# УРОК 18

# ТЕМА: Твоє життя – твій вибір

**МЕТА**: формувати активне усвідомлення учнями широкого кола своїх можливостей, своєї активної позиції в їх реалізації; визначення власних духовних цінностей та їх впливу на життя; усвідомлення учасниками власних планів, можливостей і ресурсів у конструктивному опануванні майбутнього життя.

## Перебіг заняття

**І. Організаційний момент. Перевірка домашнього завдання (5 хв**.)

**Вступ**

Тема нашого заняття – “Твоє життя – твій вибір”. Сьогодні ми поговоримо про наше з вами життя, наші здібності та можливості й вибір, який нам доводиться робити у житті.

**ІІ. Основна частина**

**2.1. Вправа “Символ життя”** (10 хв)

(учитель запалює свічку, яку протягом виконання вправи передають з рук в руки)

“Уявіть, що ця запалена свічка – наше життя. Потримайте її в своїх руках, передайте тому, хто поруч з вами. Зосередьтесь на своїх відчуттях”.

*Запитання для обговорення:*

* Що ви відчули, коли тримали свічку в своїх руках?
* Чи хотілося вам її віддати?
* Чи виникав страх, що вона згасне?

Висновок – коли свічка знаходилась у ваших руках, лише ви вирішували, горітиме вона, чи згасне.

**2.2. Вправа “Коло асоціацій”(5 хв.)**

Ведучий пропонує учням по черзі назвати 1-2 асоціації, які у них виникають зі словом “життя” (асоціації ведучий записуює на дошці).

Висновок – життя дуже багатогранне і для кожного з нас воно особливе, кожен в нього вкладає свій, особливий зміст.

**2.3. Гра “Вибір у твоєму житті” (15 хв)**

Зараз давайте зіграємо в гру “Як розпорядитись своїм життям”. Вона допоможе кожному з вас знайти відповідь на це запитання.

У цій грі (як і в реальному житті) вам доведеться робити вибір і платити за нього своїми ресурсами – грошима, часом, взаємостосунками з друзями, рідними, тощо. Як і в реальному житті, ви матимете обмежений ресурс – лише 10 умовних одиниць.

Протягом наступних кількох хвилин ці 10 папірців будуть уособлювати вас і гратимуть роль символічних грошей – умовних одиниць, за які можна купити певний товар. Через хвилину перед кожним з вас постане вибір: витратити свої У.О. чи заощадити їх. На продаж будуть виставлені товари “по парі”. Правила гри не дозволяють купити обидва товари одночасно, тільки щось одне або нічого. Зрозуміло, що коли закінчаться ваші У.О., вже нічого не можна буде купити.

Всі покупки можна робити лише тоді, коли “товари” пропонуються на продаж. Не можна повернутися до попередньої пари, якщо на продаж уже виставлено наступну пару.

Учням роздають по 10 папірців – символічні гроші “промінчики”; у грі це засіб, за який можна купити певний товар.

Назва “товару” написана на окремих аркушах, де вказана його ціна в кількості папірців, які треба віддати (Додаток 1).

Під час гри учні обмінюють у вчителя свої “гроші” на картки з назвою “товару”.

Питання для обговорення:

* які відчуття у вас виникали під час гри,
* чи задоволені ви своїми “покупками”?
* чи хотіли би ви змінити правила гри, якщо так, то що саме?
* який важливий вибір у житті вам доводилось зробити, і чи задоволені ви своїм рішенням?

Після обговорення учитель робить підсумки.

Правила гри можна змінити, але життя - це не гра. Не можна повторити вже зроблений вибір чи скасувати прийняте у минулому рішення. Не можна охопити абсолютно все чи скористатися кожною можливістю. Не можна передбачити, які можливості будуть у вас через тиждень або рік. Вам завжди бракуватиме часу, варіантів вибору, грошей, можливостей тощо. Ви повинні будете платити за кожен свій вибір у житті – часто ця плата буде перевищувати ваші сподівання.

