Тернопільська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів №3

з поглибленим вивченням іноземних мов

***АНОТАЦІЯ ДОСВІДУ РОБОТИ***

**Підготувала вчитель**

 **англійської мови**

 **Єгорова Н.Є.**

Тернопіль 2016

**Науково-методична проблема:**

**Формування комунікативної компетенції учнів шляхом використання мультимедійних технологій**

**Актуальність проблеми**

Я не сумнівалась у виборі науково-методичної проблеми для роботи на період 2015-2016 рр. Сучасний соціокультурний процес характеризується глобалізацією ***масмедійного та мультімедійного простору***. Нині важливого значення набуває впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховний процес. В Україні прийнята державна цільова програма ***«Сто відсотків»***, метою якої є впровадження у навчально-виховний процес загальноосвітніх навчальних закладів ***інформаційно-комунікаційних технологій.***Використання ІКТ в цілому та мультимедійного супроводу (далі МС) зокрема під час навчально-виховного процесу має такі основні переваги:

* здійснення диференціації навчального процесу;
* створення умов для підвищення рівня зацікавленості учнів у навчальній діяльності завдяки внесенню елементів новизни;
* створення нового змісту уроку.
* Усвідомлення важливості використання МС у навчально-виховному процесі зумовило вибір проекту.

**Об’єкт дослідження**:

особливості використання мультимедійного супроводу на уроках курсу «Література Англії та США».

**Мета дослідження**:

розкрити сутність мультимедійного супроводу для ефективного вивчення курсу «Література Англії та США», умови втілення типів такого супроводу в навчальний процес та етапи його організації.

**Технології реалізації**

 При підготовці та проведенні уроків дуже єфективним є використання пакету ***МS Оfficе*** та електронні презентації ***PowerPoint.*** Електронні презентації дають змогу при незначних витратах часу підготувати наочність до уроку. Уроки, складені за допомогою ***PowerPoint,*** є видовищними й ефективними в роботі з інформацією.

**Практичне застосування та очікувані результати:**

Створено рекомендації щодо використання мультимедійного супроводу у практиці через укладання електронного посібника.

Вивчено ефективність використання МС на уроках курсу «Література Англії та США», його вплив на реалізацію комунікативного підходу у навчальному процесі.

**Шляхи реалізації науково-методичної проблеми:**

системне використання мультимедійного супроводу на уроках викладанні курсу «Література Англії та США».Для мене стало необхідністю не тільки просто викладати матеріал на уроках курсу «Література Англії та США», але й зробити уроки максимально цікавими та наближеними до сучасного сприйняття реальності для учнів. Для того,щоб мої розробки стали у нагоді вчителям, які теж викладають цей курс, я розробила електронний посібник, який, можливо, допоможе їм зробити свої уроки ще цікавішими і заохотять учнів до читання творів кращіх письменників Англії та США. Але смію сподіватись, що мої розробки стануть у нагоді не тільки для них, але й для вчителів,що викладають англійську мову,адже у ньому містяться завдання та матеріали в певній мірі для загальнокультурного розвитку.

Разом із роботою над своєю науковою проблемою я вважаю необхідним продовжувати свою роботу над формуванням мовленнєвих навичок під час уроків англійської мови. Починаючи

працювати над описом досвіду своєї роботи я перш за все

спробувала охарактеризувати ті методи навчання, якими

я часто користуюсь.

