тернопіль 2002 р.

Т. І. Сущенко “Позашкільна педагогіка”, Київ 1996 р.

Г.П. Пустовіт „Теоретико-методичні основи екологічної освіти і виховання учнів 1-9 класів”. Луганськ: Альма-матер, 2004.

А.О. Топачевський Майстерня флори: наук.-худож.кн. К.: Веселка, 1988.

Р. Р. Гудима “Мандруймо рідним краєм”, Тернопіль, 2000 р.

Енциклопедія довкілля. Київ „Махаон - Україна”, 2005р.

Енциклопедичний довідник. Тваринний світ України. Школа, видавничий дім.

Найцікавіше про тварин. В питаннях і відповідях. Харків, Торнадо, 2006 р.

Положення про навчально-дослідну ділянку..., Тернопіль 1996 р.

Ж. “Паросток”, №2 , №3, №4, №5, 1995р.

Ж. “Позакласний час”, №2, 2005 р., №4, 2008 р., №7-8, 2009 р.