**З досвіду роботи вчителя англійської мови**

**Тернопільської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №3**

**з поглибленим вивченням іноземних мов**

**Єгорової Наталії Євгенівни**

 З 2010 - 2011 навчального року Єгорова Наталія Євгенівна працює над розв’язанням науково-методичних проблем «Органічне поєднання навчального процесу із вихованням на уроках англійської мови» та «Формування комунікативної компетентності учнів шляхом використання мультимедійних технологій».

Основною метою досвіду вчителяєвикористання інформаційно-комунікативних технологій в навчально-виховному процесі для оптимізації навчання, формування інформаційної компетентності учнів, критичного і логічного мислення, розвитку пізнавальної активності та творчих здібностей школярів.

 Для реалізації поставленої мети Наталія Євгенівна працює над завданнями:

* застосування ІКТ для розвитку пізнавальної активності учнів, формування критичного мислення;
* управління процесами творчого пошуку;
* створення ситуацій, що сприяють творчій активності та спрямованості школяра, розвитку його уяви, асоціативного мислення, здатності розуміти закономірності;
* постійне самовдосконалення, розв'язування дедалі складніших творчих завдань;
* створення умов для формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи в сучасних інформаційних ресурсах.

 Ефективним засобом досягнення даної мети є інноваційні технології - особистісно-орієнтоване навчання, проектна робота, застосування інформаційних та мультимедійних технологій, робота з навчальними комп’ютерними програмами, дистанційні технології, створення презентацій в програмному середовищі Microsoft PowerPoint, використання ресурсів всесвітньої мережі Internet.

 Актуальність досвіду полягає в тому, щоб шляхом різноманітних інноваційних технологій забезпечити достатній рівень сформованості професійної, комунікативної та соціокультурної компетенції учнів. Шляхи вдосконалення уроку, пошуки поєднання різних форм та методів роботи на уроці залишаються для учителя актуальними.

 Своїм першочерговим завданням Наталія Євгенівна вважає навчити учнів розмовляти англійською мовою на актуальні та зрозумілі для них теми, які вони можуть застосувати в різноманітних життєвих ситуаціях, стимулювати їх до висловлювань, заохочувати до спілкування. Для цього вона використовує різні форми роботи, що забезпечують розвиток комунікативної активності та креативного мислення на уроці, застосовує як традиційні, так і сучасні методи навчання, що допомагає їй посилити мотивацію учнів до вивчення мови. Серед них: метод проектів, технологія дебатів, технологія рольових ігор, проблемне навчання, перехресні дискусії, імпровізації, гіпотетичні припущення зміни ролі чи поведінки персонажу від зміни статі чи факторів його існування, робота з відео та аудіо матеріалами, із фразеологічними виразами англійської мови тощо.

У практичній роботі учитель  надає перевагу творчим завданням, які сприяють саморозкриттю особистості. Креативність та здатність творити – характерні риси більшості дітей, тому у цьому процесі вона виділяє кілька етапів:

* розуміння;
* застосування;
* аналіз;
* синтез.

 На етапі розуміння Наталія Євгенівна ставить перед учнями завдання: перефразуйте запропонований вислів, упізнайте в героях твору своїх однокласників, опишіть певне явище, подію, знайдіть інформацію про події, факти, повідомте про найважливіше, що відбулося з вами протягом дня, тижня.

 На етапі застосування учень розв’язує завдання, застосовуючи свої знання і вміння: візьміть інтерв’ю у відомого вченого, лікаря, митця, проілюструйте висновки у вигляді плакатів, замальовок.

 На етапі аналізу завдання можуть бути такими: поділіть інформацію на частини, відрізніть, поставте запитання, складіть перелік, обговоріть.

 На етапі синтезу вчитель передбачає завдання типу: складіть план, розширте в порядку важливості.

До своїх уроків учителька зазвичай підбирає епіграфи: вислови відомих людей, рядки поезій, крилаті фрази, які й стають проблемними питаннями уроків (The early bird catches the worm - «Робочий день», 3-й клас; Come rain or sun - «Погода», 5-й клас; Clothes makes the man - «Одяг», 8-й клас; See new places, meet new faces - «Подорожі», 9-й клас; It is never too late to mend - «Захист довкілля», 10-й клас).

Учитель вважає, що використання крилатих фраз, відомих висловлювань та приказок – ефективний спосіб засвоєння і активізації граматичних конструкцій, оскільки дозволяє не тільки спростити вивчення граматичного матеріалу, а й підвищити мотивацію до навчання, стимулювати учнів до активної роботи.

