## УРОК 15

## ТЕМА: Типи сімей

**Мета**: визначити основні стилі поведінки батьків стосовно дитини; проаналізувати окремі типи сімей. Дати визначення «гармонійна сім’я».

**Обладнання:** 3 (6) аркушів ватману, маркери.

# Перебіг заняття

**І.Організаційний момент. Перевірка домашнього завдання. (5 хв)**

 **ІІ. Основна частина**

**2.1. Міні - лекція «Стилі поведінки батьків»**  **(15 хв)**

Діти - прекрасний вінець шлюбу, радість і щастя подружжя, яке важко чимось замінити. Ви стоїте на порозі самостійного життя, пройде зовсім небагато часу, і ви створите сім\*ї, матимете дітей. Яким буде їхнє дитинство: радісним чи сумним, світлим чи похмурим, - залежатиме від двох найдорожчих їм людей: батька і матері, які дали їм життя.

Дуже багато буде залежати від того, як ви будете виховувати своїх дітей.

Батьки часто використовують багато прийомів виховання, в залежності від ситуації, від самої дитини, від її поведінки в даний момент і від культурного середовища, в якому вони виховувались самі.

Оптимально, якщо батьки обмежують автономію дитини і поступово прищеплюють їй певні життєві цінності, виробляють «внутрішні гальма», намагаючись при цьому не підірвати дитячу допитливість, ініціативу і почуття впевненості в собі. Щоб оволодіти цим мистецтвом, батьки повинні збалансувати

ступінь контролю та душевної теплоти.

 Батьківський контроль та теплота впливають у кінцевому рахунеу на прояви агресії та асоціальної поведінки дитини, формування Я – концепції, розвиток моральних цінностей і соціальних навичок.

Діане Бомрінд (Baumrind, 1975, 1980) виділила 3 типи батьківського контролю, які лежать в основі стилів батьківської поведінки: авторитетний, авторитарний, ліберальний. Маккобі і Мартін (Maccoby Martin, 1983) вииділили четвертий, індиферентний, стиль батьківської поведінки.Розглянемо їх детальніше:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стиль****батьківської****поведінки** | **Рівень контролю****й теплоти** | Характеристика |
| **Авторитетний** – образ дій батьків, який відрізняється твердим контролем за дітьми, і в той же час заохочують спілкування та обговорення в сімейному колі правил поведінки, встановлених для дитини. | Високий рівень контролюТеплі стосунки | Визнають і заохочують автономію своїх дітей. Відкриті для спілкування та обговорення з дітьми встановлених правил поведінки; допускають зміни своїх вимог у розумних межах; діти чудово адаптовані: впевнені в собі, у них розвинуті самоконтроль і соціальні навички, вони добре вчаться у школі й наділені високою самооцінкою. |
| **Авторитарний** – образ дій батьків, який відрізняється підкоренням власної поведінки жорстким правилам і нав’язуванням цих правил своїм дітям, а також виключенням дітей з процесу прийняття рішень. | Високий рівень контролюХолодні стосунки | Віддають накази і чекають, що вони будуть виконані. Закриті для постійного спілкування з дітьми; встановлюють жорсткі вимоги і правила, не допускають їх обговорення; дозволяють дітям лише в незначній мірі бути незалежними від них; їхні діти, як правило, замкнуті, боязливі, дратівливі: дівчатка переважно залишаються пасивними і залежними протягом підліткового і юнацького віку; хлопчики можуть стати агресивними. |
| **Ліберальний** стиль – образ дій батьків, який відрізняється майже повною відсутністю контролю за дітьми при добрих, теплих стосунках з ними | Низький рівень контролюТеплі стосунки | Слабко чи зовсім не регламентується поведінка дітей; безумовна батьківська любов.Відкриті для спілкування з дітьми, однак комунікація домінуюче спрямована – від дитини до батьків; дітям надана можливість необмеженої свободи при незначному керівництві батьків; батьки не встановлюють якихось обмежень; діти схильні до непокори та агресивності, при сторонніх ведуть себе неадекватно та імпульсивно, не вимогливі до себе; в окремих випадках діти стають активними, рішучими, творчими людьми. |
| Індиферентний-образ дій батьків, який характеризується відсутністю інтересу до виконання батьківських обов’язків | Низький рівень контролюХолодні стосунки | Не встановлюють для дітей жодних обмежень; байдужі до власних дітей. Закриті для спілкування; через власні проблеми не залишається часу для виховання дітей; якщо байдужість батьків поєднується з ворожістю, дитина дає волю своїм самим руйнівним імпульсам і схильна до девіантної поведінки. |

**2.2. Вправа «Типи сімей» (25 хв.)**

**1 етап**. Вчитель знайомить учнів із основними типами сімей (за матеріалами Гейл Мак Дугал (Канада), яка була тренером одного з семінарів, що відбувся у рамках проекту «Соціальна освіта в Україні».