Обдумуючи критерії свого вибору таких методів, я дійшла

висновку, що мій вибір методів навчання є доволі простим - якщо

метод працює і дає гарний результат,я його використовую. Але якщо результату нема, тоді метод, яким би гарним він не здавався і

не пропагандагувався, у моїй практиці не залишиться. На своїх

уроках англійської мови я віддаю перевагу трьом

основним методам: ***комунікативна методика, метод проектів і***

***тренінговий*** підхід. Звісно,інші дієві для мене методи я теж

залюбки використовую.
Я надаю перевагу комунікативній методиці, адже вона базується на

принципах, які дають мені змогу дісно навчити своїх учнів вільно

спілкуватись англійською мовою,а саме:
-спілкування (усне чи письмове), а тому все, що я опрацьовую на заняттях

використовується в усному або письмовому мовленні;
**-**всі уроки проводяться англійською мовою
-часто є можливість на уроці майже не розмовляти, щоб дати змогу учням більше попрактикуватися у розмовній англійській. Близько 70% часу уроку говорять учні і тільки 30% говорю я.

Метод проектів. Він є одним із самих популярних методів,

що застосовується у сучасних загальноосвітніх школах США,

Європи та у багатьох приватних та експериментальних школах

України і світу. Я не просто на практиці застосовую вивчений матеріал,але й намагаюсь максимально наблизити тему уроку із реальнм життям.Наприклад, тема уроку – перший e-mail контакт із однолітком-іноземцем. Я спочатку презентую кілька листів, щоб ознайомити учнів із кліше, які використовують в діловій переписці. Далі проводиться робота по вивченню нової лексики, необхідної для успішного складання листа.Наступним завданням є написати декілька листів самим учням та аналіз помилок. В результаті учні пишуть готовий проект - написаний лист по всіх канонах переписки англійською мовою. Метод проектів гарний тим, що Ви працюєте над тими ж завданнями, з якими стикаєтеся у реальному житті. Якість вивчення мови при цьому набагато вище, ніж при використанні інших підходів.Я часто практикую цей метод із своїми учнями починаючи з 2 класу. Цього року в вересні на уроках в 9А класі при вивченні теми «Молодіжна культура»

я скористалась тим,що написання e-mails було дуже доречним, адже написання таких повідомлень є дійсно притаманним молоді сьогодення та є ознакою молодіжної культури. Проектна діяльність учнів по цій темі містила в собі не тільки написання таких e-mail-повідомлень,як запрошення на концерт, в театр, на шоу, але й e-mails у відповідь,причому із обов’язковим пояснення прийняття або відмови.

Молодші школярі обожнюють написання проектів,тому що даний вид діяльності дає ім шанс проявити себе не тільки знавцями англійської мови,але й проявити інші таланти-розмалювати проект,наприклад,або залучити своїх рідних до такої роботи. В грудні 2015 року при вивченні теми

«Мій робочий день» в 3АБВ класах діти підготували проекти про робочі дні своїх батьків,із задоволенням розпитуючи їх. Тому немає нічого дивного,що проекти учнів були насправді дуже гарними.

Тренінговий підхід. Ключовий момент для мене при виборі цього методу не в тому, що я подаю учням готову інформацію , а в тому, що вони самі докопуються до суті. Іншими словами, вони самі активно беруть участь у процесі свого навчання. Саме така активна участь забезпечує набагато кращий рівень апам'ятовування нового матеріалу та його закріплення у ході практичної частини. Саме тому я застосовую цей підхід у викладанні.Цей метод є дієвим для мене, оскільки є чудова можливість поєднання теорії із негайним застосуванням її на практиці, потім я подаю нову порцію теоретичного матеріалу пановуєте та знову учні застосовують вивчене. Головним пунктом тренінгу полягає в тому,що учні не

отримують готову інформацію, а в тому, що вони самі докопуються до суті.

Іншими словами, вони самі активно беруть участь у процесі свого навчання.

Саме така активна участь забезпечує набагато кращий рівень

запам'ятовування нового матеріалу та його закріплення у ході практичної частини. Ось тому я застосовую цей підхід у викладанні. В жовтні 2015 року при вивченні граматичної теми «The Future Perfect Tense» учні після повторення минулого перфекту та виконання вправ по розкриттю дужок за аналогію сформулювали правило утворення майбутнього перфекту та успішно продовжили виконання вправ по утворенню цього часу. Не менш успішним було подальше виконання вправ по комплексному вживанню перфектів:

1. ***Choose the correct variant:***
 By tomorrow they ................................. their work.
a finish b will finish c will have finished d are finishing

2. ***Open the brackets:***

 - He (to move) a new house till the next week.

