# *додаток 13*

# Система завдань корекційної роботи з групою дітей з особливими потребами

# *І. Розвиток дрібної моторики*

**1 етап**

* формувати уміння розправляти пальці та стискати в кулачок;
* вчити утримувати плоскі предмети долонею та розкритими пальцями;
* вчити захоплювати предмети п’ятьма пальцями;
* вчити перекладати захоплені предмети п’ятьма пальцями із руки в руку;
* вчити піднімати та утримувати предмети над робочою поверхнею;
* вчити за інструкцією забирати та віддавати предмети;
* вчити випрямляти вказівний палець із кулачка;
* вчити почергово випрямляти пальці із кулачка;
* вчити захоплювати та утримувати дрібні предмети великим та вказівним пальцем;
* вчити захоплювати та утримувати предмети трьома пальцями (великим, вказівним, середнім);
* вчити утримувати предмети двома руками;
* вчити відштовхувати предмети;
* вчити кидати предмети;
* вчити закидати та діставати предмети з ємкості.

**2 етап**

**1. Розвиток розмахувальних рухів руками:**

* виконувати вправи з брязкальцем, дзвіночком;
* вчити дотягуватися руками до яскравої іграшки.

**2. Розвиток навиків хапання:**

* формувати навички захвату предмету;
* вчити опускати предмет, який дитина тримає в руці, на тверду поверхню або долоню дорослого;
* вчити кидати предмет з висоти;
* вчити викладати предмети на широку та плоску коробку, яка дає дзвін при до торканні до неї предмету;
* вчити закидати предмети в коробку (отвір поступово зменшується);
* вчити накладати предмети один на один;
* вчити перекладати предмети з однієї коробки в іншу;
* вчити перекочувати предмети;
* вчити нанизувати кільця на стержень.

**3. Розвиток уміння показувати вказівним пальцем (формування вказівного жесту):**

* вчити малювати пальцем по склу водою, фарбами;
* вчити виконувати вправи з мильними кульками, тістом;
* вчити іграм з пальчиковим ляльковим театром.

**4. Розвиток уміння брати предмети двома та трьома пальцями:**

* вчити будувати «башти» з кубиків, брусочків;
* вчити складати конструктор, кубики, ґудзики, камінці до коробки;
* вчити виконувати вправи з водою;
* вчити опускати фігури у відповідний отвір;
* вчити збирати пазли з двох частин;
* вчити надівати прищепки на картонну картку;
* вчити накривати кришкою банки, коробки.

**5. Розвиток уміння маніпулювати предметами з круговими рухами (рух кисті та пальців):**

* вчити відкривати кришку пляшки;
* вчити вертіти м’яч;
* вчити перевертати картки та ін.

**6. Формування навиків взаємодії обох рук;**

* вчити плескати в долоні;
* вчити перекладати предмети з однієї руки в іншу;
* вчити кидати та ловити великого м’яча обома руками;
* вчити розкачувати тісто скалкою;

- вчити ловити мильні бульбашки обома руками;

* вчити зминати та розривати папір;
* вчити складати папір та ін.

# *ІІ. Розвиток зорового сприйняття*

* вчити виділяти предмет з множини;
* вчити виявляти особливості предметів (формувати передумови розвитку сенсорних еталонів);
* вчити співвідносити особливості та якості одних предметів з іншими;
* розвивати в дитини пошукові способи орієнтації – проби та примірювання;
* вчити позначити словом сприйняті дитиною особливості та відношення предметів.

# *ІII. Розвиток сприйняття простору та орієнтування в ньому*

* вчити сприймати простір;
* вчити орієнтуватися у просторі;
* вчити тактильно-руховому сприйняттю предметів;
* вчити сприймати форму;
* вчити сприймати величину;
* вчити сприймати колір;
* вчити сприймати та запам’ятовувати образи предметів**.**

**1. Сприйняття простору та орієнтація в ньому**

* формувати сприйняття просторових відносин між предметами та їх частинами;
* вчити орієнтуватися в приміщенні;
* формувати просторові уявлення.

**2. Розвиток тактильно-рухового сприйняття:**

* формувати навички впізнання предметів на дотик;
* розвивати передумови термічного сприйняття;
* формувати тактильно-руховий вибір за зразком при сприйнятті форми, величини, просторового розташування предметів.

**3.Сприйняття форми:**

* практичне виділення форми;
* зорове сприйняття форми;
* запам’ятовування, пов’язане з уявленням про форму.

**4.Сприйняття величини:**

* практичне виділення величини;
* зорове сприйняття величини;
* запам’ятовування, пов’язане з уявленням про величину.

**5.Сприйняття кольору:**

* розрізнення кольорів;
* зорове сприйняття кольору;
* запам’ятовування, пов’язане з уявленням про колір

**6. Формування цілісного образу предмету:**

* впізнання та розрізнення предметів;
* цілісність сприйняття предмету та сприйняття окремих частин в цьому предметі.

# *IV. Розвиток слухового сприйняття*

* розвивати слухову увагу;
* вчити прислуховуватися до немовленнєвих звуків, викликати зацікавленість дитини;
* вчити розрізняти звучання двох різних музичних предметів;
* вчити швидко реагувати на звук;
* вчити за звуком розрізняти просторові напрямки;
* вчити прислуховуватися до мовленнєвих звуків;
* вчити звуконаслідуванню.

**1. Розвиток немовленнєвого слуху:**

* формувати сприйняття звуків природних явищ: звуки води, дощу, моря, шелест листя і т.д.;
* формувати сприйняття звуків живої природи: спів птахів, крик дельфінів і т. п. (в запису, наживо );
* формувати сприйняття звуків, які видають домашні тварини;
* формувати сприйняття звуків, які видають дикі тварини;
* вчити виконувати вправи з дитячими музичними іграшками: брязкальцем, дзвіночком, барабаном, дудкою та ін..
* формувати сприйняття звуків при падінні предметів, постукуванні предметом, котінні його;
* вчити розрізняти силу звуку (тихо – голосно) залежно від сили дії на предмет;
* вчити знаходити місця положення предмету за його звучанням.