Існують різні підходи до класифікації типів сімей. Автор запропонованого матеріалу опирається на дослідження сім’ї у Канаді і використовує дані Барбари Колорозо. Усі сім’ї умовно можна об’єднати у наступні групи: «Кістяк», «Цегляна стіна», «Медуза» (див. додаток).

**2 етап**. Після інформаційного повідомлення учні об’єднуються у 3, або 6 мікрогруп (залежить від кількості учнів в класі), розрахувавшись таким чином: цегляна стіна, медуза, кістяк. Упродовж 5 хвилин учням необхідно визначити і занотувати на ватмані сильні та слабкі сторони того типу сім’ї, який об’єднав їх у мікрогрупу.

**3 етап**. Після групових презентацій проводиться загальне обговорення.

***Запитання для обговорення***.

1. Чи впізнаєте ви елементи вашої сім’ї у представлених характеристиках?
2. Чи вплинув на вас тип сімейних стосунків вашої родини?
3. У якому типі, на вашу думку, більше позитивного для створення гармонійної сім’ї?

**ІІІ. Підсумок заняття.**

**ІV. Домашнє завдання.**

Письмово проаналізувати, які стилі поведінки батьків яким типам сімей відповідають.

ДОДАТОК ДО УРОКУ «ТИПИ СІМЕЙ»

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Для сім’ї **«ЦЕГЛЯНА СТІНА»** характерні стосунки, коли за допомогою погроз, страху та сорому робляться спроби зламати поведінку дитини, яка, на думку батьків (або одного з них), є недопустимою. В такій сім’ї на перший план виходять статеві стереотипи: дівчинка мусить гратись лише ляльками. А хлопчик ні в якому разі не повинен плакати. Стосунки між дітьми та батьками нагадують скоріше торги: якщо ти …, то тебе…. Майже завжди в таких сім'ях присутній компонент змагання: Ірина розумніша, тому вона отримає… Діти в таких сім'ях якщо і вчаться відмінно, то лише зі страху, через побоювання чергового покарання. Батьківська любов видозмінена і трансформована у так зване «якщо»: якщо ти будеш хорошим та слухняним, то тебе будуть любити.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сім'я **«МЕДУЗА»** не має чіткої структури. Діти , для таких батьків, є необов’язковим, але важливим компонентом стереотипного уявлення про склад сім'ї, де вони повинні бути присутніми. Батьки в таких сім'ях, як правило, мають різного роду залежності: алкогольну, наркотичну, різного роду психічні розлади: неврози, психози, істерії. Тому не дивно, що діти, які виховуються в таких сім'ях, самі по собі. Покарання носять несистематичний характер: сьогодні все добре, а завтра можна отримати тумака за будь-що. Час від часу батьки влаштовують повчальні лекції на тему, що можна, а чого не можна робити. Емоційна нестабільність батьків надзвичайно висока, що призводить до періодичних скандалів та вияснення стосунків, як між подружжям, так і дітьми. Діти з такої сім'ї надзвичайно швидко потрапляють під негативний вплив вулиці й ними легко можна управляти.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Для сім'ї **«КІСТЯК»** характерний демократичний підхід у стосунках. Як в стосунках між подружжям, так і в стосунках між батьками і дітьми присутні взаємоповага та взаємопідтримка. Чітко визначені сімейні правила, яких дотримуються усі без винятку - і дорослі і діти. Умовно можна виділити 6 правил, яких дотримуються батьки в стосунках між дітьми і один з одним:

1. Я вірю в тебе.
2. Я довіряю тобі.
3. Я вірю в те, що ти подолаєш будь-які труднощі.
4. Я тебе слухаю і чую.
5. Ти для мене є важливою людиною.
6. Я виявляю свою любов до тебе, не соромлячись цього почуття.

Таким чином, своїм прикладом батьки формують почуття відповідальності за свої дії та вчинки.