Далі я не буду лише описувати методи роботи,але й спробую урізноманітнити опис свого досвіду різними видами діяльності, яку я практикую під час уроків. Мені здається,це більш цікаво, адже я сама люблю спостерігати за конкретними прийомами роботи та вправами, які є в практиці інших вчителів.

Дуже серйозну увагу я надаю вивченню лексики та приділяю цьому багато уваги. При цьому я добре розую важливість урізноманітнення даного виду роботи для її наймаксимальнішої ефективності.

У нагоді стають ігри,кросворди,чайнворди,анаграми,підбір антонімів-синонімів тощо. Такі види роботи є надзвичайно популярними та ефективними у будь-якому віці.

На молодшому етапі навчання я використовую вправи «рух»:

***Тема: «Погода»*** 2АБВ клас:

It's sunny. Руками показуємо велике, кругле сонце.

It's cloudy. "Малюємо" руками над головою хмари.

It's windy. Розмахуємо руками з одного боку в інший, зображаючи вітер.

It's rainy. Різко "струшуємо" краплі дощику з рук.

Під час уроку діти радо "демонстрували" погоду, навчаючись при тому досить складної лексиці. В кінці уроку я запитала дітей : "Яка сьогодні погода?" і вони спочатку показували погоду, а потім і назвали її.

***Тема «Мій робочий день»***

Розв’яжи чайнворд та підпиши знайдені слова під картинками.

x e w a t c h f m g o t o b e d z y a h a v e a t e l e s s o n d i n n e r o q g e t u p a s m u s i c y b h o m e w o r k j e t l u n c h

***Тема "Моє тіло" 2 АБВ клас.***

Під час етапу навчання лексиці я використовувала команди:
touch your nose (eyes, ears, etc...)
point at your nose (eyes, ears, etc...)
wash your nose (eyes, ears, etc...)
rub your nose/shake your hands/nod your head, etc.

Ці рухи також дозволяють мені провести хвилинку фізкультури.

***Тема "Ігри і спорт" 3 АБВ клас***

Вивчити назви деяких ігор і видів спорту можна за допомогою рухів, супроводжуючих мову. Використовуючи стандартні структури:

I can... (ski, skate, sledge…) я супроводжувала введення лексики відповідними рухами.

***Тема: «Спорт» 4АБ клас***

Я опрацьовувала відповідну лексику способом «Знайди приховане слово»

T Q U I E T L Y H A R G

A U R L O U D A N C E W

 S I U B S P E A K L A O

T C N Z W G A Y D O D R

Y K W A L K R X R I S K

***Граматична тема «Adjectives»*** 4 АБ клас

Учні завжди із задоволенням виконуть вправи «Розшифруй анаграму»

1. They are fantastic swimmers, so they swim IUKCYLQ.
2. My sister is too small, she reads very LYSLOW.
3. His father is a rock singer and he usually sings UOLDYL.
4. The baby is sleeping! Speak QLTUIEY!
5. Write your tests CRAEFLLUY!
6. Her dad is a vet and he loves animals YREADL.

Наступною вправою стала «Заміни прикметники на антоніми та утвори відповідні прислівники»

It was a very nice day! My mum, dad, granny and I went to the park. The children in the park played SAD. They ran SLOW. Their mothers watched them CARELESS. The birds sang their songs QUIET. We walked QUICK and talked LOUD. We were so glad to be together!

***Граматична тема «Present Simple-Present Continuous»*** 5 клас

Я показувала на моніторі комп’ютері слайди із демонстрацією різних «activities» із вставленими внизу прислівниками часу «now, always, at the moment, usually, every day» та підписаними внизу реченнями зі часовими формами на вибір .Завданням було визначити час.

a) A man is washing/ washes the dishes.

 b) The students listen/ are listening to the radio.