 Відвідані уроки свідчать про те, що учитель використовує такі форми і методи роботи: «Мікрофон», «Ажурна пилка», «Карусель», «Мозковий штурм», «Незавершені речення», «Погодься/Не погодься»,рольові ігри, створення проблемних ситуацій, проведення нестандартних уроків, засідання круглого столу, робота над складанням проектів, використання мультимедійних засобів, домашні завдання творчого характеру. Елементи гри, театралізація ситуації збуджує творчу фантазію учнів, активізує їх мислення. За таких умов учні краще засвоюють мовний матеріал, автоматизуються навички усного мовлення. Наталія Євгенівна часто створює рольові ігрові ситуації, які відповідають реальному життю та близькі учням («У ресторані», 4-й клас; «У зоопарку», 2-й клас; «Після уроків», 5-й клас; «Вибір професії», 11-й клас; «Плани на майбутнє», 9-й клас; «Розваги», 10-й клас). Оскільки життєвий досвід учнів невеликий, вчителька пропонує їм  ролі, в яких вони можуть опинитися в найближчому майбутньому. Таким чином, збільшується обсяг висловлювання і темп мовлення, діалогічні єдності стають більш різноманітними, зростає ініціативність учнів. Створення ситуацій близьких до реальних, сприяє тому, що учні забувають про мовні труднощі, вільно конструюють свої висловлювання, не бояться помилятися.

Для  досягнення творчої мети педагог використовує нестандартні форми уроків: урок – бесіда («Вплив мистецтва на смаки підлітків», 10-й клас), урок – диспут («Проблеми молоді»,11-й клас), урок – подорож («Визначні місця Лондона», 7-й клас), урок – концерт («Веснянки», 3-й клас), урок – вікторина («Сторінками улюблених книжок», 6-й клас), інтегровані уроки («Портрет Доріана Грея», 10-й клас; «Пригоди Тома Сойєра», 11-й клас) тощо.

Добре розуміючи актуальність обраної нею науково-методичної проблеми, Єгорова Н.Є. підготувала І частину електронного посібника «Мультимедійний супровід уроків курсу «Література Англії та США» («Письменники Англії») та працює над другою частиною даного посібника («Письменники Америки»).

 Особливу увагу вчитель приділяє вихованню учнів засобами іноземної мови. Регулярно бере участь у декадах іноземних мов, виставках дитячих робіт, плакатів, стінгазет, листівок. Разом з учнями готує різноманітні позакласні заходи. Серед них: вистава «В гостях у казки» (березень, 2011 р), «Нільс: нові пригоди» (квітень, 2012 р.), «Снігова королева» (лютий, 2013 р.), «Аліса в країні чудес» (квітень, 2014 р.), «Валентинка» (лютий, 2016р.) (Див. Додаток №4). Вона є постійним організатором та учасником щорічних фестивалів іноземної культури «Worldvision», заходів, які проводяться з метою відзначення Дня Європи в Україні та Дня європейських мов, а саме: «Європейська мозаїка», «Парад мов», «Ігри народів Європи», «What? Where? When?».

Єгорова Н.Є. повністю оновила і осучаснила кабінет англійської мови. Регулярно проводить роботу з поповнення кабінету художньою, довідковою та методичною літературами. Придбано тематичні плакати, граматичні таблиці, довідники з граматики, відеоматеріали. Розроблено тести для оцінювання читання, аудіювання та письма учнів.

 Учитель постійно шукає та апробовує методи та засоби навчання, які є ефективними для досягнення кінцевої мети – формування в учнів життєвих компетенцій, адже суспільні умови змінюються, а діти та підлітки мають бути підготовлені до успішної життєдіяльності. Не вміючи плавати, людина потоне, а не маючи необхідних знань і вмінь, не зможе самовизначитися і самозреалізуватися.

 Таким чином, кожен урок – це новизна, творчий пошук учнів і вчителя, співробітництво, радість спілкування іноземною мовою. Н.Є. Єгорова виявляє творчий підхід до проведення кожного уроку, шукає щось таке, що оживляє урок, робить його захоплюючим, цікавим, джерелом радості та натхненної праці учнів. Саме використання в педагогічній практиці сучасних інтерактивних технологій дозволяє Наталії Євгенівні досягати високих результатів діяльності учнів. Очевидним є той факт, що застосування різноманітних інтерактивних та інформаційних технологій на уроках і в позаурочній діяльності розширює можливості творчості як вчителя, так і учнів, підвищує інтерес до предмета, стимулює засвоєння учнями навчального матеріалу, що, у підсумку, сприяє інтенсифікації процесу навчання.