**2.4. Вправа “Лінія життя” (10 хв.)**

Учитель пропонує учням у зошитах намалювати лінію власного життя у вигляді прямої, поділеної на відрізки, що відповідають певним періодам життя. На ній позначити ті ситуації, коли їм доводилось приймати певне важливе рішення.

***Обговорення***: які почуття виникали у вас під час виконання цього завдання?

Висновки – людське життя можна уявити у вигляді шляху: спочатку він рівний – це наше дитинство. Про нас дбають наші батьки. Ми підростаємо і стаємо перед вибором – куди іти далі, що робити? Все більше виникає ситуацій, коли самостійно доводиться приймати важливі рішення. Ми можемо вибрати будь-який шлях. Питання в тому, куди прийдемо, який вибір зробимо, чи буде він нам на користь, чи навпаки?

**ІІІ. Підсумок заняття.**

**ІV. Домашнє завдання.**

##### Додаток 1

**1**

-ЧУДОВА КВАРТИРА (1 У.О.)

-НОВИЙ АВТОМОБІЛЬ НА ВИБІР (1 У.О.)

**2**

-СТАТИ НАЙПОПУЛЯРНІШОЮ ЛЮДИНОЮ СЕРЕД СВОЇХ ТОВАРИЩІВ ТЕРМІНОМ НА ДВА РОКИ (1У.О.)

-МАТИ ОДНОГО СПРАВЖНЬОГО ДРУГА (2 У.О.)

**3** -ЗАКІНЧИТИ ПРЕСТИЖНИЙ УНІВЕРСИТЕТ (2 У.О.)

-ЗАСНУВАТИ ПРИБУТКОВУ КОМПАНІЮ (2 У.О.)

**4.** -МАТИ ЗДОРОВУ СІМ’Ю (3 У.О.)

-ЗДОБУТИ ВСЕСВІТНЮ СЛАВУ (3 У.О.)

(після завершення вибору з цієї пари оголосити: тим, хто обрав сім’ю, повертають 2 папірці назад як винагороду)

**5.**-МОЖЛИВІСТЬ ЗМІНИТИ ЯКУСЬ ОДНУ РИСУ ЗОВНІШНОСТІ (1 У.О.)

-ВІДЧУТТЯ ЗАДОВОЛЕННЯ ПРОТЯГОМ УСЬОГО ЖИТТЯ (2 У.О.)

6. -П’ЯТЬ РОКІВ БЕЗМЕЖНОЇ ФІЗИЧНОЇ НАСОЛОДИ ( 2 У.О.)

-ЛЮБОВ ТА ПОВАГА ЛЮДЕЙ, ЩО Є ДЛЯ ТЕБЕ НАЙДОРОЖЧИМИ ( 2 У.О.)

(ті, хто обрав 5 років насолоди, повинні додатково сплатити один папірець – за певні печі ми маємо платити більше, ніж здається спочатку).

**7.**-ЧИСТА СОВІСТЬ ( 2 У.О.)

-ЗДАТНІСТЬ ДОСЯГТИ УСПІХУ У ТІЙ СФЕРІ, ДЕ НАЙБІЛЬШЕ

ПРАГНЕШ (2 У.О.)

**8.**-СТВОРИТИ ДИВО ДЛЯ ТОГО, КОГО ЛЮБИШ ( 2 У.О.)

-МОЖЛИВІСТЬ ПРОЖИТИ ЗАНОВО ( АБО ПОВТОРИТИ) ОДНУ ПОДІЮ З ВЛАСНОГО ЖИТТЯ ( 2 У.О. )

**9.**-СІМ ДОДАТКОВИХ РОКІВ ЖИТТЯ ( 3 У.О.)

-БЕЗБОЛІСНА СМЕРТЬ, КОЛИ НАСТАНЕ ЧАС ( 3 У.О.)