***Граматична тема «Some/Any/No»*** 6 клас

Під час самостійної роботи я дала дітям завдання вставити ***«Some/Any/No»*** або відповідні похідні:

1. I think they want to drive us ………………
2……… can learn to drive.
3. He had ………. to do, so he went to bed.

***Тема «Вивчаємо алфавіт»*** 1АВ клас

1)Я роздала учням карточки із намальованими квадратиками 5х5, із позначеними в деяких квадратиках буквами.Завданням було заповнити пропуски буквами,які в алфавіті знаходяться поруч. Переміг той,хто першим правильно виконав завдання.

2) Я роздала карточки із перемішаними великими та маленькими буквами та пояснила завдання: «М аленьки та велики букви «загубили» одна одну. Допоможить їм знову об’єднатись!»

4 клас. ***Перевірка орфографії за допомогою***

***-аудіювання***:

Учні слухали диктора, який вимовляв ряд слів. Завданням на уроці було записати в зошит ті слова,які містили «or».
***-зорової опори***:
Я демонструвала слова на моніторі. Завданням було згрупувати слова у три стовпчики згідно їхнього правопису: «u»«ar»«o»

***Тема «Зовнішність та характер»*** 9А клас
Ми читали текст «“The Wodaabe”»
Я дала такі завдання:

*Pre-Reading Task*
Подивіться на ілюстрацію до тексту та спробуйте здогадатись про зміст і поясніть свою здогадку.

*While Reading*
1. Готуючи текст до пред’явлення, я зробила пропуски в ньому, і попросила учнів вставити слова за догадкою.
2. Я також поміняла абзаці місцями та дала завдання розставити іх по порядку.
3. Я виділила декілька слів і дала завдання замінити іх синонімами.

*Post-ReadingTask:*1. Дайте відповіді на запитання щодо змісту тексту.
2. Виберіть правильний варіант відповіді (A, B, C, D)
3. Поясніть,чи вірною була ваша попередня здогадка про зміст тексту по фотографії.

Звісно, це не всі методи та прийоми моєї роботи над формуванням комунікативної компетенції під час уроків. Я постійно намагаюсь опанувати нові форми роботи та вивчаю передовий сучасний досвід кращих педагогів України та світу для використання у своїй діяльності. Я теж не залишаюся осторонь та намагаюсь поділитись своїм досвідом та наробками. Я стала співавтором збірника текстів та вправ для 8-9 класів загальноосвітніх і спеціалізованих навчальних закладів «Spot on Ukraine».Для цього посібника я розробляла види завдань.
 Вважаю результатом мої учні показують стабільно високі результати при написанні контрольних робіт, складанні Державної Підсумкової Атестації ( 9 та 11 клас),іспитів та ЗНО. Отримані бали ЗНО з англійської мови дають переважній більшості моїх учнів можливість поступати в кращі ВНЗ України на бюджетній основі. І це ще не все. Мої учні вільно говорять англійською мовою та завдяки цьому впевнено знаходять своє місце в житті не тільки на батьківщині,але й за її межами. Зокрема,серед випускників Марта та Ірина Бачинські, Олеся Мартинчук, Сергій Пискар, Діана Башкова, Тетяна Баран навчаються в інститутах та університетах Польщі, Наталя Павлюк- в Греції, Віталій Руденко- в Канаді, Валерія Токаренко- в Португалії. Іхнє навчання здійснюється англійською мовою, але спілкування нею є абсолютно природнім для моїх учнів. Вони не тільки навчаються у вищих навчальних закладах, але й мають достойну роботу, щоб забезпечити себе під час навчання. У цьому їм стає у нагоді англійська мова, яку вони вивчили на моїх уроках. Я вважаю це найкращим доказом того,що рухаюсь у вірному напрямку.